

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Костомукшского городского округа
«Центр внешкольной работы»
186931, Россия, Республика Карелия, г. Костомукша
ул. Ленинградская, д. 11, тел.8(814-59)7-06-05
e-mail: vneshkolnikkost@mail.ru

Согласовано
18

Рассмотрено на педагогическом совете
«13» апреля 2022 года, протокол № 5

Содержание обсуждено и принято на Общем собрании работников
Муниципального автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
Костомукшского городского округа «Центр развития образования
«20» апреля 2022 года, протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО КГО «ЦВР»
Приказ № 05-О от 13 января 2022 г.


Е.С. Тырина
«20» апреля 2022 г.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся в Республике Карелия

Сфера: образование

ОТЧЁТ
о результатах самообследования качества деятельности организации,
осуществляющей образовательную деятельность, и подготовки обучающихся
за 2020-2021 учебный год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Костомукшского городского округа
«Центр внешкольной работы»
полное наименование организации по Уставу

2022 год
Республика Карелия

№	Содержание аналитического отчета	Стр.
	Информация об организации на дату отчета	5
1.	Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:	6
1.1	Нормативное правовое обеспечение	6
1.2	Кадровое обеспечение	9
1.3	Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
1.4	Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное, научно-методическое обеспечение Информационно-телекоммуникационное обеспечение в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
1.5	Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
1.6	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся	20
1.7	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	26
1.8	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	26
2.	Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся: Система управления организацией: - структура управления организацией - эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг - функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования	26
2.1	Процессы предоставления образовательных услуг	26
2.2	Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся: - непосредственная/урочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива; - дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива; - свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива; - самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.	34

2.3	Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся: - непосредственная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива; - дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива; - свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива; - самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.	34
2.4	Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	46
2.5	Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	46
3.	Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:	46
3.1.	Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями: - непосредственная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива; - дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива; - свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива; - самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.	46
3.2.	Востребованность выпускников организации	48
3.3.	Востребованность организации - у участников образовательных отношений - у участников отношений в сфере образования - на региональном, федеральном и международном уровнях	49
3.4.	Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	51
3.5.	Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся	51

4.	Общие выводы и точки роста по результатам самообследования Приложения к отчету: 1. Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. N 1324). 2. План мероприятий по повышению качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по итогам самообследования	51
-----------	---	----

Информация об организации на 31 мая 2021 года

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Костомукшского городского округа «Центр внешкольной работы»
Краткое наименование организации	МБОУ ДО КГО «ЦВР»
Учредитель	Администрация Костомукшского городского округа
Год создания	1998 год
Регистрация (по свидетельству о регистрации)	2000 год
Юридический адрес	186931, Республика Карелия, г. Костомукша, ул. Ленинградская, д.11
Фактический адрес	186931, Республика Карелия, г. Костомукша, ул. Ленинградская, д.11
Адрес электронной почты	vneshkolnikkost@mail.ru
Адрес официального сайта	http://vneshkolnik.ucoz.ru
Адрес в www.bus.gov.ru	https://bus.gov.ru/search/citizen-organizations?searchString=1004008813
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 10 № 000850011
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 10 № 000574330 от 16.06.2003, лист записи единого государственного реестра юридических лиц (ОГРН) 1021000881000 от 29.09.2020 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 10 ЛО1 № 0007760 от 17 ноября 2020 года, регистрационный № 3157, бессрочно, выдано Министерством образования Республики Карелия.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия АА 180374 от 30 мая 2008 года, регистрационный №1153, выдано Министерством образования Республики Карелия.
Миссия	Предметом деятельности образовательной организации является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного дополнительного образования, построение открытой, образовательной среды, обеспечивающей доступное, эффективное и качественное образование обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и способностей, формирование у выпускника Центра общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Цель	Создание безопасных и максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося в процессе освоения основных общеобразовательных программ дополнительного образования по различным направленностям. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.								
Задачи	— создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и услуг в интересах личности и общества; — создание благоприятных условий для разностороннего развития личности; — формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; — воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека; — профессиональная ориентация обучающихся; — мотивация личности ребенка к познанию и творчеству.								
Перечень общеобразовательных программ дополнительного образования	Общеобразовательные (общеразвивающие) программы: — художественной направленности; — естественнонаучной направленности; — туристско-краеведческой направленности; — технической направленности; — социально-гуманитарной направленности.								
Перечень услуг для инвалидов и обучающихся с ОВЗ	<i>Культурно-досуговые:</i> организация внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в коллективные творческие дела, праздники, конкурсы, мероприятия <i>Образовательная деятельность:</i> вокальная студия «Сюрприз»								
Количество работников	Всего работников: 39 чел., в т.ч.: педагогический персонал - 32								
	администрация - 2 чел. основных		Педагогический персонал - 32 чел. из них 25 основных и 7 совместителей				Вспомогательный персонал -5 чел. из них 4 основных, 1 совместитель		
Количество обучающихся на отчетный период	Всего обучающихся - 1074 человека в т.ч. по уровням образования:								
	начальное общее образование – 779 чел			основное общее образование - 144 чел.			среднее общее образование - 151 чел.		
	ОВЗ	Инвалидностью	Здоровые	ОВЗ	Инвалидностью	Здоровые	ОВЗ	Инвалидностью	Здоровые
	21	1	757	0	0	144	0	0	151

Самообследование муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Костомукшского городского округа «Центр внешкольной работы» проводилось в соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» от 21.07.2014 года № 256-ФЗ, Постановлением Правительства Российской Федерации «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» от 30.03.2013 г. № 286, приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «О методических рекомендациях по

проведению независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги в сфере социального обслуживания» от 30.08.2013 г. № 391а, Распоряжением Правительства Республики Карелия «О проведении независимой оценки качества работы государственных и муниципальных учреждений, оказывающих социальные услуги, в Республике Карелия» от 20.02.2014 года № 90 р-П.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования, определение точек роста по повышению качества предоставления образовательных услуг.

Анализ результатов самообследования

1. Качество условий осуществления деятельности организации:

1.1. Нормативное правовое обеспечение

Деятельность МБОУ ДО КГО «ЦВР» (далее - образовательная организация), осуществляющей образовательную деятельность в Республике Карелия, регулируется Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Карелия «Об образовании», действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами органов управления образования Костомукшского городского округа и локальными актами Центра.

Нормативная правовая база МБОУ ДО КГО «ЦВР» является основой для осуществления качественной образовательной деятельности и подготовки обучающихся, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах:

- открытости,
- доступности,
- своевременности,
- продуктивности.

Нормативная база МБОУ ДО КГО «ЦВР», включает в себя:

- Устав;
- Регистрационные документы;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации;
- Локальные акты о содержании деятельности;
- Локальные акты, регламентирующие предоставляемые услуги;
- Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие механизм предоставления качественных образовательных услуг;
- Локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг.

Разработаны положения:

Положение о режиме работы "ЦВР" (2015 г.)
Положение о внешнем виде обучающихся (2015 г.)
Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (2019 г.)
Положение об аттестационной комиссии (2015 г.)
Положение о методических объединениях (2014 г.)
Положение о методическом Совете Центра (2014 г.)
Положение о детских объединениях (2014 г.)
Положение об охране здоровья обучающихся (2016 г.)
Положение об организации массовых мероприятий (2014 г.)
Положение о самообследовании (2015 г.)
Положение об оказании платных услуг (2021 год)

Количественный анализ имеющихся нормативных актов организации представлен на рисунке 1.1.

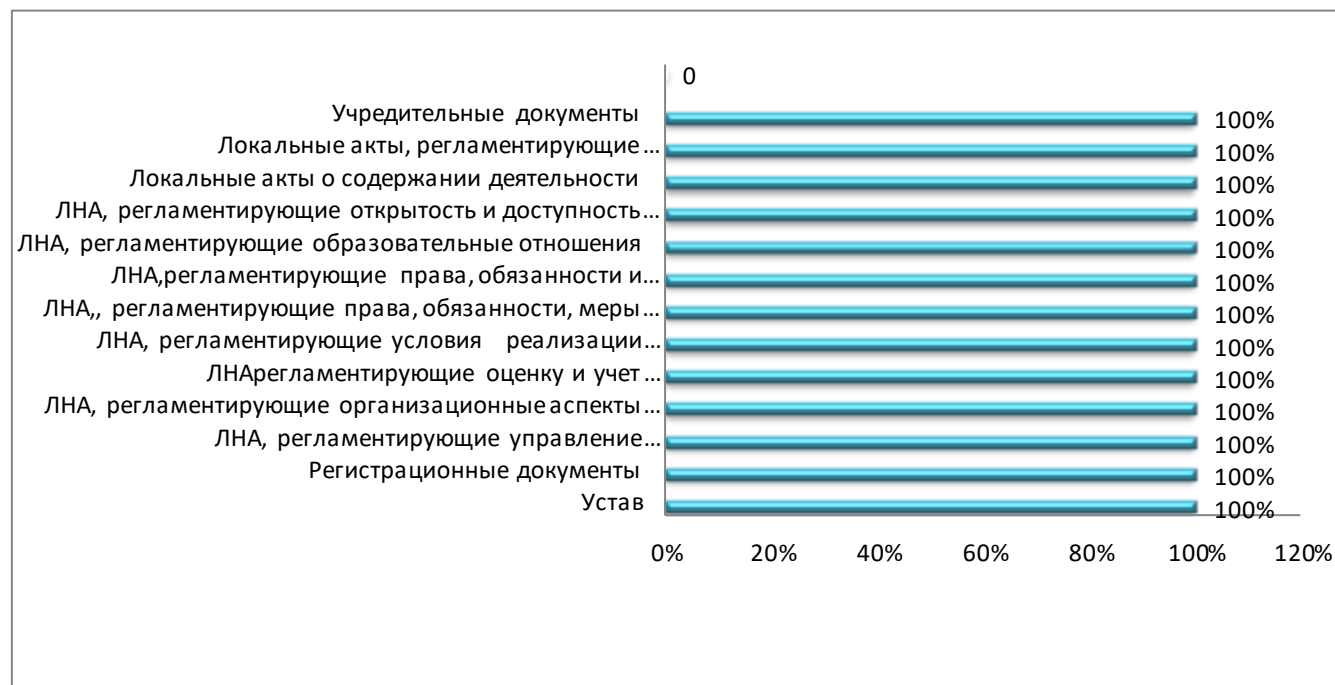


Рис 1.1. Сравнительные результаты имеющихся нормативных актов к необходимым.

