

**АДМИНИСТРАЦИЯ КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 17.04.2024 г.  
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО КГО «ЦВР»  
Е.С.Тырина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
к  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
социально – гуманитарной направленности**

**«Клуб друзей мира «ГЛОБУС»**  
Возраст обучающихся: 7 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Автор-составитель:  
Лучинская Татьяна Власовна,  
педагог дополнительного образования

г. Костомукша, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	23
3	Содержание учебного плана (Группа №1,2)	26
4	Календарно-тематический график (Группа №1, 2)	29
5	Содержание учебного плана (Группа №3,4)	40
6	Календарно-тематический график (Группа №3,4)	44
7	Содержание учебного плана (Группа №5,6)	53
8	Календарно-тематический график (Группа №5,6)	57
9	Материально-техническая база	65
10	Методическое и информационное обеспечение	66
11	Список литературы	67
12	Форма аттестации и контроля	70
13	Приложение №1	74
14	Приложение №2	75
15	Приложение №3	80

### Пояснительная записка.

В наше время, как никогда, актуальна тема воспитания подрастающего поколения в духе миротворчества и культуры мира. Нашей стране и нашему обществу необходимо патриотически воспитанное поколение с высоким миротворческим потенциалом.

Миротворческий потенциал молодежи - это способность, мобильность и готовность молодежи эффективно использовать средства международного гуманитарного сотрудничества, «мягкой силы» (культура, образование, народная дипломатия, мировоззрение) и информационного противоборства в международной и внутрисоссийской деятельности в условиях глобализации и мультикультурной ориентации в интересах и на благо Российской Федерации (термин «Миротворческий потенциал молодежи впервые ввёл Научно – практический центр «МИРОТВОРЕЦ», с которым у клуба ведется тесное сотрудничество, совместная разработка и реализация проектов, поддерживаемых Фондом Президентских грантов).

Воспитание обучающихся в духе культуры мира и миротворчества сегодня – это социальная потребность нашего общества. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо.

Организация, воспитывающая детей и подростков в духе культуры мира и миротворчества, как никогда, нужна сегодня. И такая организация существует. Эта организация – клуб друзей мира и дружбы «Глобус», на базе которого реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «Клуб друзей мира «ГЛОБУС» (далее именуется — Программа) социально-педагогической направленности.

Программа разработана с учетом требований Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях

развития Российской Федерации на период до 2030 года», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, Провозглашения ГА ООН 2013-2022 гг. «Международным десятилетием сближения культур» (резолюция 67/104), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении Сан Пин 2.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования и науки Российской Федерации, Устава МКОУ ДО КГО ЦВР» и лицензии.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем в городе и за его пределами. Программа реализуется и **в сетевой форме**.

По уровню сложности Программа имеет *базовый* уровень. Программа **модифицированная**, основой послужила комплексно – целевая Программа «Воспитание обучающихся в духе культуры мира и миротворчества», которая разработана мною, на период с 2021 по 2025 г.

**Клуб друзей мира «ГЛОБУС» (краткая справка), на базе которого реализуется Программа.**

Клуб образован в 1985 году, с этого времени я являюсь его бессменным руководителем. В настоящее время совет клуба координирует деятельность 15 миротворческих отрядов (более 300 человек). Миротворческие отряды являются тем механизмом, которые создают особую атмосферу братства, содружества, взаимопомощи, что способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. В клуб входят дети разных национальностей. У каждого из них, независимо от

возраста, религиозных убеждений, свой собственный взгляд на мир, людей, своё отношение ко всему происходящему. Люди не могут, как две капли воды, быть похожими друг на друга и лицом, и характером, и умом. Мы все разные. Нужно только уметь уважать особенности, непохожесть каждого, терпимо относиться друг к другу. Нужно уметь общаться. А этому учит детей наш Клуб Друзей Мира «ГЛОБУС». Он учит детей миру, добру, дружбе. Он учит любить нашу Землю, нашу Родину, наш город, нашу школу, свою семью, своих друзей.

**Более подробно можно познакомиться с работой клуба в вестнике «Голос миротворцев.№ 767», <http://un-museum.ru/vestnik/767.htm>, статья «КЛУБ ДРУЗЕЙ МИРА "ГЛОБУС"- Центр подготовки юных миротворцев Карелии».**

**К некоторым практико-ориентированным результатам деятельности Клуба друзей мира «ГЛОБУС» можно отнести ниже следующие:**

- Опыт клуба по воспитанию обучающихся в духе культуры мира и миротворчества был обобщен в Москве в Музее миротворческих операций и Научно практическом центре «Миротворец». Материалы клуба вошли в экспозицию народного "Музея истории миротворчества и культуры мира" и учебного пособия по истории миротворчества и культуры мира для системы дополнительного образования школьников. Об этом можно прочитать в вестнике "Голос миротворцев" номер 768. Это доказывает, что мы движемся в правильном направлении.

- Работа клуба друзей мира «ГЛОБУС» была представлена на выставке «Образование в лицах», г. Петрозаводск, 2019 год, а педагог дополнительного образования, руководитель клуба была награждена Почетной грамотой Главы правительства Карелии.;

- В рамках проекта «Сеть школ мира для устойчивого развития» клуб с 2005 года, ежегодно получает свидетельство о признании нашей

миротворческой деятельности и звание «Школа Мира», как социально – активное учреждение.

- Результатом деятельности миротворческого движения клуба стало награждение Флагом Движения юных миротворцев (<http://un-museum.ru/vestnik/366.htm#1>), Медалью «60-летие миротворческих операций ООН» за вклад в реализацию идеалов мира, провозглашённых ООН и Медалью "Десятилетие культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты. 2001-2010". Представление на награждение медалью – в вестнике «Голос миротворцев №471, <http://un-museum.ru/vestnik/471.htm#9>).

- В 2019 году клуб награжден Зелёным флагом Движения юных миротворцев России;

- 100 школьников с 2005 года награждены с 2004 года награждены значками «Юный миротворец», «Юный миротворец – инструктор», «Миротворец», «Миротворец Гвардии» за особые достижения при проведении социально значимых мероприятий. а имена трёх миротворцев занесены в Книгу памяти российских миротворцев "На службе мира" (Вестник «Голос миротворцев №747, <http://un-museum.ru/vestnik/747.htm#7>).

- Опыт по воспитанию обучающихся в духе миротворчества и культуры мира был представлен на международном форуме «Наш мир – одна семья», в г.Марбелья (Испания).

### **Адресация программы**

Программа ориентирована на детей и подростков, 7-16 лет, без отбора по половому признаку, социальному положению. Необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Младший школьный возраст современными учеными определяется как от 7 до 10 лет. В данном возрасте физическое развитие ребенка, определенный запас представлений о мире, уровень развития речи и мышления, социальное восприятие окружающего мира позволяют начать процесс систематического обучения.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль, принципиально новый вид деятельности. На занятиях он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни. В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками осуществляется познавательная предметная деятельность, формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения.

Именно в этом возрасте формируется понятие дружбы, которая выполняет целый ряд важных функций: развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с обществом себе подобных.

Средний школьный возраст (подростковый) охватывает детей в возрасте от 11-15 лет. Это период между детством и юностью. Это один из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, обусловленными половым созреванием. По внешним признакам социальная ситуация развития в подростковом возрасте ничем не отличается от таковой в детстве. Социальный статус подростка остается прежним. К 13-15 годам уже становится более взрослым, ответственным. Начинает разрушаться внутригрупповое общение со сверстниками, происходит углубление и дифференциация дружеских связей на основе эмоциональной, интеллектуальной близости подростков. В подростковом возрасте происходит развитие интересов. Однако они еще неустойчивы и разноплановы. Для подростков характерно стремление к новизне. Эмоциональная сфера подростков характеризуется поношенной чувствительностью. У младших подростков повышается тревожность в сфере общения со сверстниками, у старших - со взрослыми. Итак, если подытожить возрастные особенности, то можно сказать, что подростковый возраст - период активного формирования мировоззрения человека — системы взглядов на

действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом.

Программа представляет возможность обучающимся заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам. В клубе получают поддержку талантливые подростки и дети с ограниченными возможностями здоровья. Есть возможность дифференцированного подхода к каждому ребёнку и подростку.

**Количество групп учащихся** – 6

**Набор в группы** – свободный, состав группы – разный.

**Количество в группе** – 14 человек.

При необходимости возможна самостоятельная отработка часов программы.

**Место программы:** занятия проходят 2 раза в неделю, по 2 академических часа (продолжительность академического часа – 45 минут).

Продолжительность перемен – 15 минут

**Срок реализации** – 1 год, по 144 часа в год

**Форма обучения** – очная.

**Программа по направленности освоения материала** – вертикальная, основана на системе концентрического усложнения теоретических и практических заданий

**Формы организации обучающихся на занятиях:** групповая, фронтальная. индивидуальная.

**Основные формы проведения занятий:** комплексное учебное занятие, экскурсия, форумы, слёты, акции, ролевые игры, образовательные лектории, практикумы, дискуссии, занятия с элементами тренинга, конкурсы, мастер – классы, выставки и др. Предусмотрено участие в проектной и исследовательской деятельности.

**Основные технологии,** используемые при реализации данной программы, ориентированы на индивидуальные возможности ребенка, развитие его личности через включение в различные виды деятельности:

- технология коллективной творческой и организаторской деятельности;
- методы проектной деятельности;
- методики предметных, сюжетных, ролевых, деловых, имитационных игр;
- здоровьесберегающие информационно-обучающие методики;
- информационные и коммуникативные технологии.

**Цель:** воспитание обучающихся в духе культуры мира и миротворчества

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- знакомство с историей миротворческого движения России
- способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов самоуправления и участия в проектно – исследовательской деятельности;

*Развивающие:*

- развитие духовно-познавательных потребностей детей;
- развитие эмоциональной сферы и эстетической восприимчивости;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие визуальной грамотности;
- приобщение к семейным традициям;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;

*Воспитательные:*

- формировать личностные качества культурного человека – доброту, терпимость, ответственность, патриотизм;
- создавать условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и творческих способностей, формирования учебной деятельности.
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины
- формирование социально активной, толерантной личности;

**На I ступени** ( младший школьный возраст) необходимо:

- \* заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- \* воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;
- \* помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- \* сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;

**На II ступени** (подростковый возраст) необходимо: продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;

- \* воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному городу, людям, живущим в нем;
- \* заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- \* создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно – творческой деятельности.

Воспитание юного миротворца, патриота – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность педагога дополнительного образования, педагогов – миротворцев, Музея миротворческих операций при поддержке Информационного центра ООН (сетевое взаимодействие с 2003 года), Научно- практического центра «Миротворец» (сетевое взаимодействие с 2017 года) и других общественных объединений и организаций по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

### **Новизна программы.**

Главные аспекты:

- качественно новый подход к вопросам патриотического воспитания;
- создание мотивации у подростков заниматься миротворческой деятельностью;
- инновационные формы работы и технологии (телемосты, образовательные лектории, встречи с интересными людьми онлайн и т.д.);
- участие в международных проектах «Наш мир – одна семья», «Юный миротворец», получивших поддержку Президентских грантов (в разработке проектов принимал участие клуб друзей мира «ГЛОБУС»), «Книга культуры мира шагает по Планете» (организатор: клуб друзей мира «ГЛОБУС»);
- ежегодное участие в международных телемостах, образовательных лекториях,
- встречах, поездках, сборах.

### **Социальное партнерство:**

Внешкольную деятельность невозможно осуществить без сетевого образовательного пространства.

### Наши партнёры:

- Музей миротворческих операций, <http://www.un-museum.ru>.  
Директор Музея – кандидат исторических наук, участник миротворческих операций ООН (с 2003г);
- Научно –практический центр «Миротворец» (г. Москва) Директор центра- Роевко В.П (с 2017г)
- Федерация за Всеобщий мир (с 2010 г);
- Суомуссалми, школа «Ruukinkangas koulu» (координатор с финской стороны –Сойли Кансала, с 2004 г.);
- Международная программа «Книга мира» (координатор Фатимская В.А, с 2007 г.);
- Карельский центр добровольчества (руководитель Маковецкая Дарья, с 2010г.);
- Центр миротворчества. г.Владикавказ (директор Беляев В.С, с 2007
- Москва, школа №1212, г.Владикавказ, школа №29, г. Арзамас, «Гимназия», (с 2007 г.), г.Волгоград «Лицей №29», с2019 г.) и др
- Библиотеки: городская, СОШ №2 им.А.С. Пушкина;
- Образовательные учреждения города.

### **Основные формы сотрудничества:**

- ✓ международный обмен учащихся и педагогов;
- ✓ двусторонние визиты учащихся в страны школ-партнеров;
- ✓ праздники, вечера дружбы;
- ✓ телеконференции, телемосты;
- ✓ международные лагеря;
- ✓ слёты европейской молодёжи, семинары, мастер – классы;
- ✓ изучение передового зарубежного опыта;
- ✓ совместные международные проекты;
- ✓ международная школьная переписка;

## Проектная деятельность клуба

Мировое сообщество развивается огромными темпами, смешиваются нации, расширяется круг социального взаимодействия. Все это не может не оказывать влияния на систему образования не только в России, но и других странах. Нашей стране просто необходимы граждане, способные мыслить масштабно, способные взаимодействовать с людьми самого разного национального, культурного, социального уровня. Для этого надо вовлечь подрастающее поколение в открытое международное сообщество.

Как вывести подростка в современный мир?

Здесь к нам на помощь и приходят международные проекты. Ведь именно в них подросток учится той современной модели общения, которая ждет его во взрослой жизни, общаясь со сверстниками из других стран, дети учатся толерантности, добру, уважению, перед ними раскрывается лучший мировой опыт.

С 2004 года мы участвуем в проекте «Сеть школ мира для устойчивого развития» ([http:// www. un-museum.ru](http://www.un-museum.ru)) при содействии и поддержке Информационного центра ООН в Москве.

Проект включает в себя комплекс мероприятий патриотического, международного, экологического и спортивного характера. Его уникальность в том, что наше детское движение является составной частью Российского и Международного движения за культуру мира. Цель проекта: организация взаимодействия образовательных учреждений и детских общественных объединений на основе идей устойчивого развития путем обучения школьников основам экологической, гуманитарной и миротворческой подготовки.

