

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ ДО КГО «ЦВР»
Е.С.Тырина
от « 30 » 08 2022 г. № 93/1-0

ПОЛОЖЕНИЕ
о форме, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного
образовательного учреждения дополнительного образования
Костомукшского городского округа «Центр внешкольной работы»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Костомукшского городского округа «ЦВР».

1.2. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Костомукшского округа «Центр внешкольной работы» (далее - Положение) регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Костомукшского округа «Центр внешкольной работы» (далее - Учреждение).

1.3. Аттестация является основной формой контроля качества образования, воспитания и личностного развития обучающихся, освоения рабочих программ, позволяющей всем участникам образовательной процесса оценить реальную результативность образовательной, воспитательной и творческой деятельности учащихся.

1.4. Аттестация проводится в формах, определенных рабочими программами, настоящим Положением.

1.5. Основными принципами аттестации является объективность, компетентность, соблюдение норм педагогической этики.

1.6. Функции аттестации:

- учебная — создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков;
- воспитательная — является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- развивающая — позволяет учащимся осознать уровень их развития и определить перспективы дальнейшего развития;
- коррекционная — помогает педагогу своевременно выявить и устранить недостатки образовательной деятельности.

2. Цель, задачи и формы проведения аттестации

2.1. Цель аттестации - выявление уровня развития способностей, личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам рабочей программы в соответствии с приоритетными направлениями Учреждения.

2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;

-
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ уровня реализации рабочей программы, по которой занимается учащихся;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы и реализации рабочей программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации рабочей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения и рабочей программы, по которой занимаются учащиеся.

2.3. Аттестация обучающихся в Учреждении строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- специфики деятельности творческого объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей (законных представителей).

2.4. Условием качественной аттестации обучающихся являются положительные результаты аттестации от 80% до 100 % (оптимальный уровень, соответствующий условиям Учреждения).

2.5. Аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2.6. Текущий контроль уровня знаний и успеваемости проводится посредством организации мониторинга, ключевыми точками которого является стартовый контроль, промежуточная аттестация.

3. Начальная диагностика контроль

3.1. Начальная диагностика проводится на первом занятии (мониторинг первоначального уровня знаний, умений и навыков обучающихся).

3.2. Цель начальной диагностики - выявление уровня развития способностей, личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам рабочих программ.

3.3. Задачи начальной диагностики:

- определение начального уровня теоретической подготовки обучающихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся;
- соотнесение начальных и прогнозируемых результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих обучающимся в полноценном освоении рабочей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

3.4. Форма проведения начальной диагностики: тестирование, собеседование, выполнение практического задания.

4. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации

4.1. Аттестация обучающихся в детских объединениях Учреждения проводится 1 или 2 раза в учебном году в зависимости от срока реализации рабочей программы.

4.2. Сроки проведения аттестации: по итогам I полугодия – декабрь; по итогам II полугодия - май.

4.3. Формы проведения аттестации: выставки, фестивали, соревнования, конкурсы, зачеты, учебно-исследовательские конференции, защита творческих работ, опрос,

собеседование, тестирование, открытые занятия, отчеты, диагностические карты, анкетирование и т.д.

4.4. Программа аттестации содержит методику проверки теоретических знаний детей и их практических умений и навыков. Содержание аттестационных материалов определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания рабочей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

4.5. Содержание программы аттестации обучающихся определяется самим педагогом на основании содержания рабочей программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

4.6. Итоговая аттестация проводится по завершении реализации программ дополнительного образования обучающихся Учреждения.

4.7. Сроки проведения итоговой аттестации учащихся по каждой рабочей программе: II полугодие (май) последнего года обучения по программам дополнительного образования.

4.8. Дата проведения итоговой аттестации прописывается педагогом в календарном учебном графике (плане).

4.9. По итогам аттестации определяется уровень, на котором обучающийся овладел полученными знаниями, умениями, навыками за определенный период обучения.

5. Критерии оценки уровня результатов обученности и воспитанности обучающихся

5.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

5.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- владение специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.

5.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- психофизиологические характеристики (память, внимание, моторика, координация (ориентировка) в учебном пространстве);
- когнитивные характеристики (скорость восприятия и переработки информации);
- эмоциональная сфера (эмоциональный самоконтроль, преобладающее настроение на занятии, волевые качества, реактивность);
- ценностные ориентации, коммуникативно-адаптационные способности (ценности коммуникативной деятельности, преобладающий характер стиля общения);
- мотивационная сфера (уровень мотивации, интерес к предмету).

6. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

6.1. Результаты аттестации обучающихся оцениваются таким образом:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты рабочей программы каждым обучающимся;
- уровень выполнения рабочей программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

6.2. Результаты аттестации фиксируются в «Ведомости промежуточной аттестации учащихся», которая является отчётным документом и хранится в делах Учреждения.

Приложение № 1
к Положению о форме, периодичности и
порядке текущего контроля, успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
МБОУ ДО КГО «ЦВР»

Критерии показателей уровня дополнительного образования обучающихся

Подготовительный уровень 1	Начальный уровень 2	Уровень освоения 3	Уровень совершенствования 4
1. Показатель «Знания, умения, навыки (ЗУН)»			
Знакомство с образовательной областью	Владение основами знаний	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Допрофессиональная подготовка
2. Показатель «Мотивация к знаниям»			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общения, добиться высоких результатов.	Четкое выражение потребности. Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.
3. Показатель «Творческая активность»			
Интерес к творчеству не проявляет. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблемы.	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
4. Показатель «Достижения»			
Пассивное участие в делах объединения	Активное участие в делах объединения.	Значительные результаты на уровне Центра, города.	Значительные результаты на уровне города, Республики, России.

Приложение № 2
к Положению о форме, периодичности и
порядке текущего контроля, успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
МБОУ ДО КГО «ЦВР»

**Итоговая таблица показателей диагностики образовательного уровня обучающихся
МБОУ ДО КГО «Центр внешкольной работы» за _____ учебный год**

ФИО педагога: _

Наименование творческого объединения:

Кол-во групп всего:

Кол-во детей всего:

п/п №	№ группы (кол-во детей в каждой группе)	ЗУН № уровня				Мотивация к знаниям № уровня				Творческая активность № уровня				Достижения № уровня			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
<i>Итого: групп/ чел.</i>		чел. _ %	чел. _ %	чел. _ %	чел. _ %	чел. _ %	чел. _ %	чел. _ %	чел. _ %	чел. _ %	чел. _ %	чел. _ %	чел. _ %	чел. _ %	чел. _ %	чел. _ %	чел. _ %

ИТОГ: анализ диагностики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390173

Владелец Тырина Елена Сергеевна

Действителен с 04.04.2024 по 04.04.2025