Анализ нормативной правовой базы за отчётный период показал, что в МБОУ ДО КГО «ЦВР» проводится системная и последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению эффективности, что представлено в таблице 1.1. нормативной правовой базы»

Таблица 1.1.
Результаты самообследования эффективности нормативной правовой базы организации

Доля имеющихся документов, к общему количеству необходимых	Доля документов, размещённых в информационном пространстве	Доля документов, созданных с участием		
		администрации	работников	получателей услуг
100% от общего количества	100% от общего количества	100 % от общего количества	100 % от общего количества	62 % от общего количества

В настоящее время в организации имеется 100 % нормативных актов от общего количества предусмотренных законодательством и локальными актами организации, что свидетельствует о наличии потенциала развития нормативной правовой базы в части документов, регламентирующих трудовые отношения в коллективе.

Доля документов, размещённых на официальном сайте в сети Интернет (100 %). Таким образом, организация в полной мере обеспечивает открытость и доступность информации для участников образовательных отношений, предусмотренных статьёй 29 Закона 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Анализ участия работников (100 %), получателей услуг организации (62%) выявил большой вклад всех участников отношений в создание нормативных актов.

Для максимального достижения эффективности нормативной правовой базы необходимо акцентировать внимание на вопросах разработки локальных актов и внесения изменений в Устав:

- участие участников образовательных отношений в управлении организацией и принятии решений,
- регламентация механизмов предоставления качественных образовательных услуг,
- осуществление внутренней системы оценки качества деятельности организации и подготовки обучающихся.

Выводы по качеству нормативной правовой базы:

1. Образовательная организация своевременно корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениями законодательства.
2. Большинство имеющихся локальных актов являются качественными и обеспечивают эффективность деятельности образовательной организации.
3. Участники образовательных отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.

Точки роста организации по повышению качества нормативной правовой базы:

1. Важно продолжить:
 - развитие практики участия участников образовательных отношений в создании нормативной правовой базы образовательной организации;
 - размещение учредительных документов и локальных актов на официальных сайтах и информационных ресурсах образовательной организации для повышения информированности участников отношений.
2. Необходимо обратить внимание на системную работу по созданию локальных актов, отражающих наличие внутренней системы оценки качества деятельности организации и механизмов регламентации качества предоставления образовательных услуг, что позволит оценивать уровень нормативной правовой базы значительно выше, чем в рамках проведенной в настоящее время внутренней оценки качества.

3. Для соответствия современным требованиям по работе с нормативными правовыми документами необходимо обеспечить наличие локальных информационно – телекоммуникационных сетей, доступ к интернету и обмену оперативной информацией внутри образовательной организации для всех участников отношений.

1.2. Кадровое обеспечение

1.2.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения

Основной коллектив Центра составляет 31 человек, из них 13 педагогов дополнительного образования, 2 методиста, 7 педагогов-организаторов, 1 педагог – организатор каникулярной занятости, 1 концертмейстер, 1 заместитель директора (зав. учебной частью), 1 директор, 4 сотрудника вспомогательного персонала. Доля сотрудников, имеющих высшее образование – 28 человек (70 %).

Доля совместителей – сотрудников Центра всего 8 человек, из них 5 педагогов дополнительного образования, 2 концертмейстера и 1 вспомогательный персонал.

Всего коллектив состоит из 39 человек, из которых 32 человека педагогический коллектив, 2 человека административный персонал и 5 человек вспомогательный персонал.

Анализ кадрового обеспечения представлен в приложении «Качество условий образовательной деятельности: кадровое обеспечение» и таблицах, диаграммах 1.2, 1.2.2, 1.2.3.

Таблица 1.2.

Количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения

Учебный год	Всего педагогических работников, реализующих образовательную программу	Из них						
		Штатных педагогических работников	Внешних и внутренних совместителей	Высшее педагогическое образование	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Ученая степень	Другое образование
2015-2016	61	27	34	50	3	9	0	0
2016-2017	54	28	26	23	14	17	0	0
2017-2018	39	21	14	21	4	14	0	0
2020-2021	32	25	7	21	1	10	0	0

Всего в коллективе МБОУ ДО КГО «ЦВР» работает 32 педагога из них- 25 – основных; 7 совместителей.

1.2.2. Уroveň квалификации педагогических кадров

Таблица 1.2.2.

Уровень квалификации педагогических работников представлен в таб.1.2.2.

Уровень квалификации педагогических работников

Учебный год	количество педагогов, реализующих ОП	Всего педагогов, имеющих квалификационные категории		В том числе			Количество педагогов без категории
		на конец данного учебного года	процент от общего количества педагогов, реализующих ОП	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	
2015-2016	61	54	89%	24/41%	7/11%	22/36%	7/11%
2016-2017	54	54	89%	23/43%	3/ 6%	19/35%	6/11%
2017-2018	39	31	79%	6/ 15 %	-	25/64%	8/21 %
2020-2021	32	16	50 %	5/16%	-	11/34%	6/50%

Вывод:

В 2020– 2021 учебном году прошли аттестацию - 7 педагогов
- высшая квалификационная категория - 5 педагогов
- соответствие –11 педагог

Перспективный план аттестации выполнен.

Имеют квалификационную категорию – 16/73% чел

Высшую квалификационную категорию- 5/23% чел.

Соответствие – 11/50 % чел.

Не имеют квалификационную категорию –6/27% чел.

Учебный год	Общее количество педагогов	Стаж работы				
		до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет
2015-2016	61	5	6	17	14	19
2016-2017	54	9	4	7	10	24
2017-2018	40	2	3	3	4	28
2020-2021	25	2	2	6	6	9

Состав педагогического коллектива по стажу работы (за 2020-2021 учебный год)

Возраст	Количество человек 32
до 1 года	2
1-5 лет	4
5-10 лет	6
10-20 лет	6
20 – 25 лет	5
свыше 25 лет	9

В 2020-2021 учебном году педагогические работники повышали квалификацию на курсах и семинарах. Результаты представлены в таблице.

№	Название Курса (тема)	Место и дата обучения, количество часов	Всего педагогов
1	Деловая программа «Дополнительное образование детей - возможность для самореализации и развитие талантов»	14-15.12.2020г., дистанционно, г. Москва	1
2	Обучение по программе дополнительного профессионального образования «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально-значимых проектов»	72 часа, 26.04.2021, удостоверение о повышении квалификации	1

3	13 Республиканские Андреевские педагогические чтения «Приоритетные направления развития системы дополнительного образования в Республике Карелия»	11-12 марта 2021, г. Петрозаводск, свидетельство	1
4	7 Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей	4 часа с применением дистанционных технологий, 14-15 декабря 2020, сертификат	22
5	Обучение по программе Курс повышения квалификации «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС»	72 часа, 10.02.21	1
6	Обучение по программе дополнительного профессионального образования «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	3.02.21 – 72 часа	1
7	Межрегиональный проект «Гордость народа – родной язык» на тему «Развитие Современной национальной музыки на родном языке»	21.10.20, сертификат	1
8	Межрегиональный проект «Гордость народа – родной язык» на тему «Подбор танцевального и песенного репертуара на карельском языке для знакомства детей с основами национальной культуры коренного народа»	27.01.21, сертификат	1
9	7 Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей	4 часа с применением дистанционных технологий, 14-15 декабря 2020, сертификат	1
10	Международный круглый стол «От общей победы – к общему миру», представление опыта работы клуба	3 сентября 2020, сертификат	1
11	Международный лекторий «Наш мир – одна семья» к 83-летию приезда детей войны из Испании в СССР с тестированием	12 декабря 2020 Сертификат	1

Участие педагогических работников в профессиональных педагогических конкурсах в 2020-2021 учебном году