С 2005 года клуб принимает участие в международном проекте «Мосты дружбы»

С 2018 года совет клуба является разработчиком, организатором и координатором сетевого проекта «Миротворцем быть , а не казаться: стираем

границы» (Вестник «Голос миротворцев №708, <http://un-museum.ru/vestnik/708.htm#7>

С 2017 года началось сотрудничество с НПЦ «Миротворец». С 2017 года в клуб вошло ролевое моделирование ( информация – в приложении)

В 2020 году клуб выступил организатором Международного проекта «Книга культуры мира шагает по Планете» (положение, материалы проекта на сайтах <http://un-museum.ru/vestnik/766.htm#7>, <http://un-museum.ru/vestnik/767.htm#1>

Как бы ни дорога была нам историческая память о своих национальных корнях, важно понимать и другое: все мы живем, и всегда будем жить вместе с людьми других стран и национальностей. Это требует от каждого из нас особой личной деликатности, ответственности, постоянного изучения культуры, истории и традиций других стран мира.

Этот проект - эксперимент по строительству новых отношений между странами и народами путем знакомства, дружбы и сближения культур разных стран и народов, который должен дать положительный результат.

**Во всех проекта заняты все воспитанники клуба.** Международный формат программ и проектов клуба только лишь «подстегивает» учащихся, быть очень современными, дружелюбными и дипломатичными. В результате участия в международных проектах, подростки не только получают информацию, но и приобретают опыт сотрудничества друг с другом, осваивают технологию реализации совместных проектов. Это создаёт условия для развития молодёжного сотрудничества.

### **Планируемые результаты реализации программы:**

Программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- российская гражданская идентичность;

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- целостное мировоззрение, учитывающее культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитость эстетического сознания.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности.

***Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно определять цели своей творческой деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

***Познавательные УУД:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы познавательных задач;

- формирование и развитие планетарного, экологического мышления (учащийся сможет выразить свое отношение к природе, к миру, доброте через рисунки, сочинения, модели, проектные работы);

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

*Изучение Программы внеурочной деятельности для учащихся дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:*

*Обучающиеся научатся и будут знать:*

- символику России, Карелии, школы, основные государственные праздники;
- определять некоторые достопримечательности нашего края;
- песни и стихи о мире и дружбе.

*Обучающиеся научатся и смогут:*

- оценивать поступки других с позиции добра и зла;
- уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа;
- подготовить и сделать своими руками поделку, поздравительную открытку, оформлять стенгазету;
- рассказать о проведённом мероприятии, интересном деле;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- решать спорные вопросы мирным путём.

У обучающихся будет накоплен личный опыт в разных мероприятиях школы и города, в исследовательских - проектах, в экологической деятельности.

### **Обучающиеся младшего возраста научатся**

#### Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;
- уважение к своему народу, к своей Родине;
- освоение личностного смысла учения, желания узнавать что-то новое, интересное;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

#### Метапредметные результаты:

### Регулятивные УУД:

- определять самостоятельно задания на внеурочной деятельности, разбираться в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- использовать в работе простейшие инструменты, приборы;
- оценивать выполненное задание по следующим параметрам, научиться определять какие возникли сложности при выполнении того или иного задания.

### Познавательные УУД:

- определять круг своего незнания;
- отвечать на вопросы педагога и обучающихся, самим уметь задавать вопросы;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
- находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- уметь пересказывать прочитанное или прослушанное;
- научиться определять, добывать информацию в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- наблюдение и делать самостоятельные простые выводы.

### Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- научиться высказывать свои мысли в устной и письменной речи;
- читать вслух и про себя тексты из учебника, художественных книг, понимать прочитанное, уметь пересказывать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблем.

## Учащийся подросткового возраста научится:

### Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность»;
- уважать свой народ, принимать ценности других народов; уметь оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- уметь самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в справочной литературе;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;

- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- составлять сложный план текста;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

При изучении Программы используются такие **виды деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досуговое общение;
- объяснительно-иллюстративная;
- репродуктивная;
- частично-поисковая;

- проектно -исследовательская деятельность.

**Формы организации:** лекция, беседа, урок-игра, экскурсии, походы, деловые – ролевые игры, практические и лабораторные занятия, педагогическая мастерская, исследовательская - проектная деятельность, проектная и самостоятельная работа обучающихся.

**Площадка реализации внеурочной деятельности:**

- специализированные кабинеты центра внешкольной работы и школы;
- школьная библиотека, библиотеки города;
- спортивные залы;
- школьный музей «Наш Пушкин»;
- музей «Земли Калевальской»
- актовый зал Центра внешкольной работы школы и др.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

Реализация основных направлений данной программы позволит решить многие назревшие проблемы в отношении подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, нравственного, политического и иного характера.

Благодаря формированию и развитию у детей и подростков таких важнейших социально значимых качеств как доброта, толерантность, любовь к Отечеству, школе, своей семье, ответственность, чувство долга, верность традициям, готовность к преодолению трудностей намного возрастут ее возможности к активному участию в мероприятиях разного уровня, проектах.

В ходе освоения программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- духовно- нравственными;
- социально - личностными;

- культурными.

Важно помнить, что воспитательный процесс - целостная динамическая система, основным фактором которой является ЛИЧНОСТЬ.

Результат воспитания – ВОСПИТАННАЯ ЛИЧНОСТЬ.

## Учебный план

### Группа №1,2

№	Наименование тем	Кол-во часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1		Опрос
2	«За мир и дружбу на планете»	15	2	13	Анкета «Выявление уровня активности обучающихся в коллективно – творческой деятельности»
3	«Сохраним природу - сохраним будущее»	16	4	12	Защита индивидуального творческого проекта
4	Мир добра и толерантности	16	2	14	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой
5.	«В мире прав»	16	4	12	Конкурс творческих работ
6	«Экология и здоровье»	16	5	11	Взаимопроверка знаний и умений в мини - группах
7	«Мы этой памяти верны»	16	4	12	Межгрупповая дискуссия
8	«Сохраним мир и природу для будущих»	16	2	14	Фронтальная беседа с обучающимися

	поколений»				
9	«Моё Отечество – Россия»	16	2	14	Собеседование «Патриотические ценности молодежи»
10	«Мы помним, мы гордимся!»	16	2	14	Тест «Определение уровня сформированности личностных качеств Гражданина - патриота»
	Итого:	144	28	116	

### Группа №3,4

№ темы	Название темы	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации контроля
1.	«Я и моё окружение»	20	6	14	
2.	“Я и моя семья”	14	4	10	
3.	“Я и культура”	20	6	14	
4.	“Я и школа»	30	10	20	
5.	“Я и наша планета”	40	12	28	
6.	“ Я и мое Отечество”	20	8	12	

Итого		144	46	98	

### Группа №5,6

№ темы	Название темы	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации контроля
1.	«Я и моё окружение»	16	2	14	
2.	“Я и моя семья”	18	2	16	
3.	“Я и культура”	24	4	20	
4.	“Я и школа»	26	6	20	
5.	“Я и наша планета”	30	10	20	
6.	“ Я и мое Отечество”	30	8	22	
Итого		144	32	112	

## Содержание учебного плана

### (группа №1,2)

**Тема «За мир и дружбу на планете», 16 часов.** КТД «За мир и дружбу на планете». Беседа о событиях в Беслане – устный журнал «Плакал дождь холодными слезами». Просмотр презентации «Памяти жертв Беслана» с последующим обсуждением. Скайп – общение с друзьями из Суомуссалми, посвящённое Всемирному дню европейских языков. Участие в акции «День мира празднуем вместе». Встреча с работниками лесхоза, ко Дню работников леса «Лес – наше богатство», проведение «Лесной викторины». Участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора». Беседа об освобождении Карелии, просмотр презентации "Петрозаводск-город воинской славы". Участие в мероприятиях, посвящённых Дню освобождения Карелии

**Тема «Сохраним природу-сохраним будущее», 16 часов.** КТД "Сохраним природу-сохраним будущее". Беседа об участии воспитанников клуба в проекте «ШПИРЭ», подготовка и участие в Международном дне энергосбережения, подготовка и распространение памяток для жителей города. Презентация – викторина «Безопасное электричество». Акция «Синичкин день», подготовка кормушек и скворечников. Участие во Всемирной кампании «Встань и действуй!», сбор подписей. Деловая игра «Мы – будущее страны», посещение информационной площадки «За мир и экологию». Участие в Международной акции «День ООН отмечаем вместе!», просмотр видеофильма «ООН вчера и сегодня»

**Тема «Мир добра и толерантности», 16 часов.** КТД «Мир добра и толерантности». Встреча с представителями национальных обществ Костомукши. Разучивание национальных игр и песен. Флешмоб «Мы – за дружбу наций». Круглый стол «Многоликая Карелия» с показом презентации «Карелия – наш дом». Международная акция «Лента дружбы» с участием учащихся г. Суомуссалми (онлайн). Беседа «Жить в мире с собой и другими. Игровой тренинг. Участие в конкурсе «Толерантность в объективе фотокамер».

«Мы вместе» - коллективное изготовление плаката. Практикум «Дерево дружбы»

**Тема «В мире прав», 16 часов.** КТД «В мире прав». Миротворческая акция «Декада добрых дел» по плану Движения юных миротворцев России. Участие в конкурсе творческих работ «Права детей в рисунках». Презентация - викторина «Права ребёнка в новом веке». Интеллектуально-правовая игра " Знай свои права, но не забывай обязанности" с приглашением социального педагога школы. Правовой калейдоскоп «Под защитой закона». Итоговое мероприятие «Знаю и защищаю свои права». Подготовка к празднику «Мы встречаем Новый год».

**Тема: «Экология и здоровье», 16 часов.** КТД «Мы выбираем ЗОЖ». Беседа с обучающимися «Лес – лёгкие природы» с последующим обсуждением. Экологический урок «Лес и климат». Деловая игра «Светофор здоровой пищи», проведение викторины. Беседа о здоровье и пагубных привычках специалиста по работе с молодёжью наркологической службы Костомукши Ходак Р.И, тест «Если хочешь быть здоров». Участие в конкурсе творческих работ «Здоровье – дело твоих рук» и познавательной игре «Как жить экологично в мегаполисе». Итоговое мероприятие «Новому веку – здоровое поколение»

**Тема «Мы этой памяти верны», 16 часов.** КТД "Мы этой памяти верны". Беседа «Я — будущий защитник Отечества!» с обсуждением. Участие в деловой игре «Вперёд, мальчишки» и в конкурсной программе «А ну – ка, мальчишки». Проведение интеллектуально - интерактивной игры "Об Армии с гордостью". Участие в викторине «Защитник Отечества – воин, герой!». Сдача миротворческого зачёта (по плану Движения юных миротворцев России). Итоговое занятие «Мы защитниками станем».

**Тема «Сохраним мир и природу для будущих поколений», 16 часов.** КТД «Сохраним мир и природу для будущих поколений». Проведение викторины «Знаешь ли ты край карельский». Участие во Всероссийских экологических уроках «Чистый город начинается с тебя», «Хранители воды». Проведение

деловой игры «Лес – наше богатство». Участие в конкурсе плакатов «Берегите Землю». Познавательная программа «Экологический калейдоскоп». Итоговое занятие «Время действовать».

**Тема «КТД «Моё Отечество – Россия», 16 часов.** КТД «Мы строим будущее вместе». Участие в мероприятиях Марша юных миротворцев и Весенней неделе добра (по плану Движения юных миротворцев России). Участие в познавательном часе «Государственные символы России: история и современность» и Круглом столе «Мы – дети нового века». Участие в конкурсе мини - сочинений «Я – гражданин России». Презентация «Героями не рождаются, героями становятся» с последующим обсуждением. Практикум «Мы жители одного корабля» Акция «Георгиевская ленточка». Итоговое занятие «В ответе за будущее нашей страны»

**Тема «Мы помним, мы гордимся!», 16 часов.** КТД «Мы помним, мы гордимся!». Фильм «Герои Великой Отечественной войны Карелии» с последующим обсуждением. Презентация «Наши ветераны в лицах». Встреча с участниками проекта «Семейная память» с приглашением ветеранов. Мини - проект «Города – герои России», работа в группах. Мастер – класс по подготовке сюрпризов и подарков для ветеранов. Акция «Сюрприз для ветерана. Проведение субботника «Трудовой подарок ветерану». Итоговый праздник для кружковцев «Здравствуй, лето!» с приглашением родителей.

## Календарно-тематический график

Группа №1,2

№ п\п	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Количество часов
<b>сентябрь</b>					
<b>Тема «За мир и дружбу на планете», 16 часов</b>					
1		Вводное занятие. Техника безопасности.		опрос	1
2		Устный журнал о Беслане «Плакал дождь холодными слезами»	Устный журнал	Фронтальная беседа с обучающимися	1
3		КТД «За мир и дружбу на планете»	Разработка КТД	Анкета	2
4		Скайп – общение с друзьями из Финляндии, посвящённое Всемирному дню европейских языков	Скайп – общение	Межгрупповая дискуссия	2
5		Участие в акции «День мира	Международная акция	Наблюдение	2

		празднуем вместе»			
6		Международная акция «Мы рисуем мелом мир на асфальте».	Международная акция	Конкурс творческих работ	2
7		Конкурс рисунков о мире	конкурс	выставка	2
8		Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	Всемирная акция	Творческий отчёт	2
9		Устный журнал, Дню освобождения Карелии	Устный журнал	Анкетирован ие	2
За месяц по программе:					<b>16</b>
<b>октябрь</b>					
<b>Тема «Сохраним природу-сохраним будущее», 16 часов</b>					
1		КТД "Сохраним природу- сохраним будущее"	Разработка КТД	Мозговой штурм	2
2		Подготовка к Международном у дню энергосбережени я	Дискуссия	Фронтальная беседа с обучающимися ся	2

3		Акция «Мы – за энергосбережение»	Акция	Энергопатруль	
4		Акция «Синичкин день»	Акция	Творческий отчёт	2
5		Участие во Всемирной кампании «Встань и действуй!»	Всемирная кампания	Анкетирование	2
6		Деловая игра «Мы – будущее страны»	Деловая игра	Тематический кроссворд	2
7		Посещение информационно й площадки «За мир и экологию»	Экскурсия	Зачёт	2
8		Распространение экологических листовок для жителей города	Акция	Рефлексия собственной деятельности	2
За месяц по программе:					<b>16</b>
<b>ноябрь</b>					
<b>Тема «Мир добра и толерантности», 16 часов</b>					
1		КТД «Мир добра и толерантности»	Разработка КТД	Анкета	2
2		Флешмоб «Мы	Разработка КТД	Наблюдение	2

		– за дружбу наций»			
3		Круглый стол «Многоликая Карелия»	Круглый стол	Межгрупповая дискуссия	2
4		Международная акция «Лента дружбы»	Международная акция	Наблюдение	2
5		Жить в мире с собой и другими. Игровой тренинг	Игровой тренинг	Выставка	2
6		Конкурс «Толерантность в объективе фотокамер».	Конкурс	Конкурс	2
7		«Мы вместе» - коллективное изготовление плаката	Коллективное изготовление плаката	Рефлексия собственной деятельности	2
8		Практикум «Дерево дружбы»	Практикум	Диагностика	2
За месяц по программе:					<b>16</b>
<b>декабрь</b>					
<b>Тема «В мире прав», 16 часов</b>					
1		КТД " В мире прав "	Разработка КТД	Мозговой штурм	2
2		Миротворческая	Миротворческая акция	Фронтальная беседа с	2