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
05.04.2021	Волкова Н.С.	Педагог доп. образования	Всероссийский конкурс «Призвание»,	всероссийский	Диплом победителя (2 место)
27.03.2021	Волкова Н.С.	Педагог доп. образования	Всероссийский конкурс «Гагарин – путешествие к звездам»	всероссийский	Диплом куратора
13.03.2021	Волкова Н.С.	Педагог доп. образования	Всероссийский детско-юношеский конкурс «Масленица краса и ее чудеса»	всероссийский	Диплом куратора
Апрель 2021	Лучинская Т.В.	Педагог доп. образования	«Движения юных миротворцев и школ мира», в межрегиональных «Миротворческих играх 2021»	всероссийский	Диплом I место в общекомандном зачёте среди участников

Сентябрь 2020	Лучинская Т.В.	Педагог доп. образования	Проведение КТД «За мир и дружбу на планете»,	МБОУ ДО КГО «ЦВР»	Грамота Музея миротворческий операций»,
Ноябрь, 2020	Лучинская Т.В.	Педагог доп. образования	Лагерь «Экологический» волонтеров, проведение ролевой проведение мастер- классов»	муниципальный	Грамота,
05.11.2020 .	Барсукова И.А.	Педагог-организатор	1.Всероссийский конкурс «Призвание»	всероссийский	Диплом за 1 место
Июль 2021	Барсукова И.А.	Педагог-организатор	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт»	всероссийский	Диплом-(2степени)

Общие выводы о качестве осуществления деятельности образовательной организации и подготовке обучающихся:

- 1) В целом образовательная организация востребована частью населения города Костомукша, нуждающейся в дополнительном образовании и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.
- 2) Работники образовательной организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
- 3) Образовательная организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.
- 4) Образовательная организации используют возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
- 5) Образовательная организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.
- 6) Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
- 7) Спектр оказываемых организацией услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

Основные точки роста по развитию потенциала качества деятельности организации и подготовки обучающихся:

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.
- 2.Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- 3.Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией. Обеспечение деятельности системной и продуктивной работы органов управления организации и привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций к сотрудничеству в рамках функционирования Управляющего совета Центра.
- 4.Обеспечение информационной открытости образовательной организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.

5. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

6. Создание Плана мероприятий на 2020-2021 годы по повышению качества деятельности образовательной организации и качеству подготовки обучающихся.

1.3. Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Общий контингент обучающихся за год

В 2020-2021 учебном году в Центре было 85 групп обучения с общим количеством 1074 человека, из которых обучались по (указать направленности программ)

Учебный год	Направленность						Всего учащихся
	социально-гуманитарная с 2020 г. (социально-педагогическая)	туристско-краеведческая	естественнонаучная	техническая	физкультурно-спортивная	художественная	
2015-2016	236	40	122	44	158	1307	1907
2016-2017	207	40	172	44	118	1122	1703
2017-2018	238	56	210	28	138	992	1662
2018-2019	224	56	224	98	-	934	1536
2019-2020	196	56	140	126	-	1018	1536
2020-2021	210	42	28	136	-	658	1074

Средняя наполняемость групп составляет 12 обучающихся. Педагогический коллектив старается сохранять контингент обучающихся, не допуская выбытия без уважительных причин. Отсев происходит за счет выбытия обучающихся за пределы города.

Центр размещен в типовом здании (приспособленном здании), построенном в 1988 году, общей площадью 2 590,9 кв.м.

Для организации образовательного процесса и проведения воспитательных мероприятий оборудованы и используются следующие кабинеты, материально-техническая база представлена в таблицах 1.3.

Таблица. 1.3.

Назначение помещения	Оснащение Оборудованием (столы, доски и др. мебель)	Оснащение ИКТ и оргтехникой	Оснащение учебно-наглядными пособиями
Кабинеты изостудий	100 %	-	97 %
Кабинеты вышивки, квиллинга	100 %	-	97 %
Кабинеты для музыкальных занятий	100 %	-	98 %
Кабинеты (зал) для занятий танцами	100 %	-	97 %
Кабинеты компьютерных технологий	100 %	50%	98 %
Кабинет для изготовления мягкой игрушки	100 %	-	97 %
Кабинет для проведения занятий подготовка к школе	100 %	-	100 %
Кабинет профилактика ПДД	100 %	-	97 %
Кабинет роботехники	100 %	-	98 %
Кабинет игра на кантеле, карельская изба	100 %	-	96 %
Кабинет ОФП	100 %	-	91 %
Кабинет экологического воспитания	100 %	-	91 %
Кабинет макетирования	100 %	-	100 %
Кабинет профориентационной работы	100 %	-	97,0
Кабинеты туристской подготовки	100 %	-	98,0
Кабинеты молодежного парламента, волонтеров	100 %	-	80,0
Кабинет театральный	100%	-	
Методический кабинет	100%	100%	-
Актальный зал / подсобные помещения	100%	-	
Кабинеты педагогов - организаторов	100 %	100 %	97 %
Кабинет директора	100%	100%	-
Кабинет заведующего учебной частью	100 %	100 %	-
Кабинет завхоза	100%	100%	-

В Центре имеется актовый зал, зоны для отдыха и занятий спортом на территории, оборудование для занятий кружков, секций, студий.

В Центре создана материально-техническая база, обеспечивающая условия для сохранения здоровья обучающихся.

Питьевой режим соблюдается.

Совершенствуется безопасная среда пребывания всех участников образовательных отношений в МБОУ ДО КГО «ЦВР».

Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в Центре разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят обучающихся с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие

психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации Центра участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время занятий, проведения лагерей и мероприятий по различным направленностям. Разработаны паспорта «Дорожной безопасности», «Паспорт безопасности», «Паспорт доступности среды для обучающихся с ОВЗ».

На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма во время занятий.

Центр располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- охранной сигнализацией;
- реализуется система мероприятий для сотрудников Центра, педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности.

Выводы по состоянию материально-технической базы обучающихся:

Анализ материально-технической базы показал, что:

- 1.Образовательной организацией проводится планомерная работа по развитию материально-технической базы.
- 2.Имеющаяся материально-техническая база отвечает требованиям СанПиН и позволяет реализовывать основную деятельность образовательной организации.
- 3.Состояние доступности для людей с инвалидностью не в полной мере отвечает требованиям к поставщикам услуг.

Точки роста по улучшению состава материально-технической базы и организации питания обучающихся:

1. Продолжить работу по развитию материально-технической базы в целях обеспечения качественного процесса предоставления услуг, комфортного жизнеобеспечения организации.
2. Необходим косметический ремонт учебных комнат, установка ограждения территории Центра, зонирование территории, обустройство спортивных площадок (мини футбольной поле, баскетбольные щиты и т.д.).
3. Необходимо продолжить работу по созданию безбарьерной среды для осуществления беспрепятственного доступа инвалидов.
4. Проводить работу по привлечению социальных партнеров на развитие материально-технической базы организации.
5. Продолжить приобретение мебели соответствующей требованиям СанПин.

1.4. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное, научно-методическое, информационно - техническое обеспечение в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Точки роста:

1. Необходимо продолжить размещение учредительных документов и локальных актов на официальном сайте организации для повышения информированности получателей услуг.
2. Продолжить развитие в образовательных организациях информационного ресурса «Навигатор дополнительного образования», обучить грамотной работе в нём как можно большее количество педагогов.
3. Продолжить перевод документов учреждения в электронный вид, наладить электронный документооборот.
4. Продолжить представлять в свободном доступе в сети Интернет, на сайтах партнеров и администрации округа наиболее востребованные и актуальные документы и информационные материалы.

5. В образовательной организации недостаточная база электронных методических ресурсов, что не позволяет в полной мере обеспечить внедрение в процесс оказания услуг новых информационно-коммуникационных, социальных, педагогических и психологических технологий.

6. Из-за недостатка финансовых средств в образовательной организации отсутствуют детские журналы и периодическая печать. Необходим поиск дополнительных финансовых вложений.

7. Продолжить развивать и расширять аудиторию группы в социальной сети «ВКонтакте» для выкладывания информации и фотоотчетов педагогов Центра внешкольной работы о проведенных мероприятиях, занятиях, мастер классах..

8. Продолжить работу в автоматизированной информационной системе «Электронное образование».

9. Отсутствие в образовательной организации инфраструктуры для детей с ограниченными возможностями здоровья по причине технических особенностей здания и, соответственно, отсутствие информационно-телекоммуникационного и иного обеспечения.

10. Недостаточность современного информационно-телекоммуникационного оборудования (ноутбуков, проекторов, ПО) для занятий по программам технической направленности.

1.5. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	вид образовательной программы	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	срок реализации, уровень
1	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Начальное общее Основное общее Среднее (полное) общее	художественная	от 1 года до 4 лет
2	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Начальное общее Основное общее	естественнонаучная	1 год
3	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Начальное общее Основное общее Среднее (полное) общее	туристско-краеведческая	1 год
4	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Начальное общее Основное общее	Техническая	1 год
5	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Начальное общее Основное общее Среднее (полное) общее	Социально-педагогическая	1 год

Учебный план Центра предусматривает выполнение государственной функции учреждения– обеспечение детей дополнительным образованием, а также создание условий, способствующих развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

В учебном плане полностью выдержаны нормативные требования. Набор учебных занятий представлен необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Образовательное учреждение дополнительного образования учитывает личностные особенности, интересы и склонности обучающихся. Занятия в Центре способствуют развитию познавательных интересов, формированию мотивационной сферы личности, соответствуют основным направлениям стратегии развития дополнительного образования, формируют образовательную среду Центра.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных занятий и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные занятия, по группам и учебным годам.

Продолжительность учебного года дополнительного образования составляет 36 недель. Продолжительность занятия составляет от 30 до 45 минут (в зависимости от возраста обучающихся).

Учебный план МБОУ ДО КГО «ЦВР» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28(зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020 г. № 61573)
2. Уставом МБОУ ДО КГО «ЦВР»

Режим работы:

Режим работы определяется правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения. Время работы – с 9:00 до 20:00. Для всех видов занятий учебный час устанавливается продолжительностью 45 минут, для обучающихся 5-6 лет – 30 минут.

Продолжительность перемен между учебными занятиями составляет 15 минут.

Продолжительность одного учебного занятия не может превышать:

- 2-х учебных часов в будни;
- 4-х учебных часов в выходные и каникулярные дни;
- занятия в группах дошкольного возраста должны длиться не более 30 минут.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учётом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм. Расписание занятий утверждается на учебный год приказом директора.

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами		соответствует
	— в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки	соответствует
	— в части соблюдения минимального количества часов на каждое занятие	соответствует
	— в части соблюдения преемственности в распределении часов по группам и уровням обучения	соответствует
	— в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

Рабочие программы учебных занятий

Показатель		Фактический показатель
Наименование рабочих программ учебных занятий		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных занятий	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам образовательной программы дополнительного образования образовательного учреждения.	соответствует
	Всего рабочих программ: 33	соответствует
	Количество рабочих программ по направленностям: — художественная – 15/46% — естественнонаучная – 2/6% — техническая – 5/15%, — туристско-краеведческая – 3/9%, — социально-гуманитарная – 8/24%	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

Расписание учебных занятий

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		соответствует
Соответствие расписания занятий режиму работы Центра, Уставу и требованиям СанПиН	— учёт дневной и недельной работоспособности обучающихся	соответствует
	— продолжительность перемен между занятиями	соответствует
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	— наименования учебных занятий	соответствует
	— количества часов в расписании занятий и учебном плане	соответствует
	— соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов	соответствует

1.6. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся

С 05 февраля – 30 марта 2021 года был проведен мониторинг удовлетворенностью качеством условий организации и подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

В нем приняло участие 950 человек. Результаты представлены в таблицах:

Анализ удовлетворенности родителей образовательным процессом за 3 года

Индекс удовлетворенности	Критериальный показатель
100% до 75%	«4» балла
74% до 50%	«3» балла
49% до 25%	«2» балла
24% до 0%	«1» балл

год	1 блок удовлетворенность содержанием и результатами освоения образовательной программы %	2 блок удовлетворенность организацией деятельности по освоению образовательной программы; %	3 блок удовлетворенность социально- психологическими условиями реализации образовательной программы» %	4 блок удовлетворенность организационными условиями реализации образовательной программы. %	Общий блок удовлетворенность образовательным процессом в ОУ. %
2018-2019	90	79	89	88	87
2019-2020	93	81	90	88	88
2020-2021	94	83	92	90	90

ВЫВОД:

Таким образом в 2020-2021 уч. году, полученные результаты свидетельствуют о том, что:

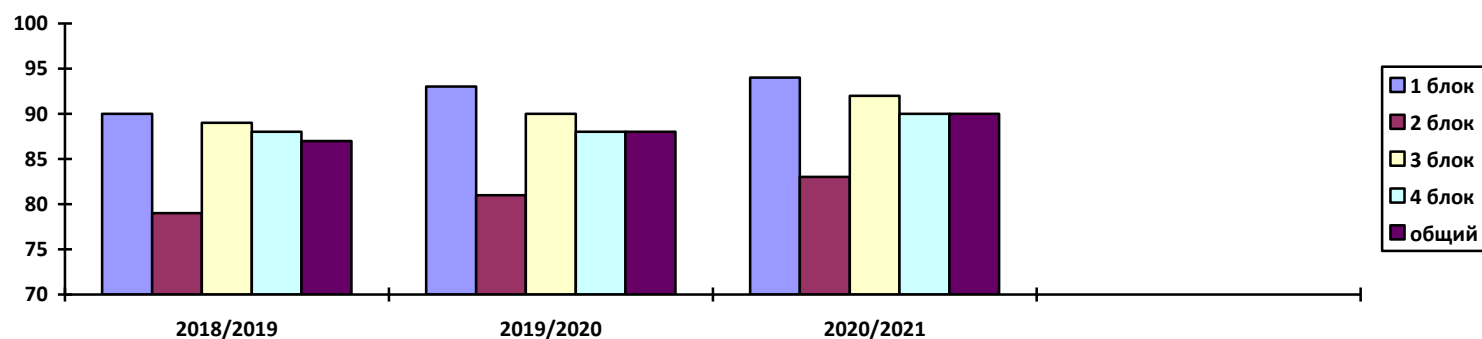
- удовлетворенность родителями содержанием и результатами освоения программы деятельности составляет 94%, что соответствует «4» баллам;
- удовлетворенность родителями организацией деятельности по ее освоению составляет 83 % что соответствует «4» баллам; удовлетворенность повысилась по сравнению с 2020-2021 уч. годом на 1%;
- удовлетворенность родителями социально-психологическими условиями реализации программы деятельности составляет 92%, что соответствует «4» баллам; удовлетворенность повысилась по сравнению с 2020-2021 уч. годом на 2%;
- удовлетворенность родителями организационными условиями реализации программы деятельности составляет 90 %, что соответствует «4» баллам; удовлетворенность повысилась на 2%;
- общая удовлетворенность родителями образовательным процессом составляет 90 %, что соответствует «4» баллам; общая удовлетворенность повысилась на 2 %.

На основании исследований удовлетворенности образовательным процессом наиболее высоко родители оценили:

- удовлетворенность содержанием и результатами освоения программы;
- удовлетворенность социально-психологическими условиями, созданными в образовательном учреждении.
-

Более низкие оценки были поставлены родителями в удовлетворенности организацией деятельности по освоению программы деятельности, а именно не достаточная материально-техническая база (28 %).

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ЗА 3 ГОДА



ВЫВОД: наблюдается положительная динамика роста удовлетворенности родителей образовательным процессом.

Анализ удовлетворенности выпускников образовательным процессом за 3 года стабильный и составляет 90%.

Анализ удовлетворенности выпускников образовательным процессом за 3 года

Индекс удовлетворенности	Критериальный показатель
100% до 75%	«4» балла
74% до 50%	«3» балла
49% до 25%	«2» балла
24% до 0%	«1» балл

Учебный год	1 блок удовлетворенность содержанием и результатами освоения образовательной программы %	2 блок удовлетворенность организацией деятельности по освоению образовательной программы; %	3 блок удовлетворенность социально- психологическими условиями реализации образовательной программы» %	4 блок удовлетворенность организационным и условиями реализации образовательной программы. %	<u>Общий блок</u> удовлетворенность образовательным процессом в ОУ. %
2018/2019	86	87	93	90	89
2019/2020	86	88	93	89	89
2020/2021	87	88	94	91	90

ВЫВОД:

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что:

- удовлетворенность выпускников содержанием и результатами программы деятельности составляет 87%, что соответствует «4» баллам;
- удовлетворенность выпускников организации деятельности по ее освоению составляет 88%, что соответствует «4» баллам;
- удовлетворенность выпускников социально-психологическими условиями реализации образовательной программы составляет 94%, что соответствует «4» баллам;
- удовлетворенность выпускников организационными условиями реализации образовательной программы составляет 91%, что соответствует «4» баллам;
- Общая удовлетворенность выпускников образовательным процессом составляет 90%, что соответствует «4» баллам.
-
-

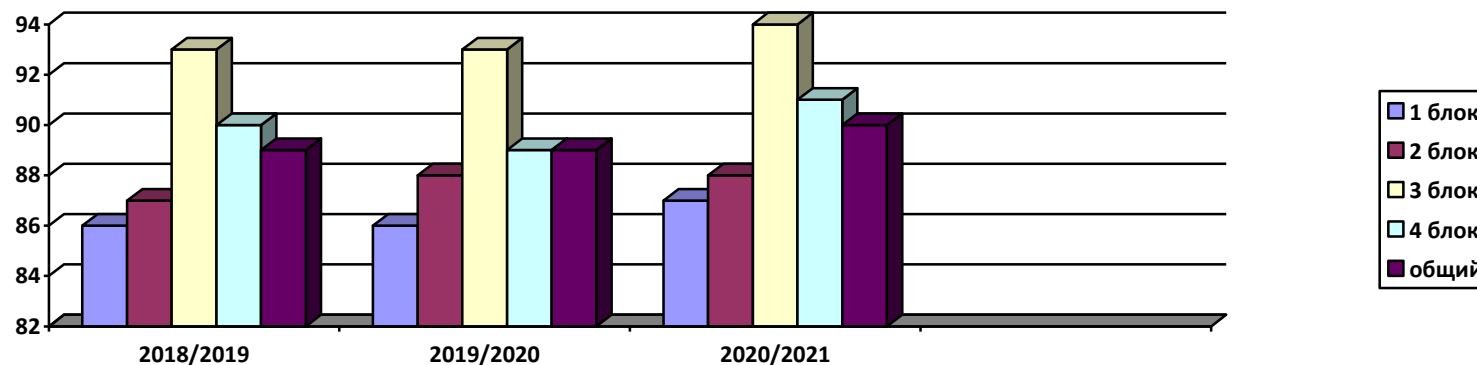
Анализ результатов

На основании исследований удовлетворенности выпускников образовательным процессом можно сделать следующие выводы:

Выпускники более всего удовлетворены:

- социально-психологическими условиями реализации образовательной программы (94%),
- организационными условиями реализации программы (91%),
- организацией деятельности по ее освоению (88%).