		акция «Декада добрых дел»		обучающимися	
3		«Права детей в рисунках» - конкурс творческих работ	Конкурс творческих работ	Конкурс творческих работ	2
4		Викторина «Права ребёнка в новом веке»	Беседа, викторина	Викторина	2
5		Интеллектуально-правовая игра " Знай свои права, но не забывай обязанности"	Интеллектуально-правовая игра	Межгрупповая дискуссия	2
6		Правовой калейдоскоп «Под защитой закона».	Правовой калейдоскоп	викторина	2
7		Итоговое мероприятие «Знаю и защищаю свои права»	Итоговое мероприятие	Конкурс творческих работ	2
8		Праздник «Мы встречаем Новый год»	Праздник	Творческий отчёт	2
За месяц по программе:					<b>16</b>

<b>январь</b>					
<b>Тема: «Экология и здоровье», 16 часов</b>					
1		КТД «Мы выбираем ЗОЖ»	Разработка КТД	Мозговой штурм	2
2		Экологический урок «Лес и климат»	Экологический урок	Тематический кроссворд	2
3		Деловая игра «Светофор здоровой пищи»	Игра	Деловая игра	2
4		Тест «Если хочешь быть здоров»	Беседа - опрос	Тест	2
5		Конкурс творческих работ «Здоровье – дело твоих рук»	Беседа специалиста	Конкурс творческих работ	2
6		Познавательная игра «Как жить экологично в мегаполисе»	Познавательная игра	Выполнение творческих заданий	2
7		Конкурс снежных фигур	Прогулка-конкурс	Конкурс	2
8		Итоговое мероприятие «Новому веку – здоровое поколение»	Итоговое мероприятие	Творческий отчёт	2

За месяц по программе:					<b>16</b>
<b>февраль</b>					
<b>Тема «Мы этой памяти верны», 16 часов</b>					
1		КТД "Мы этой памяти верны"	Мозговая атака – разработка КТД	Анкетирование	2
2		Деловая игра «Вперёд, мальчишки»»	Презентация	Деловая игра	2
3		Конкурсная программа «А ну – ка, мальчишки»	Тематическая программа	Тематический кроссворд	2
4		Интеллектуальная интерактивная игра "Об Армии с гордостью"	Интеллектуальная интерактивная игра	Межгрупповая дискуссия	2
5		Викторина «Защитник Отечества – воин, герой!»	Конкурсная программа	Викторина	2
6		Сдача миротворческого зачёта	Спортивное мероприятие	Зачёт	2
7		Итоговое занятие «Мы защитниками станем»	Итоговое занятие	Тестирование	2
8		КТД «Сохраним мир и природу	Мозговая атака – разработка	Анкетирование	2

		для будущих поколений»	КТД		
За месяц по программе:					<b>16</b>
<b>март</b>					
1		Викторина «Знаешь ли ты край карельский»	Викторина	Сетевая викторина	2
2		Всероссийский экологический урок «Чистый город начинается с тебя»	Всероссийский экологический урок	Межгрупповая дискуссия	2
3		Деловая игра «Лес – наше богатство	Тематическая беседа	Деловая игра	2
4		Всероссийский урок «Хранители воды»	Всероссийский урок	Межгрупповая дискуссия	2
5		Конкурс плакатов «Берегите Землю»	Конкурс	Конкурс плакатов	2
6		Познавательная программа «Экологический калейдоскоп»	Познавательная программа	Фронтальная беседа с обучающимися	2
7		Итоговое	Итоговое	Защита	2

		занятие «Время действовать»	занятие	коллективно о творческого проекта	
8		<b>КТД «Моё Отечество – Россия»</b>	Мозговая атака – разработка КТД	Тестирование	2
За месяц по программе:					<b>16</b>
<b>апрель</b>					
<b>Тема «Моё Отечество – Россия», 16 часов</b>					
1		Марш юных миротворцев. Весенняя неделя добра	Марш юных миротворцев	Обсуждение	2
2		Познавательный час «Государственные символы России: история и современность».	Обсуждение	Анкетирование	2
3		Круглый стол «Мы – дети нового века»	Круглый стол	Межгрупповая дискуссия	2
4		Конкурс мини - сочинений «Я – гражданин России»	Презентация	Конкурс мини - сочинений	2
5		Практикум «Мы жители одного	Практикум	Выполнение творческих	2

		корабля»		заданий в группах	
6		Акция «Георгиевская ленточка»	Акция	Наблюдение	2
7		Итоговое занятие «В ответе за будущее нашей страны»	Итоговое занятие	Фронтальная беседа с обучающимися	2
8		КТД «Мы помним, мы гордимся!»	Разработка КТД	Мозговой штурм	2
За месяц по программе:					<b>16</b>
<b>май</b>					
<b>Тема «Мы помним, мы гордимся!», 16 часов</b>					
1		Презентация «Герои Великой Отечественной войны Карелии»	Презентация	Собеседование	2
2		«Города – герои России». (Мини-проект, работа в группах)	Мини-проект, работа в группах	Работа в группах	2
3		Акция «Сюрприз для ветерана»	Акция	Мастер - класс	2
4		Презентация «Петрозаводск-город герой»	Презентация	Анкетирование	2

5		Презентация проекта «Семейная память»	Презентация	Фронтальная беседа с обучающимися	2
6		Презентация проекта «Книга культуры мира шагает по Планете»	Презентация	Межгрупповая дискуссия	2
7		Праздник для кружковцев «Здравствуй, лето!»	Праздник для кружковцев	Творческий отчёт	2
8		Подведение итогов работы за год	Итоговое занятие	Анкетирование	2
За месяц по программе:					<b>16</b>
<b>Итого за год:</b>					<b>144</b>

## Содержание учебного плана

### (Группа №3,4)

**Тема «Я и моё окружение», 20 часов.** Обсуждение темы «Я и моё окружение». В ходе коллективной и индивидуальной работы дети должны усвоить понятия: «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Деловая игра «Я и мои друзья». Обсуждение темы : «Роль дружбы в жизни человека». Разобрать понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Инсценировка «Мое поведение с одноклассницей. одноклассником». Обсуждение темы: «Умение общаться». Раскрыть понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Работа в группах «Умеем ли мы общаться». Участие в традиционном КТД «За мир и дружбу на Планете», в конкурсе рисунков на асфальте ««Нам нужен мир». Мероприятие «У нас друзья по всей планете». Подготовка концертных номеров для конкурсной программы «В мире талантов». Обсуждение «Глобальные экологические проблемы» с презентацией. Беседа «В лес пришла беда», презентация «Берегите лес!». Участие в конкурсе рисунков «Береги природу». Практикум «Изготовление листков Красной книги». Участие во Всероссийской акции «Сделаем».

**Тема «Я и семья», 14 часов.** Обсуждение темы «Я и мои родители». Конкурс сочинений «История моей семьи». Раскрыть понятия «Моя родословная». Видеофильм «Как составить родословное древо?». Практикум «Составляем родословную своей семьи». Обсуждение темы «Семейные династии». Выставка предметов (увлечений) своей семьи. Разговор с детьми на тему «Мир глазами наших предков». Объяснить значение понятий: «генеалогия», «род», «предки». Мини-рассказ о своих родственниках. Беседа о семейных традициях, обычаях. Практикум «Создание герба семьи». Обсуждение темы «Что значит быть хорошим сыном или дочерью». Мини - проект «Мои семейные обязанности». Диспут «Моя помощь семье»

**Тема «Я и культура», 20 часов.** Обучающий видеофильм «Что такое этикет». Беседа «Простые правила этикета». Обсуждение понятий: «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Практическое задание: «Изучаем правила этикета в

школе». Анкетирование обучающихся. Деловая игра «Мой школьный этикет». Участие обучающихся «Декада добрых дел» (по плану движения юных миротворцев России). Презентация «В мире прав» с последующим обсуждением. Деловая игра «В мире прав и обязанностей». Практикум «Права ребенка — это наши права»

Обсуждение темы: «Этикет в общественных местах». Презентация «Путешествие в страну Этикета». Раскрыть понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Сценки «Ученик – учитель». Этическая беседа «Как вести себя в общественном месте». Деловая игра «Ты в театре и музее». Игра. «Весёлые правила хорошего тона». Обсуждение понятий: «зло», «добро», «жизнь», «обычай», «традиции». Обсуждение темы: «Герои сказок и герои жизни, сходство и различие». Конкурс на лучшее сочинение сказки. Ролевая игра «Я могу быть волшебником»

Проект «Мои любимые сказочные герои». Речевой этикет. Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза). Культура поведения человека. Раскрыть понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Познавательная игра «Учимся культуре поведения».

**Тема «Я и школа», 30 часов.** Обсуждение темы: «Устав – основной закон образовательного учреждения». Раскрыть понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Обсуждение темы: Я и школа». Практикум: «Составляем законы жизни в классном коллективе». Обсуждение темы: «Мое общение в школе, на улице». Творческое задание: «Придумай герб, флаг, гимн класса». Презентация «О здоровье школьника» с приглашением медицинского работника. Инсценирование сценок «Как я выполняю обязанности ученика на уроке», «Как я выполняю обязанности дежурного по классу». Презентация «Библиотека – хранительница знаний». Обсуждение темы: «Книга - твой вечный друг». Раскрыть понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в

библиотеке. Знание правил поведения в библиотеке, культура пользования читальным залом. Обсуждение темы: «Режим дня в жизни обучающихся». Познавательная игра «Планета вредных привычек».

**Тема «Я и планета», 40 часов.** Просмотр мультфильма «Я расскажу вам о России» с последующим обсуждением. Деловая игра «Государственные символы РФ». Проведение интеллектуальной игры «Россия – родина героев», квест - игры «Мальчишки, вперед». Участие в традиционной акции «К ветерану в гости». Просмотр презентации «Главный город моей Республики». Карельские посиделки в клубе, посвящённые дням карельской культуры. Презентация «Вокнаволок - жемчужина Карелии». Северокарельская крууга «Разучивание карельских танцев». Познавательная программа «В мире толерантности», посвящённая международному дню толерантности. Встреча с представителями национальных обществ Костомукши. Просмотр видеофильма «В чудный мир экологических открытий» с последующим обсуждением. Раскрыть понятия: «исследователь», «следопыт». Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе: компас, лупа, полевой дневник. Практикум «Составляем журнал для записей наблюдений». Обсуждение темы: «Лес - верный друг человека». Знакомство с произведениями писателей и поэтов на тему “Лес”. Видеофильм «Тайны деревьев» с обсуждением. Экологическая экскурсия в лес. Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги для поделок. Мастер - класс «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов). Обсуждение картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору». Обсуждение темы «Природа в опасности» с использованием материалов вестника «Голос миротворцев» и материалов заповедника «Костомукшский» Демонстрация: видеофильм “Лесные пожары”. Практикум: составление памятки “Как вести себя в лесу”.

**“Я и мое Отечество”, 20 часов.** Обсуждение темы: «Россия — моя Родина». Знакомство с символами Российского государства. Презентация «Москва — столица России».

Обсуждение темы «Республика, в которой я живу» с показом видеофильма «Карелия – любовь моя!». Заочное путешествие по Петрозаводску. Видеофильм «Обычаи и традиции русского народа». Рассказы детей о семейных традициях. Обсуждение темы: «Костомукша многонациональная». Творческая работа «Что я могу сделать для своего города»

Видеофильм «Этот день Победы». Встреча с ветераном «След Великой Отечественной войны в жизни родного края». Презентация «Великая Победа» с последующим обсуждением. Устный журнал «Поклонимся великим тем годам...» с выступлениями ребят и ветеранов. Мастер – класс по изготовлению конвертов треугольников. Творческое задание «Письмо ветерану». Акция «Ветеран живет рядом». Деловая игра «Герои былых времён в наших сердцах». Тренинг «Мы – команда одного корабля»

Праздник «Здравствуй, лето!» с приглашением родителей.

## Календарно-тематический график

Группа №3,4

№ п\п	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Количество часов
<b>сентябрь</b>					
1	сентябрь	Вводное занятие. Техника безопасности.		опрос	1
		Устный журнал «Нет, мы не забудем»	Устный журнал	Фронтальная беседа с обучающимися	1
2	сентябрь	Ролевая игра «Я и мои друзья»	Ролевая игра	Выполнение творческих заданий	2
3	сентябрь	Беседа по материалам вестника «Голос миротворцев»	Беседа	беседа	2
4	сентябрь	Обсуждение «Что я могу сделать для мира»	Обсуждение	беседа	2
5	сентябрь	Конкурс рисунков о мире «Нам нужен мир»	Конкурс рисунков	выставка	2
6	сентябрь	Игровой калейдоскоп «Осенний бум»	Игровой калейдоскоп	наблюдение	2

			п		
7	сентябрь	Мероприятие «У нас друзья по всей планете»	Мероприятие акция	Выполнение творческих заданий	2
8	сентябрь	Участие во Всероссийской акции «Сделаем»	Акция	наблюдение	2
За месяц по программе:					<b>16</b>
1	октябрь	Рассказы детей «Наши бабушки» ко дню пожилого человека.	Презентация детей	Межгрупповая дискуссия	2
2	октябрь	Беседа «Что значит быть миротворцем»	Беседа	опрос	2
3	октябрь	Практикум «Мы строим будущее.».	Практикум	Межгрупповая дискуссия	2
4	октябрь	Конкурс мини - проектов «Моя семья»	Конкурс мини проектов		2
5	октябрь	Ролевая игра «Наша дружная семья»	Ролевая игра	наблюдение	2
6	октябрь	Творческая встреча «Наши увлечения»	Диспут		2
7	октябрь	Презентации «Наши любимые путешествия»	Посиделки	Межгрупповая	2

				дискус сия	
8	октябрь	Творческое занятие «О чём говорят фотографии»	Творческое занятие	Творчес кое занятие	2
За месяц по программе:					<b>16</b>
1	ноябрь	Презентации детей «Традиции моей семьи»	Презентаци я	Межгру пповая дискус сия	2
2	ноябрь	Беседа « Простые правила этикета».	Беседа	беседа	2
3	ноябрь	Деловая игра «Весёлые правила хорошего тона»	Деловая игра.	Межгру пповая дискус сия	2
4	ноябрь	Игра «Путешествие в страну Этикета»	Игра	игра	2
5	ноябрь	обсуждение. «Уважая человека, уважаешь себя».	Правила для всех.	опрос	2
6	ноябрь	Игра. «В мире вежливых слов»	Конкурс	Выполн ение практич еских заданий	2
7	ноябрь	Деловая игра «По дороге вежливости»	Деловая игра	игра	2
8	ноябрь	Этическая беседа «Как вести себя в общественном	Этическая беседа	Выполн ение	2