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ЗА 3 ГОДА



ВЫВОД: удовлетворенность выпускников образовательным процессом стабильная и составляет 90%.

Ежегодно проводим диагностику образовательного уровня.

При анализе полученных результатов, выявлена положительная динамика роста образовательного уровня.

Получаются стабильные результаты освоения обучающимися образовательной программы и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся в муниципальных, республиканских и всероссийских и международных конкурсах.

Критерии показатели уровня дополнительного образования обучающихся

Подготовительный уровень 1	Начальный уровень 2	Уровень освоения 3	Уровень совершенствования 4
1. Показатель «Знания, умения, навыки (ЗУН)»			
Знакомство с образовательной областью	Владение основами знаний	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Допрофессиональная подготовка
2. Показатель «Мотивация к знаниям»			
Неосознанный интерес,	Интерес иногда поддерживается	Интерес на уровне увлечения.	Четкое выражение потребности.

навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общения, добиться высоких результатов.	Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.
3. Показатель «Творческая активность»			
Интерес к творчеству не проявляет. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблемы.	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
4. Показатель «Достижения»			
Пассивное участие в делах объединения	Активное участие в делах объединения.	Значительные результаты на уровне Центра, города.	Значительные результаты на уровне города, Республики, России.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

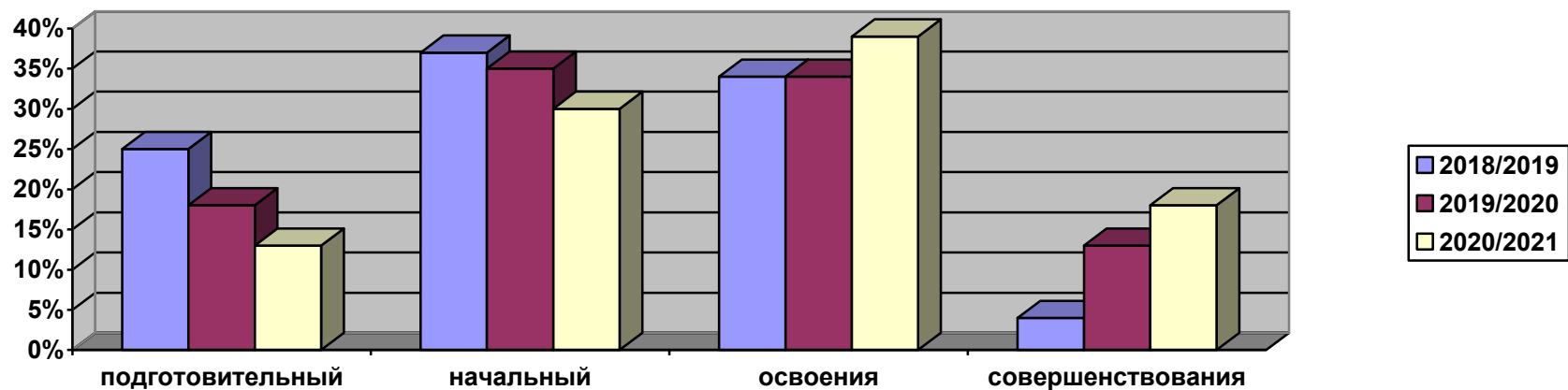
за 3 года

Таблица показателей диагностики образовательного уровня обучающихся

№ уровня	Учебный год	ЗУН		Мотивация к знаниям		Творческая активность		Достижения	
1 уровень (подготовительный)	2018/2019	97	25%	56	14 %	76	19%	107	27%
	2019/2020	80	18%	50	11%	50	11%	80	18%
	2020/2021	110	13%	92	12%	66	11%	73	11%
2 уровень (начальный уровень)	2018/2019	147	37,4%	176	45 %	187	47%	221	56%
	2019/2020	158	35%	175	39%	177	39%	164	36%

	2020/2021	110	30%	160	32%	170	31%	159	38%
3 уровень (уровень освоения)	2018/2019	133	34%	137	35 %	147	37%	38	10%
	2019/2020	153	34%	166	37%	164	36%	177	39%
	2020/2021	230	39%	180	38%	250	40%	220	33%
4 уровень (совершенствования)	2018/2019	16	4%	24	6 %	34	9%	27	7%
	2019/2020	59	13%	59	13%	59	13%	59	13%
	2020/2021	110	18%	112	18%	110	18%	110	18%

ВЫВОД: При анализе полученных результатов, выявлена положительная динамика роста образовательного уровня, мотивация детей к занятиям значительно растет, т.к. идет накопление знаний, умений и навыков, повышаются творческая активность и достижения.



Анализируя результаты анкетирования можно определить следующие точки роста:

- 1.Необходимы занятия и тренинги для родителей (законных представителей) детей-инвалидов и ОВЗ.
- 2.Привлечению средств на приобретение нового оборудованного и улучшение материально-технической базы (тренажеры, современное оборудование).
- 3.Необходимо кадровое обеспечение.
- 4.Проведение косметического ремонта помещений.

1.7. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. В целом МБОУ ДО КГО «ЦВР» востребована частью населения г. Костомукша, нуждающейся в дополнительном образовании, занятости детей и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.
2. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
3. Образовательная организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений. Систематически проводится работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации.
4. Образовательная организация стремится к обеспечению комфортных условий при оказании услуг, но имеются определенные трудности (технические, финансовые).
5. Образовательная организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.
6. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. Центр обеспечен наличием тревожной кнопки, пожарной сигнализацией, видеокамерами.

1.8. Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.
2. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг для участников образовательных отношений, особенно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся.

2.1. Система управления организацией:

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Центра и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В МБОУ ДО КГО «ЦВР» в результате многолетней совместной деятельности сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития дополнительного образования в Центре внешкольной работы. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педколлектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация Центра руководствуется следующими принципами:

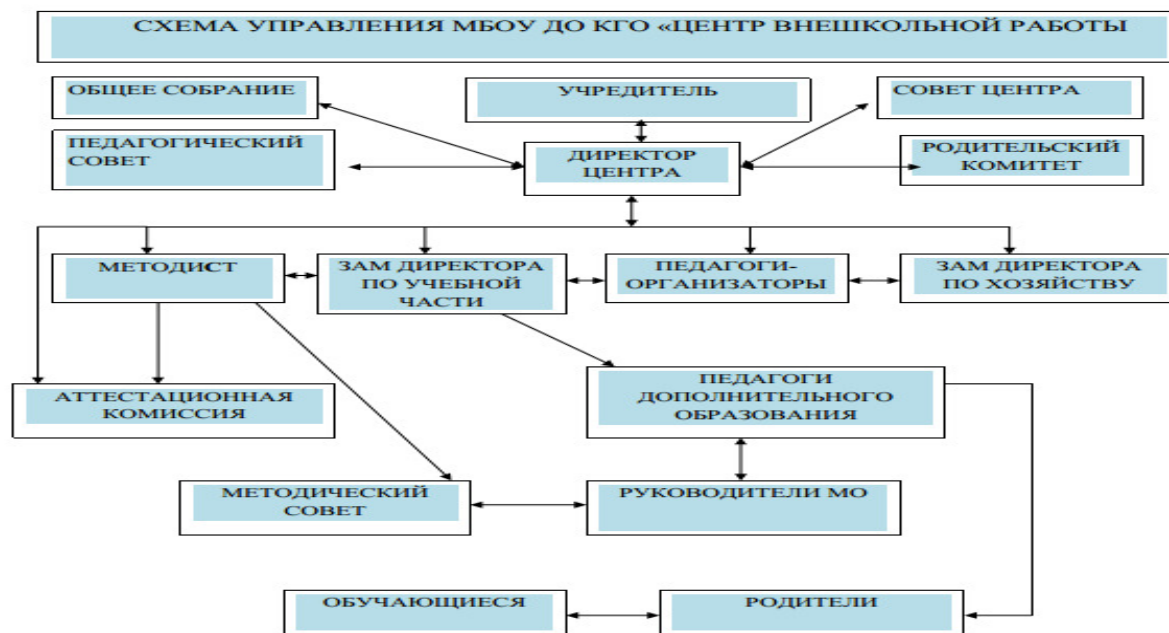
- принцип демократизации управления;
- принцип единства целей;
- принцип системного подхода;
- принцип постоянного обновления деятельности;
- принцип непрерывного повышения квалификации;

- принцип соответствия;
- принцип эффективности управления.

Структура управления организацией

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления Учреждения являются: Совет Центра, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет и Совет обучающихся.

Организация – структура управления учреждением представлена следующей схемой:



В основу управления образовательной организации положены Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав Центра, нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с её совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, завуч и педагоги Центра, родители, но и сами обучающиеся.

Во главе образовательной организации стоит директор. Директор осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления учреждением, штатное расписание.

Совет Центра – высший выборный, представительный орган самоуправления, который представляет интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников Учреждения.

Общее собрание работников Центра - создается и действует в соответствии с Уставом и Положением об этом органе. *Педагогический совет* - коллективный орган руководства Учреждения, для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного и воспитательного процесса. Создается и действует в соответствии с Уставом и Положением об этом органе.

Заведующий учебной частью осуществляет: организацию учебно-воспитательного процесса в Центре, руководство им и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.

Методический совет координирует работу методических объединений, направленную на развитие научно - методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

Методическое объединение осуществляет проведение учебно-воспитательной, методической, досуговой деятельности.

Исходя, из целей структура управления выделяет четыре уровня:

1 уровень – директор, главное административное лицо. На этом же уровне находятся высшие органы – Совет Центра, Общее собрание, Педагогический совет, Родительский совет.

2 уровень – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (заведующий учебной частью) и хозяйственной (завхоз).

3 уровень – Методический совет, методические объединения педагогов.

4 уровень – обучающиеся, родители.

Высшим органом самоуправления учащихся является Совет обучающихся

Совет обучающихся реализует права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, способствует приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Данная структура позволяет включить в решение проблем всех субъектов образовательного процесса, создать систему управленческих отношений, благоприятный социально-психологический климат в образовательной среде.

Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников образовательной организации, учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации в соответствии с компетенцией, определенной настоящим Уставом, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников.

Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования

В рамках Программы развития Центра на 2015-2020 гг. реализуется «Программа оценки качества образования», в которой разработана система показателей, характеризующих состояние и динамику развития Центра: оценка процесса и оценка результата образования.

Оценка качества образования в Центре включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы высшего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на уровне дополнительного образования, специальными потребностями субъектов оценки качества образования и особенностями используемых дополнительным образованием оценочных процедур.

Объектами оценки качества дополнительного образования являются достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Программа оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации программы.

Реализация Программы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления Центра) и социологических исследований;
- системой внутреннего контроля.

Программа оценки качества образования в 2020-2021 учебном году

В течение года в образовательной организации осуществлялся контроль над образовательно-воспитательной деятельностью Центра.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА В МБОУ ДО КГО «ЦВР»

Объект мониторинга

Направление мониторинга	Параметры мониторинга	Критерии и показатели	Методы и инструментарий	Субъект (исполнитель)	периодичность	Итог (доказательная база)
Организационные условия учебно-воспитательного процесса	Кадры, компетентность	-Уровень образования. -Уровень квалификации. - Опыт работы по специальности. -Возраст.	1.Создание титульных списков 2. Кадровое обеспечение	Администрация	2 раза в год (начало и конец года)	Создание и редактирование титульных списков 2. Аналитическая справка
	Расписание занятий	Расписание занятий с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований	Согласование с СЭС и утверждение директором	Зам по УВР	1 раз в год	Согласованное с СЭС и утвержденное директором
	Документация педагога	Наличие: рабочих программ, календарно-тематических планов, списков детей, справок детей о состоянии здоровья, протоколы родительских собраний, заявления родителей.	Проверка документации	Зам. директора по УВР	1 раз в год	Аналитический материал

		-Удовлетворенность организацией образовательным процессом: -педагогов, -родителей, выпускников	Анкетирование	методист	1 раз в год	Анализ анкетирования
Обеспечение учебно-воспитательного процесса	Состояние рабочих программ	-Уровень рабочей программы (высокий, низкий, средний) -Уровень освоения рабочей программы: :начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее; -срок реализации	Метод экспертных оценок, Рассмотрение и принятие рабочих программ на МС	Методист, зам. по УВР	1 раз в год	Утвержденные рабочие программы. Аналитические материалы
Направление мониторинга	Параметры мониторинга	Критерии и показатели	Методы и инструментарий	Субъект (исполнитель)	периодичность	Итог (доказательная база)
	Состояние журнала	Своевременность и	Проверка	Зам. по УВР		
	учет работы творческих объединений	качество заполнения журнала.	Журнала (анализ)		ежемесячно	Аналитическая справка
	Учебные планы	Качество выполнения календарно-тематического плана	Проверка выполнения учебных планов	Зам по УВР	2 раза в год	Аналитическая справка
Профессиональная деятельность педагогических работников	-Повышение квалификации	- курсовая переподготовка; - аттестация -выполнение планов по самообразованию	- перспективный план курсовой; перспективный план аттестации. - отчеты педагогов на МО	методист	1 раз в год	Статистический отчет, Протоколы МО, аттестационной комиссии
	Методическая деятельность	-руководство МО -члены МС -наличие комплексного плана по самообразованию	анализ	методист	2 раза в год	Отчет педагога, план работы методиста, итоговый анализ методической работы.
	Трансляция опыта	- авторская программа, - печатные статьи, -открытые занятия, мероприятия (уровень), -мастер-классы (уровень), -активное участие в семинарах, МО, ПС по	Анализ документации	Зам по УВР, методист, педагог	2 раза в год	Отчет педагога, Портфолио педагога, Аналитические материалы зам по Увр, методиста

		обмену опытом, -выступления в средствах массовой информации				
	Качество и эффективность профессиональной деятельности	-участие педагога в профессиональных конкурсах (уровень), -участие педагогов в управлении ОУ -проведение мероприятий (уровень)	Анализ документации	Зам директора по УВР, Руководители МО, методист, Комиссия по стимулирующим выплатам	2 раза в год	Творческий отчет педагога, Достижения (награды, грамоты, дипломы и т.д.) Протоколы комиссии по стимулирующим выплатам
Направление мониторинга	Параметры мониторинга	Критерии и показатели	Методы и инструментарий	Субъект (исполнитель)	периодичность	Итог (доказательная база)
Образовательны й уровень обучающихся с учетом воспитательного аспекта	Качество обучения	- уровень освоения образовательной программы -уровень сформированности ЗУН, -уровень мотивации к обучению, -уровень творческой активности, -показатель «достижения»	Диагностика (Система отслеживания результатов)	Педагог	3 раза в год	Анализ диагностики педагогом (результаты итоговой аттестации)
		-уровень воспитанности	анкетирование	Педагог	1 раз в год	Анализ анкетирования
	Взаимодействие с родителями	Проведение родительских собраний, консультаций по воспитательной и образовательной тематике, информация о результативности и успешности усвоения образовательной программы.	Проверка плана воспитательной работы, протоколов родительских собраний.	Зам. по УВР	2 раза в год	Анализ документации
Профессиональн ая деятельность администрации	Кадры, компетентность	-уровень образования, -уровень квалификации	Анализ документации	Директор	2 раза в год (начало и конец)	Титульные списки. Программа развития. Открытый доклад.
	Трансляция опыта	-организация и проведение семинаров, педагогических конкурсов. Организация и проведение МО, МС,	Анализ документов	Методист, зам. по УВР	В течение года	Рейтинг учреждения. Пиар.

		Наличие сайта, Наличие публикаций в СМИ				
Направление мониторинга	Параметры мониторинга	Критерии и показатели	Методы и инструментарий	Субъект (исполнитель)	периодичность	Итог (доказательная база)
	Образовательно- воспитательная среда	-Наличие программы деятельности, -наличие открытого доклада, Наличие программы развития, -наличие системы общественно- государственного управления Центром, -наличие системы повышения квалификации, -наличие системы мониторинга, -удовлетворенность образовательным процессом (педагогов, родителей, воспитанников)	Анализ документации. (предписание)	Директор, представитель администрации	1 раз в год	Корректировка программы развития.
	Материально- техническое обеспечение	-Развитие материально- технической базы. -Выполнение санитарно- технических норм, -выполнение норм пожарной безопасности.	Анализ документов	Директор, представитель администрации	1 раз в год	Корректировка программы развития

Выводы по качеству работы органов управления организацией:

1. Для управления образовательной организации характерны:

- система административного контроля;
- система самоконтроля;
- система взаимоконтроля;
- информированность всех участников образовательного процесса.

Важная роль в системе управления отводится методическим объединениям. Такой подход позволяет не только координировать научно-исследовательскую деятельность педагогов, повышать ее эффективность, но и совершенствовать систему управления на научной основе, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса.

Педагог на своем рабочем месте свободен в своих действиях (выбор методики, форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности), при этом он несет всю полноту ответственности за результаты своей деятельности.

Задача руководителя - помочь педагогу утвердиться в этом путем постоянного обучения рефлексии собственных действий и самооценке результатов.

2. Работа органов управления образовательной организацией проводится в соответствии с законодательством и Уставом, что обеспечивает эффективность деятельности организации.
2. Локальные акты по работе органов управления организацией (планы, протоколы) ведутся регулярно и соответствуют требованиям.
3. Участники отношений в равной степени понимают ответственность и принимают участие в управлении организацией.

2.2. Процессы предоставления образовательных услуг:

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития Центра.

При составлении учебного плана учтены следующие задачи:

- создание адаптивной, максимально вариативной образовательной среды,
- удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся, родителей, общества;
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого обучающегося;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, содействие развитию их творческих способностей;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебного оборудования и учебной литературы;
- обучение в условиях, гарантирующих психологическую и физическую безопасность, защиту прав обучающихся.