		месте»		практич еских задаий	
За месяц по программе:					<b>16</b>
1	декабрь	Презентация «В мире прав»	Презентаци я	Межгру пповая дискусс ия	2
2	декабрь	Практикум «Права ребенка — это наши права»	Практикум	Выполн ение творческ их заданий	2
3	декабрь	Деловая игра «В мире прав и обязанностей»	Деловая игра	опрос	2
4	декабрь	Ролевая игра «Я могу быть волшебником»	Ролевая игра	Выполн ение практич еских задаий	2
5	декабрь	Тест «Вежлив ли я»	Тест	тестиров ание	2
6	декабрь	Обсуждение «Устав – основной закон учреждения».	Обсуждени е	Межгру пповая дискусс ия	2
7	декабрь	Практикум: «Составляем законы жизни в классном коллективе»	Практикум	Выполн ение заданий	2
8	декабрь	Творческое задание: «Придумай герб, флаг, гимн класса».	Творческое задание	наблюда ние	2
За месяц по программе:					<b>16</b>
1	январь	Презентация «Библиотека – хранительница знаний».	Презентаци я	дискусс ия	2
2	январь	Обсуждение «Книга - твой	Обсуждени	опрос	2

		вечный друг».	е темы		
3	январь	Обсуждение - практикум «Режим дня в жизни обучающихся».	Обсуждени е - практикум	Межгру пповая дискусс ия	2
4	январь	Презентация «О здоровье школьника».	Презентаци я	обсужде ние	2
5	январь	Беседа – обсуждение «Труд развивает человека»	Беседа – обсуждение	беседа	2
6	январь	Познавательная игра «Сила Родины - в труде ее граждан»	Познавател ьная игра	Выполн ение практич еских задаий	2
7	январь	обсуждение «Надо ли быть активистом»	Обсуждение	опрос	2
8	январь	Познавательная игра «Планета вредных привычек».	Познавател ьная игра	Выполн ение практич еских задаий	2
За месяц по программе:					<b>16</b>
1	февраль	Мастер - класс «Подарок для пап»	Мастер - класс		2
2	февраль	Презентация проекта «Семейная память»	Презентаци я проекта	Межгру пповая дискусс ия	2
3	февраль	Квест - игра «Мальчишки, вперед»	Квест - игра		2
4	февраль	Интеллектуальная игра «Россия – родина героев»	Интеллекту альная игра	Межгру пповая дискусс ия	2
5	февраль	Акция «К ветерану в гости»	Акция		2
6	февраль	Деловая игра «Государственные символы РФ»	Деловая игра	Выполн ение творческ их	2

				заданий	
7	февраль	«За что я люблю свой город», выступления детей	Выступления детей	Выполнение практических заданий	2
8	февраль	Презентация «Главный город моей Республики»	Презентация	Межгрупповая дискуссия	2
За месяц по программе:					<b>16</b>
1	март	Карельские посиделки в клубе	Карельские посиделки	Практические задания	2
2	март	Презентация «Вокнаволоок - жемчужина Карелии»	Презентация	Выполнение практических заданий	2
3	март	Северокарельская кружка «Разучивание карельских танцев»	Северокарельская кружка	практика	2
4	март	Познавательная программа «В мире толерантности»	Познавательная программа	Межгрупповая дискуссия	2
5	март	Видеофильм «В чудный мир экологических открытий»	Видеофильм	наблюдение	2
6	март	Практикум «Составляем журнал для записей наблюдений».	Обсуждение темы	Выполнение практических заданий	2
7	март	Обсуждение темы: «Лес - верный друг человека».	Обсуждение темы	Межгрупповая дискуссия	2
8	март	Мастер - класс «В лесной	Мастер -	Выполн	2

		мастерской»	класс	ение практич еских задаий	
За месяц по программе:					<b>16</b>
1	апрель	Видеофильм «Тайны деревьев».	Видеофильм	Межгрупповая дискуссия	2
2	апрель	Обсуждение темы «Природа в опасности».	Обсуждение темы	опрос	2
3	апрель	Видеофильм «Лесные пожары».	Видеофильм		2
4	апрель	Практикум: составление памятки «Как вести себя в лесу».	Практикум	Выполнение практических задаий	2
5	апрель	Акция «Синичкин день»	Акция	Творческое задание	2
6	апрель	Экологический практикум «Природа просит помощи»	Экологический практикум	Выполнение творческих заданий	2
7	апрель	Обсуждение темы: «Россия — моя Родина».	Беседа - обсуждение	Межгрупповая дискуссия	2
8	апрель	Обсуждение «Республика, в которой я живу».	Обсуждение	опрос	2
За месяц по программе:					<b>16</b>
1	май	Творческая работа «Что я могу сделать для своего города»	Творческая работа	анкетирование	2
2	май	Устный журнал «Поклонимся великим тем годам...»	Устный журнал	Межгрупповая дискуссия	2

				ия	
3	май	Конкурс рисунков «Я помню! Я горжусь!»	Конкурс рисунков	Выставка	2
4	май	Видеофильм «Этот день Победы».	Видеофильм	наблюдение	2
5	май	Презентация «Петрозаводск – город герой»	Презентация	обсуждение	2
6	май	Деловая игра «Герои былых времён в наших сердцах».	Деловая игра	Межгрупповая дискуссия	2
7	май	Тренинг «Мы – команда одного корабля»	Тренинг	Выполнение творческих заданий	2
8	май	Праздник «Скорые каникулы» Награждение	Праздник	Итоговое занятие	2
За месяц по программе:					<b>16</b>
<b>Итого за год:</b>					<b>144</b>

№ темы	Название темы	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации контроля
1.	«Я и моё окружение»	16	2	14	
2.	“Я и моя семья”	18	2	16	
3.	“Я и культура”	24	4	20	
4.	“Я и школа»	26	6	20	
5.	“Я и наша планета”	30	10	20	
6.	“ Я и мое	30	8	22	

	Отечество”				
Итого		144	32	112	

## Содержание учебного плана

### (Группа №5,6)

**Тема «Я и моё окружение», 16 часов.** Обсуждение темы «Я и моё окружение». В ходе коллективной и индивидуальной работы дети должны усвоить понятия: «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Деловая игра «Я и мои друзья». Обсуждение темы : «Роль дружбы в жизни человека». Разобрать понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Тематические инсценировки. «Работа в группах «Умеем ли мы общаться». Участие в традиционном КТД «За мир и дружбу на Планете», в конкурсе рисунков на асфальте ««Нам нужен мир». Мероприятие «У нас друзья по всей планете». Подготовка концертных номеров для конкурсной программы «В мире талантов». Обсуждение «Глобальные экологические проблемы» с презентацией. Беседа «В лес пришла беда», презентация «Берегите лес!». Участие в конкурсе рисунков «Береги природу». Практикум «Изготовление листков Красной книги». Участие во Всероссийской акции «Сделаем».

**Тема «Я и семья», 18 часов.** Обсуждение темы «Я и мои родители». Конкурс сочинений «История моей семьи». Раскрыть понятия «Моя родословная». Видеофильм «Как составить родословное древо?». Практикум «Составляем родословную своей семьи». Обсуждение темы «Семейные династии». Выставка предметов (увлечений) своей семьи. Разговор с детьми на тему «Мир глазами наших предков». Объяснить значение понятий: «генеалогия», «род», «предки». Мини-рассказ о своих родственниках. Беседа о семейных традициях, обычаях. Практикум «Создание герба семьи». Обсуждение темы «Что значит быть хорошим сыном или дочерью». Мини - проект «Мои семейные обязанности». Диспут «Моя помощь семье»

**Тема «Я и культура», 24 часов.** Обсуждение темы: «Умение общаться». Раскрыть понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Обучающий видеофильм «Что такое этикет». Беседа «Простые правила этикета». Обсуждение понятий: «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Практическое задание: «Изучаем правила этикета в школе».

Анкетирование обучающихся. Деловая игра «Мой школьный этикет». Участие обучающихся «Декада добрых дел» (по плану движения юных миротворцев России). Презентация «В мире прав» с последующим обсуждением. Деловая игра «В мире прав и обязанностей». Практикум «Права ребенка — это наши права»

Обсуждение темы: «Этикет в общественных местах». Презентация «Путешествие в страну Этикета». Раскрыть понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Сценки «Ученик – учитель». Этическая беседа «Как вести себя в общественном месте». Деловая игра «Ты в театре и музее». Игра. «Весёлые правила хорошего тона». Обсуждение понятий: «зло», «добро», «жизнь», «обычай», «традиции». Обсуждение темы: «Герои сказок и герои жизни, сходство и различие». Конкурс на лучшее сочинение сказки. Ролевая игра «Я могу быть волшебником»

Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза). Культура поведения человека. Раскрыть понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Познавательная игра «Учимся культуре поведения».

**Тема «Я и школа», 26 часов.** Обсуждение темы: «Устав – основной закон образовательного учреждения». Раскрыть понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Обсуждение темы: Я и школа». Практикум: «Составляем законы жизни в классном коллективе». Обсуждение темы: «Мое общение в школе, на улице». Творческое задание: «Придумай герб, флаг, гимн класса». Презентация «О здоровье школьника» с приглашением медицинского работника. Инсценирование сценок «Как я выполняю обязанности ученика на уроке», «Как я выполняю обязанности дежурного по классу». Презентация «Библиотека – хранительница знаний». Обсуждение темы: «Книга - твой вечный друг». Раскрыть понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке. Знание правил поведения в библиотеке, культура пользования

читальным залом. Обсуждение темы: «Режим дня в жизни обучающихся». Познавательная игра «Планета вредных привычек».

**Тема «Я и планета», 30 часов.** Просмотр мультфильма «Я расскажу вам о России» с последующим обсуждением. Деловая игра «Государственные символы РФ». Проведение интеллектуальной игры «Россия – родина героев», квест - игры «Мальчишки, вперед». Участие в традиционной акции «К ветерану в гости». Просмотр презентации «Главный город моей Республики». Карельские посиделки в клубе, посвящённые дням карельской культуры. Презентация «Вокнаволок - жемчужина Карелии». Северокарельская крууга «Разучивание карельских танцев». Познавательная программа «В мире толерантности», посвящённая международному дню толерантности. Встреча с представителями национальных обществ Костомукши. Просмотр видеофильма «В чудный мир экологических открытий» с последующим обсуждением. Раскрыть понятия: «исследователь», «следопыт». Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе: компас, лупа, полевой дневник. Практикум «Составляем журнал для записей наблюдений». Обсуждение темы: «Лес - верный друг человека». Знакомство с произведениями писателей и поэтов на тему “Лес”. Видеофильм «Тайны деревьев» с обсуждением. Экологическая экскурсия в лес. Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги для поделок. Мастер - класс «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов). Обсуждение картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору». Обсуждение темы «Природа в опасности» с использованием материалов вестника «Голос миротворцев» и материалов заповедника «Костомукшский» Демонстрация: видеофильм “Лесные пожары”. Практикум: составление памятки “Как вести себя в лесу”.

**“Я и мое Отечество”, 30 часов.** Обсуждение темы: «Россия — моя Родина». Знакомство с символами Российского государства. Презентация «Москва – столица России».

Обсуждение темы «Республика, в которой я живу» с показом видеофильма «Карелия – любовь моя!». Заочное путешествие по Петрозаводску. Видеофильм

«Обычаи и традиции русского народа». Рассказы детей о семейных традициях. Обсуждение темы: «Костомукша многонациональная». Творческая работа «Что я могу сделать для своего города»

Видеофильм «Этот день Победы». Встреча с ветераном «След Великой Отечественной войны в жизни родного края». Презентация «Великая Победа» с последующим обсуждением. Устный журнал «Поклонимся великим тем годам...» с выступлениями ребят и ветеранов. Мастер – класс по изготовлению конвертов треугольников. Творческое задание «Письмо ветерану». Акция «Ветеран живет рядом». Деловая игра «Герои былых времён в наших сердцах». Тренинг «Мы – команда одного корабля»

Праздник «Здравствуй, лето!» с приглашением родителей.

## Календарно-тематический график

Группа №5,6

№ п\п	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Количество часов
<b>сентябрь</b>					
<b>1</b>	сентябрь	<b>Вводное занятие. Техника безопасности. Игровая программа «Давайте познакомимся»</b>		<b>опрос</b>	<b>1</b>
			<b>Игровая программа</b>	<b>Игры, беседа с обучающимися</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	сентябрь	<b>Ролевая игра «Я и мои друзья»</b>	<b>Ролевая игра</b>	<b>Выполнение творческих заданий</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	сентябрь	<b>Я, ты, мы. Мой сосед по парте.</b>	<b>Беседа</b>	<b>беседа</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	сентябрь	<b>. Конкурс поделок из природного материала.</b>	<b>конкурс</b>	<b>оценивание</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	сентябрь	<b>Игровой калейдоскоп «Осенний бум»</b>	<b>Игровая программа</b>	<b>наблюдение</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	сентябрь	<b>Конкурс рисунков о мире «Нам нужен мир»</b>	<b>конкурс</b>	<b>выставка</b>	<b>2</b>
<b>7</b>	сентябрь	<b>Мероприятие «У нас друзья по всей планете»</b>	<b>Мероприятие акция</b>	<b>Выполнение творческих заданий</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	сентябрь	<b>Участие во Всероссийской акции «Сделаем»</b>	<b>Акция</b>	<b>наблюдение</b>	<b>2</b>
<b>За месяц по</b>					<b>16</b>

программе:					
1	октябрь	Старинные игры наших бабушек и дедушек	Презентация детей	Межгрупповая дискуссия	2
2	октябрь	Моя семья.	Ролевая игра	опрос	2
3	октябрь	Конкурс мини - проектов «Моя семья»	Конкурс мини проектов	оценивание	2
4	октябрь	Расскажи о своих родственниках	Обсуждение		2
5	октябрь	Ролевая игра «Наша дружная семья»	Ролевая игра	наблюдение	2
6	октябрь	Творческая встреча «Наши увлечения»	Диспут		2
7	октябрь	Презентации «Наши любимые путешествия»	Посиделки	Межгрупповая дискуссия	2
8	октябрь	Творческое занятие «О чём говорят семейные фотографии»	Творческое занятие	Творческое занятие	2
За месяц по программе:					<b>16</b>
1	ноябрь	Презентации детей «Традиции моей семьи»	Презентация	Межгрупповая дискуссия	2
2	ноябрь	Беседа « Простые правила	Беседа	беседа	2

		этикета».			
3	ноябрь	Деловая игра «Весёлые правила хорошего тона»	Деловая игра.	Межгрупповая дискуссия	2
4	ноябрь	Игра «Путешествие в страну Этикета»	Игра	игра	2
5	ноябрь	Деловая игра «Мы пришли в гости»	Деловая игра	игра	2
6	ноябрь	Игра. «В мире вежливых слов»	Конкурс	Выполнение практических заданий	2
7	ноябрь	Деловая игра «По дороге вежливости»	Деловая игра	игра	2
8	ноябрь	Этическая беседа «Как вести себя в общественном месте» с просмотром мультфильмов	Этическая беседа	Просмотр мультфильмов	2
За месяц по программе:					<b>16</b>
1	декабрь	Тест «Вежлив ли я»	Презентация	Межгрупповая дискуссия	2
2	декабрь	Практикум «Права ребенка — это наши права»	Практикум	Выполнение творческих заданий	2

3	декабрь	Деловая игра «В мире прав и обязанностей»	Деловая игра	опрос	2
4	декабрь	Презентация «В мире прав»	Ролевая игра	Выполнение практических заданий	2
5	декабрь	Ролевая игра «Я могу быть волшебником»	Тест	тестирование	2
6	декабрь	«Наша дружная семья»	Обсуждение	Межгрупповая дискуссия	2
7	декабрь	Практикум: «Составляем законы жизни в классном коллективе»	Практикум	Выполнение заданий	2
8	декабрь	Творческое задание: «Придумай герб, флаг, гимн класса».	Творческое задание	наблюдение	2
За месяц по программе:					<b>16</b>
1	январь	Презентация «Библиотека – хранительница знаний».	Презентация	дискуссия	2
2	январь	Обсуждение «Книга - твой вечный друг».	Обсуждение темы	опрос	2
3	январь	Обсуждение - практикум «Режим дня в жизни обучающихся».	Обсуждение - практикум	Межгрупповая дискуссия	2
4	январь	Презентация «О здоровье школьника».	Презентация	обсуждение	2
5	январь	Игра «Будь здоров»	игра	беседа	2
6	январь	Познавательная игра «Спорт и я»	Познавательная игра	Выполнение практических заданий	2
7	январь	Обсуждение «Спорт в моей жизни»	Обсуждение	опрос	2
8	январь	Познавательная игра	Познавательная игра	Выполнение	2

		«Планета вредных привычек».	ыная игра	ние практиче ских задаий	
За месяц по программе:					<b>16</b>
1	февраль	Мастер - класс «Подарок для пап»	Мастер - класс		2
2	февраль	Презентация проекта «Семейная память»	Презентаци я проекта	Межгруп повая дискусси я	2
3	февраль	Квест - игра «Мальчишки, вперед»	Квест - игра		2
4	февраль	Интеллектуальная игра «Россия – родина героев»	Интеллекту альная игра	Межгруп повая дискусси я	2
5	февраль	Акция «К ветерану в гости»	Акция		2
6	февраль	Деловая игра «Государственные символы РФ»	Деловая игра	Выполне ние творческ их заданий	2
7	февраль	«За что я люблю свой город», выступления детей	Выступлени я детей	Выполне ние практиче ских задаий	2
8	февраль	Презентация «Главный город моей Республики»	Презентаци я	Межгруп повая дискусси я	2
За месяц по программе:					<b>16</b>
1	март	Карельские посиделки в клубе	Карельские посиделки	Практиче ские задания	2
2	март	Презентация «Вокнаволоок - жемчужина Карелии»	Презентаци я	Выполне ние	2

				практические задания	
3	март	Северокарельская крууга «Разучивание карельских танцев»	Северокарельская крууга	практика	2
4	март	Познавательная программа «В мире толерантности»	Познавательная программа	Межгрупповая дискуссия	2
5	март	Видеофильм «В чудный мир экологических открытий»	Видеофильм	наблюдение	2
6	март	Практикум «Составляем журнал для записей наблюдений».	Обсуждение темы	Выполнение практических заданий	2
7	март	Обсуждение темы: «Лес - верный друг человека».	Обсуждение темы	Межгрупповая дискуссия	2
8	март	Мастер - класс «В лесной мастерской»	Мастер - класс	Выполнение практических заданий	2
За месяц по программе:					<b>16</b>
1	апрель	Видеофильм «Тайны деревьев».	Видеофильм	Межгрупповая дискуссия	2
2	апрель	Обсуждение темы «Природа в опасности».	Обсуждение темы	опрос	2
3	апрель	Видеофильм «Лесные пожары».	Видеофильм		2
4	апрель	Практикум: составление памятки «Как вести себя в лесу».	Практикум	Выполнение практических	2

				ских задач	
5	апрель	Акция «Синичкин день»	Акция	Творческое задание	2
6	апрель	Экологический практикум «Природа просит помощи»	Экологический практикум	Выполнение творческих заданий	2
7	апрель	Обсуждение темы: «Россия — моя Родина».	Беседа - обсуждение	Межгрупповая дискуссия	2
8	апрель	Обсуждение «Республика, в которой я живу».	Обсуждение	опрос	2
За месяц по программе:					<b>16</b>
1	май	Творческая работа «Что я могу сделать для своего города»	Творческая работа	анкетирование	2
2	май	Устный журнал «Поклонимся великим тем годам...»	Устный журнал	Межгрупповая дискуссия	2
3	май	Конкурс рисунков «Я помню! Я горжусь!»	Конкурс рисунков	Выставка	2
4	май	Видеофильм «Этот день Победы».	Видеофильм	наблюдение	2
5	май	Презентация «Петрозаводск – город герой»	Презентация	обсуждение	2
6	май	Деловая игра «Герои былых времён в наших сердцах».	Деловая игра	Межгрупповая дискуссия	2
7	май	Тренинг «Мы – команда одного корабля»	Тренинг	Выполнение творческих заданий	2

8	май	Праздник «Скоро каникулы» Награждение	Праздник Итоговое занятие		2
За месяц по программе:					<b>16</b>
<b>Итого за год:</b>					<b>144</b>

## **Материально – техническое обеспечение**

1. Отдельное помещение на 30 мест.
2. Мебель, столы, стулья на 30 мест, 4 шкафа, комод, стол для руководителя
3. Подсобное помещение для хранения материалов.
4. Раздаточные материалы для работы с детьми (канц. товары, ножницы, клей и т.д.)
5. Аудио- видеотехника, фонотека
6. Для проведения коллективно творческих дел, акций, форумов используется сцена, актовый зал.

## Методическое и информационное обеспечение

(использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы):

<http://un-museum.ru> – Музей миротворческих операций

<http://un-museum.ru/vestnik> - Вестник «Голос миротворцев»

<https://www.facebook.com/groups/419457411952739/> - группа «Сохраним Лес Земли» в Фейсбуке <https://www.facebook.com/groups/youngpeacemakers/> - группа Совет юных миротворцев в Фейсбуке

<http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

<http://www.edu.-all.ru> - Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://www.videosursy.ru> - «Медиаресурсы для образования и просвещения»

<http://kinklub.com> - Каталог детских сайтов.

<http://www.analysis.com/vlib/educate.htm> - Сборник виртуальных библиотек.

<http://window.edu.ru/catalog> - Единый каталог образовательных интернет-ресурсов

Используются индивидуальные и групповые онлайн консультации, форумы, вебинары, международные проекты, видеолекции, Фейсбук

## Список литературы

1. Актуальные проблемы воспитания детей и молодежи. Модели. Программы. Проекты. Выпуск 1. /Отв. редактор Моисеенко В.П. – М.: Центр «Школьная книга», 2007. С. 480;
2. Воспитание учащихся в системе дополнительного образования. /Под общей редакцией Козырь В.И. – М.: МИРОС, 1997. С. 207;
3. Юные миротворцы. Из опыта воспитания школьников в духе культуры мира и миротворчества./Автор- составитель канд. ист. наук Гергель В.В., директор Музея миротворческих операций. – М.: МИОО, 2005. С.160;
4. Положение о реализации проекта «Модель миротворчества ООН» <http://www.un-museum.ru/young/model/description.doc> ;
5. Степанов С.Е. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания: методические рекомендации. - М.: Сфера, 2002. С. 129;
6. Программа работы школьного Клуба юных миротворцев (Выступление ведущего научного сотрудника МИОО Гергеля В.В. на конференции детей и взрослых «Школа мира – школа юных миротворцев» в Москве в апреле 2002 г.);
7. Проект "Образовательно-спортивная игра «Модель миротворчества ООН» в книге «Первый Всероссийский конкурс «Лучшие проекты по международному сотрудничеству в сфере образования». Сборник материалов и рекомендаций. Москва, 1998, Академия администраторов образования. ISBN-5-89626-005-9
8. Сборник информационно-методических материалов по дополнительному образованию для руководителей образовательных учреждений. /Под общей редакцией Минько Н.Г. – начальника ЮОУО ДО г.Москвы. – М.: ИД «ГЕНЖЕР», 2006. С. 115

**Учебные материалы Музея миротворческих операций  
(<http://www.peace-edu.un-museum.ru/materials/>):**

1."Сборник ООН для старшеклассников", 1995 г. Отпечатано для Информационного центра ООН в г. Москве в ИПО "Л.Толстой". См. интернет версию: <http://www.peace-edu.un-museum.ru/materials/un-textbook/index.html>

Детская телевизионная игра "Вперед, миротворцы!"

2.Энгель Тагиров о толерантности. Отрывок из книги "Культура мира - идеология развития человечества"

3.Российская пресса о миротворчестве:

а. Призвание - миротворец, статья А.Бугаева в газете "Красная звезда" от 2 февраля 2005 г.

- Творите мир! Презентация деятельности миротворческого парламента школы № 271 в формате ppt.

- Сценарий 9-го фестиваля российских видов спорта, проводившегося 25 февраля 2005 г. в школе № 271

- О.А.Ермакова, Н.В.Новичихина Программа Клуба "Юный миротворец" школы № 1150 г.Зеленограда

- Ю.Г.Тамберг. Отрывки из книги о гражданственности "Рассказы для детей"(рус)

- Декларация о культуре мира (рус.)

- Программа действий в области культуры мира (рус.)

- Манифест 2000, принятый лауреатами Нобелевской премии мира (рус.)

- Митькин А.С. Курсовая работа «Уроки по теме «Великие миротворцы».

а. Кодекс чести юного миротворца

б. Деловая игра «Создание Кодекса чести юного миротворца»

с. Методические указания по написанию сочинения «Как я понимаю термин «миротворец». Кодекс юного миротворца».

d. Сочинения на тему «Как я понимаю термин «миротворец» (эссе Ильи Богомолова)

e. Программа Клуба юных миротворцев (выступление к.и.н. В.В.Гергеля на конференции)

- Материалы для проведения классных часов по теме «В жизни всегда есть место подвигу»:

a. Герой России Илья Касьянов

b. Миротворец Владимир Юлин

- Заповеди юного миротворца:

a. Лихачев Д.С. «Десять заповедей человечности»;

## **Формы аттестации**

Формы аттестации представлены согласно учебному плану. После проведения мероприятий проводится анкетирование, тестирование, подводятся итоги, проводится награждение. Формы отслеживания фиксации, демонстрации образовательных ресурсов позволяют оценить достижение цели и задач программы.

**Аттестация производится через** собеседование, тестирование, анкетирование, коллективный анализ работы, викторину.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** материал тестирования, аудиозапись, видеозапись, методическая разработка и журнал посещаемости.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** диагностическая карта, конкурсы, открытое занятие.

Программа предусматривает следующие формы контроля:

**Входной** контроль применяется при поступлении воспитанника в коллектив и на вводном занятии последующих учебных годов в форме собеседования, тестирования, анкетирования. Главный критерий на этом этапе диагностики - это интерес ребенка к данному виду деятельности. Собеседование на начальном этапе проводится для того, чтобы наметить план работы с учетом индивидуальных личностных качеств и творческих данных детей.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения. Контроль предполагает участие воспитанников коллектива в творческих мероприятиях клуба, образовательного учреждения, в подготовке новых творческих программ, акций с последующим анализом, как со стороны педагога, так и со стороны самих обучающихся.

**Промежуточный контроль** проводится в рамках аттестации обучающихся в декабре-январе месяце в формах: открытое занятие, мастер-класс, выставка, викторина.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года и по окончании образовательной программы (апрель-май) в форме: защита индивидуального, авторского, или коллективного творческого проекта. Для эффективного отслеживания образовательных и воспитательных результатов, обучающихся в рамках программы разработан и ведется мониторинг результатов. Мониторинг предполагает формирование следующих документов: входные и промежуточные анкеты, тесты (на выявление интереса к виду деятельности, развитие личностных качеств); «Карты результативности образовательных результатов»; «Карты творческой активности обучающихся», рейтинг участия в культурных и конкурсных мероприятиях.

Активная жизненная позиция детей оценивается по результатам их участия в мероприятиях клуба, Центра, в целях поддержания традиций и имиджа учреждения.

**Основными формами проведения аттестационных занятий в детском творческом объединении можно считать:** творческий зачет, мастер-класс, выставка, индивидуальный, авторский, коллективный творческий проекты, участие в конкурсах, других творческих мероприятиях разного уровня.

### **Оценочные материалы**

Для оценки успешного развития обучающихся разработаны следующие критерии:

- Образовательные результаты обучающихся;
- Творческая активность воспитанника.

Оценка результативности обучающихся по образовательной программе осуществляется по двенадцати балльной системе и имеет три уровня оценивания:

- Высокий (10-12 баллов);
- Средний (5-10 баллов);
- Достаточный (3-5 баллов).

### ***Критерии выявления образовательных результатов, обучающихся:***

1. Владение теоретическими знаниями
2. Применение знаний, умений, навыков в практике.
3. Креативность мышления.
4. Эстетический вкус.

Каждый критерий оценивается от 1-3 баллов. Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям. Максимальное количество баллов -12.

### **Определение уровня освоения программы:**

#### ***Высокий уровень от 10 до 12 баллов:***

- свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- свобода восприятия теоретической информации;
- высокая активность, быстрота включения в творческую деятельность, в коллективную работу (инициативность);
- большая степень самостоятельности и качество выполнения творческих заданий;
- широта кругозора;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при выполнении работы;
- развитость специальных способностей.

#### ***Средний уровень от 5 до 10 баллов:***

- хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- невысокая степень активности, невысокая инициативность;
- небольшая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий, когда ребёнок нуждается в дополнительной помощи педагога;
- не очень высокое качество выполнения творческих заданий.

#### ***Достаточный уровень от 3 до 5 баллов:***

-слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;-  
слабая активность включения в творческую деятельность, выполняет работу  
только по конкретным заданиям.;

-слабая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий  
(выполнять творческие задания только с помощью педагога);

-обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность  
наблюдается только на определенных этапах работы. На основе данных  
критериев осуществляется дифференцированная работа с обучающимися с  
использованием индивидуально -личностного подхода.