Интегрируя ведущие подходы к дополнительному образованию, образовательная программа на всех уровнях образования позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию личностных результатов.

Сегодня подготовлены следующие документы:

- разработана программа «Одаренные дети»;
- разработан план методической работы;
- осуществляется повышение квалификации всех педагогов Центра.

2.3. Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, интересов и возможностей педагогов, особенностей состава обучающихся Центр в 2020-2021 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над реализацией методической темы Центра *«Выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями»*

Общее руководство методической работой осуществлял Методический совет.

Методический совет в 2020-2021 учебном году решали задачи по разработке:

- инновационных форм образовательной работы с одаренными детьми;
- модели учета достижения одаренных детей;
- критерии одаренности;
- карты ребенка с особыми потребностями и талантами;
- инструкция заполнения Педагогической карты одаренного ребенка;
- структура написания программы педагога по одаренным детям.

Мастерство педагога формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на месте, т.е. в своем учреждении. Именно поэтому в планировании работы особое место отводится методической деятельности – важнейшему звену в системе непрерывного образования членов педагогического коллектива.

Цель методической деятельности: – развитие творческого потенциала педагога, совершенствование его профессионализма в условиях демократизации и гуманизации обучения и воспитания подрастающего поколения.

Основные задачи:

- Совершенствовать существующие и внедрять новые формы, методы и средства обучения и воспитания.
- Разрабатывать и внедрять в учебный процесс инновационные технологии, передовой педагогический опыт.
- Совершенствовать учебные планы и программы.
- Повышать эффективность проведения занятий.
- Проводить мониторинг развития и саморазвития личности педагога, ее способностей, потребностей и мотивов.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялись основные направления методической деятельности:

- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
 - Повышение профессионального мастерства педагога.
 - Обобщение перспективного педагогического опыта.
 - Педагогическое взаимодействие с образовательными учреждениями по проблемам совершенствования педагогики дополнительного образования.
- Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год (Приложение №1)

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Показатель		Фактический показатель
Методическая работа в Центре	- наличие анализа, плана методической работы;	В наличии
	- обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует задачи по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;	Исполняется
	- введение личностной оценке достижений обучающихся	исполняется
	Инновационная деятельность	Проектная деятельность
	Учебно-методическая тема Центра	«Выявление и поддержка одаренных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»
МО, МС	Наличие в ОУ методических объединений по направленностям, удовлетворяющих запросы педагогов по совершенствованию научно-методического сопровождения образовательной деятельности	Методические объединения педагогов по направленностям: - художественная, - естественнонаучная, - техническая, - физкультурно-спортивная, - туристско-краеведческая, - социально-педагогическая.
	Прохождение курсов подготовки, обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров	Исполняется. В течение года курсовую переподготовку прошло – 29 педагогов.

	Самообразование педагогов: диагностика затруднений; обобщение опыта; аттестация педагогов; изучение методической литературы; подготовка и проведение открытых занятий; участие в семинарах; работа в Интернет сообществах; посещение образовательных порталов; публикации.	Каждым педагогом разработан комплексный план по самообразованию.
	Работа МС	Проведено 5 заседаний методического совета
	Муниципальные, региональные мероприятия, организованные Центром	- Программа для детей «Однажды для первоклашек» - Познавательно-игровое мероприятие «Журавушка» (ко Всемирному дню журавля) - Городской праздник – «Посвящение в пешеходы - 2020» - Познавательное мероприятие «Час безопасности «ПДД» (из цикла «Школа безопасных наук) - Познавательные встречи, посвященные Дню моржа + мастер-класс «Милый морж» - Квест «В поисках энергии» (В рамках РДШ и Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче) - Развлекательно-игровое мероприятие по ПДД «Безопасные дороги» (из цикла «Школа безопасных наук) - Изготовление листовок, буклетов «Кто такие волонтеры?», «Направления работы волонтеров», «Волонтеру новичку» - Международный День борьбы с пьянством -«Три П: понимать, прощать и принимать» - Всероссийская акция «Неделя без турникетов» (2 этап) - Проект «Профессии горной промышленности» -«Мы – едины!» Концертно-развлекательная программа, посвящённая Дню народного единства -«Праздник черного кота» (к Международному дню домашних животных) - Праздничная программа «Как люблю я маму» - Профорientационное мероприятие «Путь в профессию» - Мастер-класс «Новогодняя эко-игрушка» - Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом «Дети против СПИДА» - Профильный лагерь «Молодежная перспектива» - «Классные встречи»- онлайн- (молодыми специалистами)- специалист по технике безопасности - Детско-родительская игра «Я строю будущее» - Виртуальный конкурс рисунков «Зимующие птицы» - Игровое мероприятие «День слона» - Эко-урок «Пластиковый мир» - Виртуальный конкурс рисунков по теме «Правила поведения вблизи

		водоёмов зимой и ранней весной» с участием сотрудника Костомукшского центра ГИМС ГУ МЧС РФ по РК - Онлайн-урок по теме «Безопасность весной» - Познавательное мероприятие «Час безопасности – «ПДД» (из цикла «Школа безопасных наук) - День снятия блокады Ленинграда - Городская военно – спортивная игра «Зарница» - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Мероприятия, посвящённые Дню Победы в ВОВ - Городская военно-спортивная игра «Преодолеть и выстоять» - Игровая программа «Снежный ком» у ЦВР - Праздничная программа к 23 февраля. «Наши любимые защитники» - Интерактивная программа для детей «По рунам Калевалы» - Концертная программа «Все для тебя» - Городской фестиваль «Творец» - «Встречай победный май» праздничная программа для бабушек и дедушек - Праздничная программа «Моя дружная семья», посвященная Дню семьи» - Закрытие творческого сезона в ЦВР «Мы рады вам всегда!»
--	--	--

Воспитательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива

Программа воспитания обучающихся в Центре строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования по различным направленностям;
- формирование экологической культуры.

Основные направления программы воспитания и социализации обучающихся:

— Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ воспитание обучающихся на достойных примерах отечественной и зарубежной культуры;
- ✓ формирование ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому;

- ✓ воспитание уважения к Конституции РФ, государственной символике, родному языку, народным традициям, природе своей страны;
- ✓ формирование активной жизненной позиции и самосознания гражданина Российской Федерации;
 - Трудовое воспитание, подготовка обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях:
- ✓ трудовое воспитание как система социально-педагогических мер нацеленных на успешную социализацию и интеграцию детей в активную жизнь;
- ✓ формирование адекватных представлений о социально-экономической ситуации в стране;
- ✓ развитие творческого практического мышления, способности к самореализации в будущей профессиональной деятельности.
 - Формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения:
- ✓ содействие здоровому образу жизни подростков через систему оздоровительных и культурно-нравственных мероприятий;
- ✓ формирование экологической культуры детей.
 - Нравственно-эстетическое направление воспитательного процесса:
- ✓ приобщение детей к эстетическим ценностям;
- ✓ формирование нравственных принципов и культуры поведения;
- ✓ развитие художественно-эстетического вкуса.

Вся воспитательная работа в Центре строилась на принципах добровольности и самоопределения, проводилась согласно плану работы на учебный год, включая традиционные дела Центра, взаимодействие с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования, клубами, молодежными организациями, общественными организациями, организациями социальной работы.

Каждое планируемое мероприятие носило конечный результат и решало определенные задачи.

Основные результаты представлены в анализе воспитательной работы за 2020-2021 учебный год.

Анализ ВР 2020-21 год.docx (Приложение №2)

Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся.

Наличие специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность		Фактические результаты
Туристско-краеведческая направленность	- педагоги дополнительного образования	2
Художественная направленность	- педагоги дополнительного образования	13
	- концертмейстеры	3
Социально–гуманитарная	- педагоги дополнительного образования	3
	- педагог-организатор	7
Естественнонаучная направленность	- педагоги дополнительного образования	2
Техническая направленность	- педагоги дополнительного образования	5
Наличие мониторингов воспитательного процесса	- заведующий учебной частью, методист, педагоги дополнительного образования	осуществляется
Реализация воспитательной работы	- наличие в образовательной программе (учебном плане) воспитательной работы	Имеется Охват детей – 100%. Взаимодействие Центра с общеобразовательными организациями с учреждениями дополнительного образования и другими (спортивными школами,

		музыкальной и художественной школой, Заповедник Костомукшский, с городской библиотекой и т.д.)
	по всем направленностям в следующих формах: • игровая игра; • проведение лагерей; • викторины; • выставки, персональные выставки; • концерты; • лагеря; • площадки; • исследовательские проекты; • познавательные акции; • этическая беседа; • тематические конференции; • культпоходы в музеи, кино, выставки, посещение театров; • концерты; • встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; • фестивали; • сюжетно-ролевые диспуты; • туристско-краеведческие экскурсии, походы и другое; • тренинги; • мероприятия профессионального самоопределения; • интерактивные игры; и другие разнообразные формы	Участники 76%
Реализация программ дополнительного образования	5 направленностей	100% , 31 программ
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, акций	-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.	- 12% - 2% - 13%
Результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	- условия для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья ООП и их	частичное соответствие

	интеграции	
Мониторинг профессионально-общественного мнения о деятельности школы	среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности	проводится
Работа с родителями	- система работы ОУ с родителями; - документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; - использование разнообразных форм работы с родителями.	программа воспитания и социализации положения, консультации, родительские собрания (протоколы индивидуальные, групповые, массовые (мастер-классы, тренинги, беседы, поездки, игры, соревнования, концерты, выставки и др.)