***Критерии определения творческой активности воспитанника:***

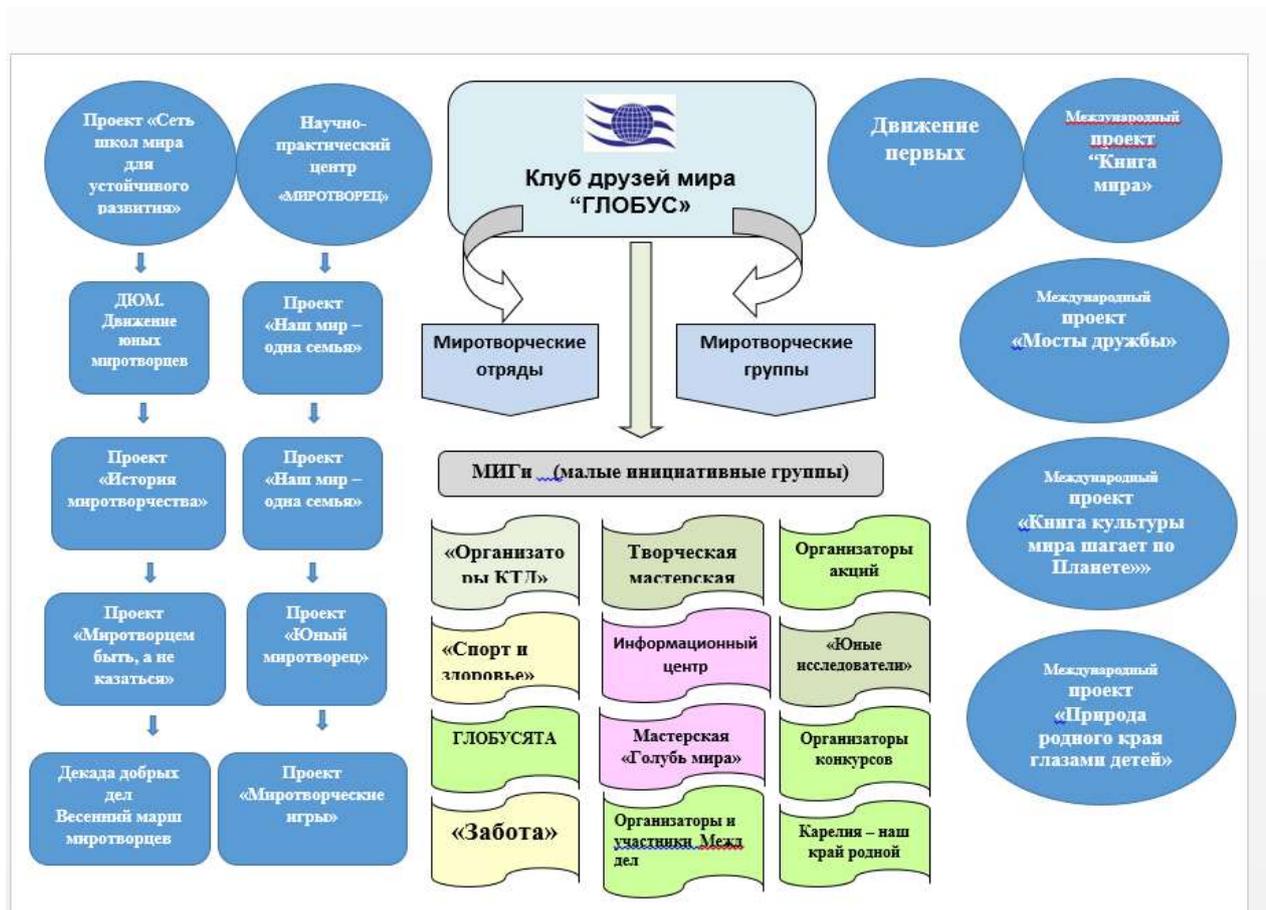
1.Мотивация личности. Ценностно-смысловое отношение воспитанника к  
познавательной, практической коммуникативной деятельности.

2.Самостоятельность в познавательной, продуктивной коммуникативной  
(в поступках, отношениях с товарищами)деятельности.

3.Удовлетворённость результатом деятельности.Оценка критериев  
творческой активности воспитанника определяется при наличии ( «+» или «-» )  
и отмечается по двум уровням:

- активный;
- пассивный

Схема клуба друзей мира «ГЛОБУС»



**Формы контроля и оценивания результатов деятельности обучающихся  
по ДОО Программе «Клуб друзей мира «ГЛОБУС»**

Формы контроля и оценивания результатов деятельности обучающихся  
по ДОО Программе «Клуб друзей мира «ГЛОБУС»

Таблица самоконтроля «Я расту»

(использована авторская разработка Тарховой С.В. ГБОУ гимназия №295  
Санкт-Петербурга)

Данная таблица составляется на родительском собрании. После обсуждения, родители предлагают внести в табличку те качества, которые они хотели бы видеть в своем ребенке. Таблица выдается на руки каждому ребенку и вклеивается в дневник. В начале и в конце учебного года ребенок, его родители, педагог заполняют таблицу, оценивая качества по цветовой схеме: зеленый цвет – данное качество сформировано на «отлично» или «хорошо», желтый цвет – данное качество проявляется не всегда, серый цвет – данное качество не сформировано – проявляется очень слабо. Данная таблица позволяет определить динамику развития личностных качеств, способствует рефлексии обучающихся.

Фамилия, имя	Я сам	Родители	Классный руководитель
--------------	-------	----------	--------------------------

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1. Моя ответственность						
2. Мое трудолюбие						
3. Моя любовзнительно сть						
4. Моя инициативность						
5. Моя аккуратность						
6. Моя женственность (девочки)						
7. Моя мужественность (мальчики)						
8. Моя самостоятельно сть						

### **Изучение уровня воспитанности обучающегося (по методике М.И.Шиловой)<sup>1</sup>**

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм,
- Отношение к умственному труду,
- Отношение к физическому труду,
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности),
- Саморегуляция личности (самодисциплина),

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители.

<sup>1</sup> Диагностика по методике М.И.Шиловой: Журавлева В.Р. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/23/diagnostika-urovnya-vospitannosti>

Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

**Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)** характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

**Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

**Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

**Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности.

Средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми.

**Индивидуальная карта**  
**учета освоения Программы обучающимся**  
*Пример заполнения*

Виды деят- ти Ф.И.	Степень участия, результативность, оценочная характеристика деятельности учащихся			
	Проект «Сеть школ мира для устойчивого развития» (миротворческая деятельность)	Проект «Мосты дружбы»	Экологическая деятельность	КТД и другие мероприятия

Индивидуальная карта учета освоения Программы заполняется педагогом в течение всего курса. Данная карта позволяет вести учет степени участия, обучающегося в различных видах деятельности и помогает оценивать результативность.



## Методические разработки

### Методические материалы по современной технологии - ролевое моделирование

Вестник «Голос миротворцев №743», <http://un-museum.ru/vestnik/743.htm#1>

#### Модель ЮНЕП юных миротворцев

Эту игру придумали юные миротворцы клуба друзей мира «ГЛОБУС» в ходе реализации проекта Алины Хованской "[Сохраним Лес Земли](#)"

( Алина была в течении 6 лет председателем совета клуба)

#### Модель ЮНЕП юных миротворцев: 5-я сессия Ассамблеи ООН по окружающей среде на тему #СохранимЛесЗемли (2019-2021 гг.)

*Модель ЮНЕП юных миротворцев* – это захватывающая 1-2-дневная ролевая игра, в ходе которой и школьники и студенты, заинтересованные в изучении опыта ООН в области охраны окружающей среды, воспроизводят работу Программы ООН по окружающей среде.

*Участники Модели ЮНЕП* – юные миротворцы, студенты, школьники и представители детских организации – выступают в роли экспертов, делегатов, министров экологии стран-членов ООН и членов международных организаций, которые приехали на *Ассамблею ООН по окружающей среде* для обсуждения вопросов, стоящих на повестке дня *Комитета постоянных представителей* и Ассамблеи.

В ходе игры делегаты абстрагируются от личной точки зрения и отстаивают официальную позицию представляемой ими страны или региона. Конечная цель заседания Комитета постоянных представителей и Ассамблеи — принятие резолюции по рассматриваемому вопросу. В этой увлекательной игре можно сыграть любую роль из «пьесы» глобальной экологической политики, вообразить себя представителем любой страны и целого региона земного шара. Здесь есть свои правила – Правила процедуры.

Здесь можно выиграть звание лучшего делегата. Но, как и в любой игре, здесь главное не победа, а участие!

*Модель ЮНЕП* – это сплоченная команда защитников мира и окружающей среды. Это социально активные студенты и школьники, которые не боятся отстаивать свою точку зрения ни перед какими авторитетами в интересах защиты мира и сохранения Природы, готовые делиться со всем миром своими идеями.

*Модель ЮНЕП* – это крепкая дружба участников игры «*Модель миротворчества ООН - 1998-2019*», преодолевающая границы государств и континентов, языков и культур, времен и возрастов. Ведь Международное движение юных миротворцев и школ мира охватывает несколько стран, и его участники – одаренные школьники и молодые люди, которых объединяет стремление сделать этот мир экологически безопасным, социально и экономически устойчивым.

Во время модели ребята поддерживают друг друга, сплоченно работают на заседаниях, имеют возможность вместе участвовать в мероприятиях культурной программы, что дает им заряд новых положительных эмоций.

*Модель ЮНЕП юных миротворцев* – это школа социально-экологического взросления. Лучшая школа, открывающая целый мир идей, мнений, впечатлений, предоставляющая уникальные возможности для самореализации и самовыражения, проверки и развития интеллектуальных и творческих способностей, эрудиции и миротворческого мышления.

Это лучший способ научиться самоорганизации, правильному распределению времени, чтобы успешно справляться и с учебной, и с дополнительной сверхурочной нагрузкой. Участие в двух Моделях ООН способствует приобретению и совершенствованию ораторских навыков, опыта высококлассных дебатов и преодолению страха перед публичными выступлениями.

*Модель ЮНЕП* помогает осознать значимость своего будущего и ощутить себя частью мирового сообщества — необходимой, уникальной, неповторимой его частью.

### **Презентация игры "Модель ЮНЕП"**

Заседание Комитета постоянных представителей при ЮНЕП по проблеме сохранения леса планеты

21 мая 2019 года в Клубе друзей мира "ГЛОБУС" (г. Костомукша) состоялась ролевая игра "Модель ЮНЕП". Участники игры - юные миротворцы - провели "заседание Комитета постоянных представителей при ЮНЕП".

В ходе "заседания" юными миротворцами были выдвинуты следующие предложения по бережному потреблению ресурсов и борьбе с обезлесением:

- 1. Нужно увеличить территории природоохранных зон.*
- 2. Наладить экологическую перерабатывающую промышленность, финансируемую государством.*
- 3. Объединить ученых-экологов в одну команду, которая будет заниматься созданием быстрорастущих и долгоживущих деревьев.*
- 4. Создание единой системы учета древесины для всех стран.*
- 5. Маркировка каждого дерева ценных пород.*
- 6. Ввести налог на использование древесины в промышленности.*
- 7. Озеленение территорий других стран по обмену (например: школьники Карелии сажают лес в Финляндии, а финские в Карелии).*
- 8. Ввести во всех образовательных учреждениях уроки бережного потребления, ведь если учить бережливости с детства, то мы получим экологически грамотное поколение.*
- 9. Использовать усовершенствованные технологии в строительстве городов, делиться друг с другом инновационными технологиями.*
- 10. Шире использовать альтернативные материалы.*
- 11. Переходить от бумажных носителей информации к электронным.*
- 12. Организовать больше точек сбора макулатуры.*
- 13. Вести пропаганду бережного потребления ресурсов среди взрослых и*

детей.

14. Заменить одноразовые пакеты на многоразовые (из ткани, например).

15. Участие детей и взрослых в экологических конкурсах, акциях разного уровня.

---

### **Первая игра "Модель ЮНЕП" состоялась**

Ее провели в очном и дистанционном варианте 21 мая 2019 года в Костомукше

21 мая юные миротворцы города Костомукши провели ролевою игру «Модель ЮНЕП» в рамках скайп-конференции с участием представителей России, Беларуси и Испании на тему "Презентация ролевой игры "Модель ЮНЕП".

#### ***Регламент конференции:***

Включение в 8.15 по московскому времени.

8.15 - 8.30 - проверка связи.

8.30 - 8.45 - выступления участников с приветствием в адрес организаторов игры «Модель ЮНЕП».

8.45 - 9.00 - представление игры «Модель ЮНЕП» Алиной Хованской.

9.00 - 9.40 - проведение игры в школе № 2 г. Костомукши.

9.40 – 9.55 – подведение итогов игры, обмен мнениями.

Начавшись как презентация, ролевая игра "Модель ЮНЕП" спонтанно превратилась в демонстрацию юных миротворцев в защиту леса Земли одновременно в двух городах России. Неожиданно для всех участников скайп-конференции в игру вступили юные миротворцы города Арзамаса.

Разделившись на группы у себя в гимназии, арзамасцы стали также, как и костомукшане, обсуждать глобальную проблему сохранения леса Земли и уже через час после начала конференции представили целый список интересных предложений, заслуживающих внимания специалистов.

Особенность проведенной скайп-конференции заключается в том, что в ходе презентации ролевой игры "Модель ЮНЕП" возникло дистанционное взаимодействие юных миротворцев в двух удаленных друг от друга городах,

что открывает перед организаторами игры перспективу дистанционных игр школьниками разных стран.

Вот как прокомментировал состоявшуюся игру наблюдавший ее по скайпу в городе Якутске (республика Саха) заместитель директора Ытык-Кюельской СОШ № 1 им. А.И. Софронова Иван Будикин: "Этот опыт должен получить продолжение и развитие. Как вариант предлагаю <https://yxsosh1.edu.ru/.../mezshkolnaya-model-oon.../>".

Совет ветеранов Музея миротворческих операций и руководство НПЦ "Миротворец" приняли решение наградить за инновацию и творческий поиск организаторов первой игры "Модель ЮНЕП" - Хованскую А.М., Лучинскую Т.В., Непочатых Л.И. и Емельянову Е.Г. - ценными подарками - пауэр-банками с символикой ООН.

*Василий Роечко, Генеральный директор НПЦ «Миротворец»*

#### *Приложение 4*

***С 2019 года в клуб вошло ролевое моделирование и с этого времени игры проводятся каждый год:***

**ОТЧЕТ КЛУБА ДРУЗЕЙ МИРА «ГЛОБУС» О ПРОВЕДЕНИИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ «МОДЕЛЬ ЮНЕП» Организатор : Клуб друзей мира «ГЛОБУС»**

21 мая 2019 в средней школе № 2 города Костомукши (республика Карелия, Россия) была проведена ролевая игра "Модель ЮНЕП" (заседание Комитета постоянных представителей при ЮНЕП). Она была организована Миротворцем Гвардии Алиной Хованской для школьников 5-10 классов на тему "Сохраним лес Земли".

Игра проходила в форме конференции, которая транслировалась в интернете. Ее участники в роли постоянных представителей при ЮНЕП от России, Финляндии, Норвегии, Франции, Турции, Эквадора и других стран сначала провели пленарное заседание, на котором каждый участник

представился и рассказал о том, какая ситуация с обезлесением сложилась в его стране. В заключение выступления каждый участник поделился своим мнением о том, как может быть решена проблема сохранения и восстановления леса.

После выступления представителей стран были организованы круглые столы, участникам которых предстояло 15-минутное обсуждение в группах. Каждая группа, включавшая представителей от 4-5 стран, должна была обсудить проблему обезлесения в своем климатическом поясе, выработать общий подход к решению проблемы, а также организовать сотрудничество между странами в интересах решения рассматриваемой проблемы.

После проведения круглых столов состоялось второе пленарное заседание, на котором были сделаны доклады представителями от каждой группы стран. Затем Алина Хованская подвела итоги конференции.

Заслушивая итоговый документ конференции, не только я, но и каждый из присутствующих невольно подумал о том, что многие прозвучавшие на конференции предложения по решению глобальной проблемы обезлесения были нам давно хорошо известны. Среди них такие, как: необходимость посадки новых лесов, проведение конкурсов рисунков о лесе и уроков добра для малышей, сбор макулатуры и других вторичных ресурсов...

Нам было интересно узнать, что думают об обсуждавшейся проблеме ребята из других городов и стран, наблюдавшие за нашей игрой на экранах своих компьютеров в ходе скайп-конференции, организованной научно-практическим центром "Миротворец" и научно-образовательным технопарком НИЦ «Курчатовский Институт». Благодаря информационным технологиям с нами на связи были научный руководитель Движения юных миротворцев Гергель Валерий Владимирович (г.Солнечногорск, Московская область), ребята Южно-российского казачьего лицея (г.Железноводск, Ставропольский край), группа белорусских ребят во главе с директором школы № 97 Галиной Ивановной Бандик и координатор Движения юных миротворцев и школ мира в Беларуси Анна Сергеевна Пушкаревич (г.Минск), юные миротворцы-экологи гимназии г. Арзамаса (Нижегородская область), генеральный директор НПЦ

"Миротворец" Роечко Василий Петрович (г.Москва), директор русской школы № 1-й в г. Марбелье Ирина Чистякова (Испания), заместитель директора Ытык-Кюельской школы № 1 им. А.И. Софронова Иван Будикин г. Якутск, республика Саха (Якутия) и другие. Очень интересно было послушать их предложения по обсуждавшейся проблеме, а также их отзывы об игре.

В ходе состоявшегося обмена мнениями по скайпу мы неожиданно узнали, что одновременно с нами дистанционно обсуждали проблему обезлесения юные миротворцы-экологи гимназии города Арзамаса. Работая под руководством заместителя директора гимназии Елены Геннадьевны Емельяновой, они провели свое заседание по теме конференции, в ходе которого обобщили и прислали нам свои предложения по решению проблемы сохранения леса Земли.

Выступившие по скайпу представители г. Минска (Беларусь), г. Марбелье (Испания), г.Якутска, г.Москвы, г. Железноводска одобрили состоявшуюся игру. Представитель г.Якутска прислал такой комментарий "Этот опыт должен получить продолжение и развитие" и предложил нашему клубу принять участие в [межшкольной игре "Модель ООН"](#) .

Мне самой было очень интересно участвовать в этой игре, ведь мне не безразлична судьба планеты, на которой я живу! Порой меня охватывала гордость за наше подрастающее поколение, как бы пафосно с моей стороны это не звучало, ведь уже в следующем году я окончу школу, а ребята нашего клуба "Глобус" учащиеся средней школы № 2 г. Костомукши будут продолжать начатое нами дело. Говорю это смело, потому что сама я попала работать в группу с самыми младшими участниками конференции – 5 классом, ребятами из миротворческого отряда «Зеленые ладошки» и почувствовала их настрой на дальнейшую экологическую деятельность.

В завершение хочется сказать большое спасибо Татьяне Власовне Лучинской и Лидии Ивановне Непочатых, нашим взрослым руководителям и педагогам, которые помогли с подготовкой и организацией игры. Огромное

спасибо Алине Хованской, бывшему председателю Совета клуба "Глобус", которая придумала и провела с нами эту игру!

Все ребята остались под впечатлением от "Модели ЮНЕП", ведь она собрала вместе самых равнодушных к проблемам экологии ребят. Думаю, что опыт проведения такой игры приживется не только в нашей школе и нашем городе, но и в других городах и странах планеты. Я очень надеюсь, что когда-нибудь в ближайшем будущем такие игры будут поддерживаться нашим государством, а идеи, высказанные школьниками, будут воплощаться в реальность!

Представляю результаты первой ролевой игры "Модель ЮНЕП", проходившей в Клубе "Глобус" (г. Костомукша) в очном варианте и в гимназии г. Арзамаса в дистанционном варианте.

**В ходе "заседания Комитета постоянных представителей при ЮНЕП" по проблеме сохранения леса планеты юными миротворцами г.Костомукши были выдвинуты следующие предложения:**

1. Нужно увеличить территории природоохранных зон.
2. Наладить экологическую перерабатывающую промышленность, финансируемую государством.
3. Объединить ученых-экологов в одну команду, которая будет заниматься созданием быстрорастущих и долгоживущих деревьев.
4. Создание единой системы учета древесины для всех стран.
5. Маркировка каждого дерева ценных пород.
6. Ввести налог на использование древесины в промышленности.
7. Озеленение территорий других стран по обмену (например: школьники Карелии сажают лес в Финляндии, а финские в Карелии).
8. Ввести во всех образовательных учреждениях уроки бережного потребления, ведь если учить бережливости с детства, то мы получим экологически грамотное поколение.
9. Использовать усовершенствованные технологии в строительстве городов, делиться друг с другом инновационными технологиями.

10. Шире использовать альтернативные материалы.
11. Переходить от бумажных к электронным носителям информации.
12. Организовать больше точек сбора макулатуры.
13. Вести пропаганду бережного потребления ресурсов среди взрослых и детей.
14. Заменить одноразовые пакеты многоразовыми (из ткани, например).
15. Участие детей и взрослых в экологических конкурсах, акциях разного уровня.

**Предложения юных миротворцев-экологов Гимназии г. Арзамаса:**

1. Ввести государственную пошлину на посещение леса в рекреационных целях.
2. Отказаться от использования древесины в промышленных целях, заменить синтетическими материалами.
3. Сократить вырубку леса через существенное повышение пошлины на вывоз за границу.
4. Увеличить количество посадок на местах пожарищ и бурелома.
5. Ввести штрафы на курение в лесной зоне.
6. Разрешить отдых граждан только в хорошо оснащенных для этих целей местах.
7. Поставить щиты в лесных массивах с оборудованием для пожаротушения в большем количестве.
8. Сбирать макулатуру для вторичного использования в промышленности.
9. Сортировать ТБО для рационального использования бумаги.
10. Создавать аграрные комплексы леса в государственном масштабе.
11. Сбор подписей населения в поддержку закона Норвегии о нулевой вырубке леса.

**Приложения:** публикации по теме «Модель ЮНЕП»:

1. Модель ЮНЕП юных миротворцев - <http://un-museum.ru/vestnik/743.htm#1>
2. Презентация игры "Модель ЮНЕП" - <http://un-museum.ru/vestnik/743.htm#8>
3. Первая игра "Модель ЮНЕП" состоялась - <http://un-museum.ru/vestnik/743.htm#9>

4. Будущее зависит от всех нас -

<https://www.facebook.com/groups/youngpeacemakers/permalink/399617304228140/>

5. Видео - <https://www.facebook.com/100028324034833/videos/298091111145021/>

*С уважением,*

*Ирина Бондарик,*

*председатель Совета Клуба друзей мира "Глобус",*

*обладатель звания "Миротворец Гвардии",*

*учащаяся 10-го класса средней школы № 2 имени А.С.Пушкина г. Костомукши*

Воспитанники клуба были участниками параллельных игр: <http://un-museum.ru/vestnik/747.htm#4><http://un-museum.ru/vestnik/748.htm#4>

**Вестник «Голос миротворцев № 744, <http://un-museum.ru/vestnik/744.htm#1>**

*Татьяна Лучинская,*

*руководитель КДМ "ГЛОБУС",*

*координатор "[Движения юных миротворцев и школ мира](#)" в Карелии*

### **Будущее зависит от всех нас**

**Воспитание экологического сознания - важнейшая задача школы в настоящее время**

В настоящее время экологическое образование школьников становится приоритетным направлением в воспитании детей и подростков. Ситуация на нашей планете в настоящее время очень тяжёлая и создаёт угрозу существования жизни на Земле. Очень поздно люди начали понимать, насколько огромен вред, который они принесли Земле. Люди расходуют за девять месяцев столько, сколько Земля сможет вырабатывать только за 12 месяцев. Печальный прогноз, в частности, касается воды, лесов и рыбы. По прогнозу учёных, если сохранится текущий темп потребления, то к 2030 году, чтобы удовлетворить жадные аппетиты людей, понадобится вторая Земля. Одновременно эксперты высчитали, что промышленность производит больше

CO<sub>2</sub>, других загрязнителей и химических удобрений, чем атмосфера, почва и океаны могут впитать, сохраняя экосистему комфортной для человеческого обитания.

В одном из источников я нашла любопытную статью, вот выдержка из неё: «Наибольшим растратчиком ресурсов являются США. Если бы все люди на Земле начали следовать американскому образу жизни — большой дом, два автомобиля, огромное потребление энергии на душу населения, то население в мире нуждалось бы приблизительно в пяти Землях, чтобы удовлетворить свои потребности. И наоборот, если бы все на планете ограничивали себя, как жители Индии, то мы бы использовали меньше половины биоресурсов Земли. Правда, по словам экспертов, и Индия, и Китай все больше стараются жить по-американски, а значит, потребление на душу населения возрастет.

Итак, ситуация сложилась плачевная. Поэтому, пока еще не поздно, её надо срочно менять. Одной из важнейших причин такого положения дел является экологическая неграмотность населения. Этим вопросом усиленно занимаются международные организации ЮНЕСКО и ЮНЕП. Экологическое образование должно стать непрерывным на протяжении всей жизни человека: детский сад — школа — вуз (колледж, техникум, училище) — послевузовское образование. Только тогда у человека сформируется ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

В системе непрерывного экологического образования большое значение имеет второе звено — школа. Воспитание экологического сознания - важнейшая задача школы в настоящее время. Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы. Правильно используя различные методы воспитания, педагоги формируют экологически грамотную и нравственно воспитанную личность. Главная задача - донести до детей, как прекрасен мир, как сложно он устроен и что от нашего

поведения зависит, сумеем ли мы сохранить богатство мира для будущих поколений людей и всех живых существ на планете.

Одним из путей достижения данной цели является поиск педагогических технологий, направленных на развитие личностных качеств школьников, их творческой активности. В данном контексте все большую актуальность приобретает такая модель, как ролевое моделирование. Нам повезло, в декабре нашим гостем был директор НПЦ «Миротворец» Василий Петрович Роенко, который провёл две ролевые игры «Модель миротворчества ООН». Игра получила огромный интерес у миротворцев и волонтеров клуба. Так как желающих принять участие в игре было много, Ирина Бондарик, миротворец Гвардии, председатель совета КДМ «ГЛОБУС» и её заместитель Анна Андрианова, миротворец провели подобную игру самостоятельно и получили множество положительных отзывов.

И вот состоялась ролевая игра «Модель ЮНЕП юных миротворцев», которую разработала лидер и друг карельских миротворцев Алина Хованская, миротворец Гвардии. Была поднята очень важная тема – исчезновение лесов. Если проблема не будет решена в ближайшее время мы получим колоссальное сокращение лесов, вымирание видов. Очень может быть, что мы — последнее поколение, которое видит некоторые виды животного и растительного мира. Во всем мире они гибнут. Для природы это такой же удар, как и уничтожение тропических лесов. Это страшно. Об этом надо не говорить, об этом надо кричать. Роли и страны для проведения заседания комитета постоянных представителей ЮНЕП, были определены заранее, и ребята смогли заранее изучить проблемы, связанные с обезлесением в каждой отдельной стране.

21 мая в одном из помещений пушкинской школы собрались "министры" экологии, образования, промышленности, "послы", "ведущие специалисты", "представители гражданского общества" разных стран. Они рассказывали о ситуации с обезлесением в каждой конкретной стране, просили помощи помочь разобраться с ситуацией, сами предлагали выходы из сложных ситуаций. Затем шла работа в группах для выработки предложений для улучшения

экологической ситуации на планете. Ценным моментом является и то, что вместе с нами играли миротворцы Арзамаса. Получилась совместная дистанционная игра на расстоянии. Это тоже новая форма работы, новая методика. При правильном использовании этой методики, когда педагоги отслеживают, чтобы ребята играли разные роли, значительно возрастает возможность формирования в мышлении ребенка способности ставить себя на место другого человека, способности представить себя в его положении, умения понимать движущие им мотивы. У детей и подростков развиваются и воспитываются такие необходимые качества, как активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, творческий подход к делу. В настоящее время ролевые игры и базирующееся на их основе ролевого моделирования очень активно внедряются в передовые образовательные и воспитательные методики. Мы на своем примере доказали, что это нужно нашим детям, а самое главное, подросткам и молодёжи, которых сейчас очень трудно чем-то удивить.

Игра была разработана при информационной поддержке Валерия Владимировича Гергеля, директора Музей миротворческих операций, кандидата исторических наук и Василия Петровича Роенко, директора НПЦ «Миротворец». Именно, благодаря им, произошло скайп-общение с участием представителей России, Беларуси и Испании на тему "Презентация ролевой игры "Модель ЮНЕП". Нам было приятно слушать их приветствие и отзывы о нашей игре. Например, про дела белорусских школьников мы читали только в вестнике «Голос миротворцев», благодаря скайпу, мы познакомились с директором школы № 97 Бандик Галиной Ивановной и узнали об этой школе мира более подробно. Интересно рассказал о ролевом моделировании Будикин Иван, зам. директора Ытык-Кюельской СОШ № 1 им. А.И. Софронова, республика Саха (Якутия). Мы посмотрели интересное видео о проведении ролевых игр на его сайте.

**Вестник «Голос миротворцев № 744, <http://un-museum.ru/vestnik/766.htm#1>**

# МЫ СОЗДАЕМ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ "ИСТОРИЯ МИРОТВОРЧЕСТВА"

Слово редактора вестника

Несмотря на продолжающуюся пандемию, охватившую практически все страны мира, у нас много хороших и очень хороших новостей.



Мы успешно провели с 8 по 10 апреля в Парке "Патриот" патриотические сборы "Миротворческие игры 2021", в которых участвовало около 300 человек. Игры прошли при поддержке Фонда Президентских грантов и,

несмотря на некоторые организационные нестыковки, получили прекрасные отзывы как от детей-участников, так и от педагогов. И все, кто участвовал, уже получили :))) соответствующие свидетельства. Это раз.

Активно идет работа по проекту "Книга культуры мира шагает по планете". Спасибо ее автору и организатору Татьяне Лучинской. Она просто молодец. Это - два.

Хочу отметить, что наша мобильная выставка по истории миротворчества очень удачно вписалась в деятельность всех школ мира и отрядов юных миротворцев и мне сейчас приходится уделять ее развитию все большее внимание. В связи с этим стал реже выходить вестник "Голос миротворцев", тем более, что вы все уже научились сами редактировать и ставить в соцсетях свои собственные материалы. Молодцы.

Работая над историей миротворчества, и создавая новый учебный предмет дополнительного образования для школьников России, мы вносим серьезный вклад не только в развитие нашего добровольческого Движения юных миротворцев, но и в будущее развитие борьбы сторонников мира во всех странах мира. Знание истории миротворчества дает единство понимания и представления, что есть "Мир" и что есть "Всеобщий мир", "Для чего он нам очень нужен?", "Как его можно добиться?". А это - особенно важно в настоящее время для объединения всех стран в интересах борьбы с глобальными вызовами (изменение климата, загрязнение океана и суши, сохранение биоразнообразия и др.), вставшими сейчас перед нами во весь рост и угрожающими существованию всего человечества.

**Вестник «Голос миротворцев № 767, <http://un-museum.ru/vestnik/767.htm#1>**

## **СПРАВКА: КЛУБ ДРУЗЕЙ МИРА "ГЛОБУС"**

Центр подготовки юных миротворцев Карелии

24.05.2021

Средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.С.Пушкина

Центр внешкольной работы

**КЛУБ ДРУЗЕЙ МИРА «ГЛОБУС» - центр воспитания юных миротворцев**  
(воспитание обучающихся в духе культуры мира и миротворчества)

**(Республика Карелия г. Костомукша)**

Более 35 лет действует клуб друзей мира «ГЛОБУС». Клуб является координатором деятельности юных миротворцев, экомиротворцев, и волонтеров.

Наш основной путь – это путь к миру, который мы определили для себя через познание определённых

вещей.



### **Познание мира, культуры мира и миротворчества**

С 2003 года школа активно участвует в образовательном проекте «Сеть школ мира», который осуществляется Музеем миротворческих операций, под руководством директора Музея миротворческих операций, кандидата исторических наук В.В.Гергель ([http:// www. un-museum.ru](http://www.un-museum.ru)) , при содействии и поддержке Информационного центра ООН в Москве.

Ежегодно с 2005 года школа получает свидетельство Музея Миротворческих операций о признании миротворческой деятельности и школа удостоивается почетного права именоваться "Школой мира". Более 100 юных миротворцев награждены значками «Юный миротворец», «Юный миротворец – инструктор», «Миротворец», «Миротворец Гвардии» за особые достижения при проведении социально значимых мероприятий.

Появились новые формы социально значимой коллективной деятельности детей и взрослых, возможность участвовать в мероприятиях регионального и федерального уровней: слёт юных миротворцев, акции "[Нет насилию на экранах!](#) «Декада добрых дел», «Весенняя неделя добра», «Встань и действуй». «Сохраним природу в школе и дома», конкурсы, проекты: "[Поможем Природе - сэкономим ресурсы в школе и дома!](#)", "Бессмертный полк миротворцев" и др.

**В школе активно действует 10 миротворческих отрядов.** Результатом деятельности миротворческого движения в школе стало награждение школы Флагом Движения юных миротворцев и Медалью «60-летие миротворческих операций ООН» за вклад в реализацию идеалов мира, провозглашённых ООН и Медалью "Десятилетие культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты"

С 2019 года началось сотрудничество с НПЦ «Миротворец». Миротворцы Костомукши – участники телемостов, образовательных лекториев, «Миротворческих игр», проектов «Наш мир- одна семья» и «Юный миротворец», реализуемые НПЦ «Миротворец», при поддержке Фонда президентских грантов.

Актив клуба является организатором следующих мероприятий:

- Международный форум «Время ответственных людей»;
- Этно–культурно–образовательный Слёт «Дни молодёжного единства».
- Международный проект «Книга мира шагает по Планете».
- Международный конкурс «Сохраним природу для будущих поколений» (выпуск сборника);
- Международный проект «Мосты дружбы» (с 2005 г.)
- Проект волонтеров клуба «Семейная память» -электронная книга о родственниках (участниках военных действий)
- Международный проект «Миротворцем быть, а не казаться: расширяем границы», он действует в группе «Совет юных миротворцев», в Фейсбуке.

Это – новые знакомства, новый опыт общения, а также укрепление дружеских связей.

В 2020 году клуб выступил организатором Международного проекта «Книга культуры мира шагает по Планете».. Проект долгосрочный.....

Международный формат программ и проектов клуба только лишь «подстегивает» учащихся, быть очень современными, дружелюбными и дипломатичными. В результате участия в международных проектах, подростки не только получают информацию, но и приобретают опыт сотрудничества друг с другом, осваивают технологию реализации совместных проектов. Это создаёт условия для развития молодёжного сотрудничества. Большую роль сыграли международные лагеря «Дружба», «Вместе», «Ройнила», «Суунта», «Ааллойла» и другие. У нас появилось много друзей. А если сегодня будут дружить дети, то завтра будут дружить страны, и вскоре мы сможем назвать нашу планету Планетой Мира и Дружбы.

### **Положение о Международном проекте "Книга культуры мира шагает по Планете"**

Международный проект «Книга культуры мира шагает по планете» (далее - «Проект») проводится с целью формирования у обучающихся представлений о многообразии и самобытности культуры народов мира в интересах повышения уровня культуры мира школьников.

### **Задачи проекта:**

- ознакомление с культурой народов мира, формирование уважительного отношения к культурному наследию народов мира;
- воспитание обучающихся в духе культуры мира.
- формирование чувства толерантности к людям разных народов и национальностей.

### **Идея проекта:**

Показать, что мы можем жить дружно и умеем уважать традиции и культуру народов разных стран и народов. Благодаря реализации проекта, дети приобретут навыки толерантного отношения к сверстникам другой национальности, и это послужит стимулом для детей и подростков к изучению национальной культуры, обычаев и традиций разных народов и стран.

### **Основание для разработки проекта:**

1. 20-летний юбилей начала «Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты. 2001-2010 гг.».
2. Провозглашение ГА ООН 2013-2022 гг. «Международным десятилетием сближения культур» (резолюция 67/104).
3. Провозглашение ООН 2021 года «Международным годом мира и доверия» (A/RES/73/338).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

**Участники проекта:** учащиеся, юные миротворцы, волонтеры, юнармейцы, учителя, родители, представители разных национальностей и разных стран.

**Тип проекта:** добровольческий, информационно - познавательный.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный, с февраля 2021 г. по настоящее время

### **Организаторы проекта:**

- *Клуб друзей мира «ГЛОБУС»*, Республика Карелия, г. Костомукша. Координаторы проекта:
- *Лучинская Татьяна Власовна*, учитель немецкого и французского языков, педагог дополнительного образования, руководитель клуба друзей мира «ГЛОБУС», координатор миротворческого движения в Республике Карелия;
- *МБОУ ДО КГО «Центр внешкольной работы»* (директор - Тырина Елена Сергеевна).

### **Соорганизаторы:**

- *Россия, Республика Карелия, г.Петрозаводск, Государственный университет* (координатор – Бондарик Ирина, студентка, экс-председатель Совета клуба друзей мира «ГЛОБУС»).
- *Россия, Республика Карелия, д. Вокнаволок, Дом деревни* (директор - Филиппова Юлия Михайловна).
- *Франция, г. Версаль, Русская школа, школа дополнительного образования и клуб «Антошка»* (директор - Алёна Андреевна Туртье).
- *Финляндия, г. Суомуссалми, Руукикангаскоулу* (координатор - Сойли Кансала, учитель русского языка и латинского языков, координатор международного проекта «Мосты дружбы»).
- *Кипр, г.Никосия, общеобразовательная школа имени А.М. Примакова при посольстве Российской Федерации на Кипре* (директор - Кулик Александр Станиславович, координатор проекта – Алексеев Виктор Валерьевич).
- *Норвегия, г. Осло, основная общеобразовательная школа при посольстве Российской Федерации в Норвегии* (директор школы - Ахметова Ирина Фёдоровна).
- *Дания, г.Копенгаген, общеобразовательная школа при посольстве России в Дании* (директор школы - Кривошапов Вячеслав Михайлович, координатор проекта - Соколова Эльвира Эдуардовна - заместитель директора по воспитательной работе школы).
- *Республика Беларусь, г. Минск, ГУО «Гимназия № 1 имени Ф. Скорины г. Минска»* (координатор - Воронкович Ольга Ивановна, заместитель директора по учебной работе).
- *Республика Беларусь, г. Минск, ГУО «Гимназия № 16»* (директор – Киселёва Елена Александровна).
- *Россия, г. Нижний Новгород, МБОУ «Школа № 52»* (координаторы - Зенцова Ирина Викторовна, заместитель директора по ВР, Текаева Наталья Юрьевна, учитель начальных классов).
- *Россия, Республика Тыва, г. Шагонар, МБОУ СОШ № 2»* (координатор – Бичел-оол Саида Хемер - ооловна, преподаватель ИЗО и черчения).
- *Израиль, г. Офаким, Шапиро Татьяна Лазаревна, детский писатель и поэт, член Союза русскоязычных писателей Израиля.*
- *Австралия, Аделаида, Государственный университет Флиндерса* (координатор - Тихонова Дарья Михайловна, преподаватель университета)
- *Великобритания, г. Лондон –* (координатор - Суязова Александра Юрьевна, педагог школы).
- *Испания, г. Аликанте, школа-студия дополнительного образования детей "Парус" при ассоциации «Аликанте»* (директор школы – Ольга Валентиновна Лаврова).

- *Северная Африка, Алжир, г. Алжир*, средняя общеобразовательная школа при посольстве России в Алжире (директор школы - Коршунова Наталья Борисовна).
- *Италия, г. Бари*, учебно-методический Творческий Центр развития билингвизма и изучения русского языка и культуры, детское отделение УМТЦ школа «Радость» (директор центра – Ольга Новичкова)
- *Россия, Республика Карелия, г. Петрозаводск, п. Шелтозеро*, Мелентьева Людмила Львовна, заслуженный работник культуры Карелии и России, обладатель Государственной премии «Душа России», руководитель Вепсского народного хора.
- *Испания, г. Марбелья*, Русская школа (директор школы – Чистякова Ирина Анатольевна, координатор – Яцкова Виктория, учитель русского языка).
- *Сербия, г. Нови-Београд*, Университет Сингидунум (Гордана Наумович, преподаватель университета)

#### **Проект реализуется при поддержке и содействии:**

- *Музея миротворческих операций, Россия, г. Солнечногорск* (директор - Гергель Валерий Владимирович, кандидат исторических наук, ветеран миротворческих операций ООН (UNTSO 1973-1976).
- *Научно-практического центра «Миротворец», Россия, г. Москва* (генеральный директор - Роевко Василий Петрович).

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- Проект поможет детям установить мосты дружбы между подростками и школами регионов России и других стран, внести свой вклад в дело укрепления дружеских отношений между подростками разных стран.
- Представители образовательных учреждений и детских общественных объединений смогут познакомиться и обменяться опытом работы в области культуры мира
- Дети и подростки приобретут организаторские навыки, самостоятельность, стремление работать в коллективе
- Повысится интерес участников проекта к актуальным проблемам современности, миротворчеству, возрастет их общекультурный уровень.

- Возрастет имидж образовательного учреждения как учреждения, имеющего опыт воспитания учащихся в духе культуры мира.

В рамках проекта будет создана благоприятная атмосфера для онлайн-общения и взаимодействия, для диалога культур, для развития межкультурных коммуникаций детей, молодежи разных национальностей.

Проект позволит узнать, как и чем живут дети в разных странах, каков их быт, культура, традиции.

Реализация основных направлений проекта будет способствовать формированию востребованных сегодня качеств личности: толерантность, милосердие, доброта, чувство долга, целеустремленность, ответственность, умение работать в команде, взаимоуважение и толерантность, лидерство и воля к победе.

### **Результат проекта и награждение:**

Создание двух версий Книги - электронной и печатной (в зависимости от финансовых возможностей образовательных учреждений-участников).

Каждое образовательное учреждение-участник настоящего проекта получит электронную версию Книги под девизом **«Дружба народов – дружба культур»**.

Кроме того, каждое образовательное учреждение будет награждено Свидетельством Музея миротворческих операций **«Школа культуры мира 2021»**.

**Проект открыт** для участия в нем всех заинтересованных организаций. Вступить в него можно в любое время. Для этого необходимо выслать организатору проекта **заявку** (название организации, координатор проекта, адрес электронной почты, телефон).

### **Контакты организатора:**

E-mail: [luchik2301@yandex.ru](mailto:luchik2301@yandex.ru)

Whatsapp, Viber - тел. +79214677951 (Лучинская Татьяна Власовна)

**Приложение**

**Предлагаемое содержание Книги**  
(заполнение книги - в свободной форме)

1. Визитная карточка вашего образовательного учреждения или детского объединения.
2. Выдающиеся миротворцы и деятели культуры мира прошлого вашей страны.
3. Описание народов, живущих в вашем крае, стране.
4. Представление материалов о традициях, культуре, достопримечательностях, праздниках, обрядах.  
Могут быть представлены национальные песни, стихи, сказки, а также фотоснимки, рисунки, сценарии проведённых мероприятий, направленных на укрепление мира и дружбы с людьми разных национальностей.
5. Высказывания учащихся и людей разных национальностей о мире и дружбе народов.
6. Интересные дела, инициативы, конкурсы, практики.  
Приветствуется организация конкурсов с привлечением участников проекта. Например, если конкурс тематических рисунков или творческих работ проводится вашим образовательным учреждением, рассмотрите возможность участия в нем участников данного проекта.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390173

Владелец Тырина Елена Сергеевна

Действителен с 04.04.2024 по 04.04.2025