В соответствии с требованиями дополнительное образование организуется по направлениям развития личности.

Воспитательная деятельность в Центре организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Центр предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как дополнительное образование, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, выставки, концерты, соревнования, исследования и т. д.

МОНИТОРИНГ уровня воспитанности младших воспитанников за 3 года

Учебный год	прилежание	трудолюбие	Я и природа	Я и общество	Отношение к себе	Общий уровень воспитанности
2018/2019	3,6	4	5	5	5	4,4
2019/2020	3,5	4,1	5	4,6	5	4,4
2020/2021	4,3	4,2	5,5	4,5	5,5	6

ВЫВОД: повышается общий уровень воспитанности.

МОНИТОРИНГ уровня воспитанности старших воспитанников за 3 года

Учебный год	Эрудированность	Прилежание	Трудолюбие	Я и природа	Я и общество	Эстетический вкус	Отношение к себе
2018/2019	3,6	4	4	4,1	4,8	4,5	5
2019/2020	4	3	3	4	4	4	5
2020/2021	4	4	4,5	5	4	5	5

ВЫВОД: анализ показал, что наблюдается положительная динамика роста уровня воспитанности.

План мероприятий педагогами – организаторами составляется на учебный год с ежемесячной и еженедельной корректировкой.

Наличие в общеобразовательной организации программ / дополнительного образования (перечень, срок обучения) представлен в таблице.

Реализация образовательных программ в 2020-2021 учебном году

№	Наименование программы	Ф.И.О. педагога	Срок реализации	Направленность программы, вид программы	Уровень программы
Художественная					
1	Изостудия «Радуга»	Козбар Полина Владимировна	1 год	Художественная, модифицированная	Начальное общее Основное общее
2	Изостудия «Жар-птица»	Масель Анжелика Павловна	3 года	Художественная, модифицированная	Начальное общее Основное общее
3	Вышивка крестом «Учение с увлечением»	Богданова Елена Борисовна	4 года	Художественная, модифицированная	Начальное общее Основное общее Среднее (полное) общее
4	Квиллинг	Богданова Елена Борисовна	2 год	Художественная, модифицированная	Начальное общее
5	«Современный танец»	Сорочинская Юлия Владимировна	4 года	Художественная, модифицированная	Начальное общее
6	Вокально студия «Сюрприз»	Логвиненко Анжела Владимировна	3 года	Художественная, модифицированная	Начальное общее Основное общее Среднее (полное) общее
7	Игра на кантеле	Минина Валентина Павловна	1 лет	Художественная, модифицированная	Начальное общее Основное общее
8	«Театр «Мы»	Филинцева Наталья Викторовна	1 год		
9	В музыку с радостью	Усов Дмитрий Владимирович	2 года	Художественная, модифицированная	Начальное общее Основное общее
10	Юный барабанщик	Дробышевская Маргарита Геннадьевна	1 год	Художественная, модифицированная	Начальное общее Основное общее
11	Фламенко первые шаги	Яшина Анастасия Владимировна	1 год	Художественная, модифицированная	Начальное общее
12	«Фламенко» /мир танца фламенко	Яшина Анастасия	1 год	Художественная,	Начальное общее

		Владимировна		модифицированная	Основное общее Среднее (полное) общее
13	«Фламенко»/ Ритм фламенко	Яшина Анастасия Владимировна	1 год	Художественная, модифицированная	Начальное общее Основное общее Среднее (полное) общее
14	Волшебный сундучок	Гирявая Анастасия Дмитриевна	1 год	Художественная, модифицированная	Начальное общее Основное общее Среднее (полное) общее
14	Вышивка лентами	Кузьмина Ольга Николаевна	д/о	Художественная, модифицированная	Начальное общее Основное общее Среднее (полное) общее
15	Изостудия «Фантазия»	Карху Екатерина Алексеевна	д/о	Художественная, модифицированная	Начальное общее Основное общее Среднее (полное) общее
Естественнонаучная					
1	«Английский с Гарри Поттером»	Соловьева Татьяна Витальевна	1 года	Естественнонаучная, модифицированная	Начальное общее Основное общее
2	Английский с Бильбо Бэггинсом»	Соловьева Татьяна Витальевна	1 год	Естественнонаучная, модифицированная	Основное общее Среднее (полное) общее
3	Естественнонаучная направленность	Январева Полина Сергеевна	д/о	Естественнонаучная, модифицированная	Начальное общее
Туристско-краеведческая					
1	Туристы- проводники	Володин Дмитрий Леонидович	1 года	Туристско-краеведческая, модифицированная	Основное общее Среднее (полное) общее
2	Туристы- проводники	Коптяев Вадим Алексеевич	1 года	Туристско-краеведческая, модифицированная	Основное общее Среднее (полное) общее
3	ОФП (Общефизическая и специальная подготовка юных туристов)	Коптяев Вадим Алексеевич	1 год	Туристско-краеведческая, модифицированная	Основное общее
Техническая					
1	Компьютерная графика и дизайн	Волкова Наталья Сергеевна	1 год	Техническая, модифицированная	Основное общее Среднее (полное) общее
2	«Робототехника»	Ковригина Наталья Ивановна	1 год	Техническая, модифицированная	Начальное общее Основное общее
	Студия видеомонтажа	Масанин Александр Михайлович	1 год	Техническая, модифицированная	Начальное общее Основное общее
	Студия макетирования и	Алимпиева Надежда	1 год	Техническая,	Начальное общее

	конструирования «Мир в миниатюре»	Валериевна		модифицированная	Основное общее
	Лаборатория робототехники	Алимпиева надежда Валерьевна	1 год	Техническая, модифицированная	Начальное общее Основное общее
	Студия «Объектив» «Фото история»	Кулева Наталья Павловна	д/о	Техническая, модифицированная	Начальное общее Основное общее
Социально-гуманитарная					
1	Учимся общаться	Перфильева Вера Ивановна	1 года	Социально-гуманитарная, модифицированная	Начальное общее Основное общее
2	Школа будущего первоклассника	Перфильева Вера Ивановна	1 год	Социально-гуманитарная, модифицированная	Начальное общее
3	Школа лидера	Перфильева Вера Ивановна	1 год	Социально-гуманитарная, модифицированная	Начальное общее Основное общее
2	Клуб друзей мира «Глобус»	Лучинская Татьяна Власовна	1 год	Социально-гуманитарная, модифицированная	Начальное общее Основное общее
	«Волшебный глобус»	Лучинская Татьяна Власовна	1 год	Социально-гуманитарная, модифицированная	Начальное общее Основное общее
3	Объединение «Сталкер» Программа «Твой выбор»	Барсукова Ирина Алексеевна	1 год	Социально-гуманитарная, модифицированная	Среднее (полное) общее

Центр тесно сотрудничает с образовательными учреждениями города, культурно-спортивный центр (КСЦ), ДЮСШ № 2, музыкальная школа, художественная школа, центр «Надежда», заповедником «Костомукшский», общественными организациями, организациями социальной работы, городской газетой «Новости Костомукши» и др.

Выводы:

1. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
2. В проведении массовых мероприятий вовлекается большая часть обучающихся, в том числе и обучающиеся с ОВЗ и инвалиды. На мероприятиях ребята имеют возможность проявлять свои творческие способности.
3. Воспитательная работа образовательной организации основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. В образовательной организации проводится работа педагогического коллектива по интеграции задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время образовательного и воспитательного процесса.
5. Активизировал свою работу волонтерский отряд.

Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

- 1 Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. В образовательной организации создается база для обучения детей с ОВЗ инвалидов.
 2. Учебный процесс соответствует установленным нормам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебного оборудования и учебной литературы. Создается библиотечный фонд.
 3. Отмечается рост договорных отношений Центра с образовательными учреждениями разного уровня, увеличение количества социальных партнеров, школы, совершенствование качества сотрудничества. Это позволяет улучшить возможности Центра в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей обучающихся.
 4. Работа Центра обеспечивает оказание учащимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого-педагогической помощи.
 5. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность.
- Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности Центра.
6. В образовательной организации отлажена система санитарного просвещения обучающихся по самым разным вопросам профилактики заболеваний, предупреждению травматизма, формированию мотивации к здоровому стилю жизни.

Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Продолжить развитие практики участия участников отношений в управлении образовательной организацией.
2. Размещать учредительные документы и локальные акты на официальном сайте и информационных ресурсах организации для повышения информированности участников отношений.
3. Организовать своевременную корректировку нормативной правовой базы в соответствии с изменениями в законодательстве.
4. Продолжать работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества деятельности.
5. Учитывать потребности различных целевых групп. На сайте образовательного учреждения создать условия оперативной обратной связи со всеми участниками отношений и инструментарий для оценки уровня удовлетворенности качеством оказания услуг.
6. Необходимо внедрять технологии обучения для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).
7. Продолжить просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам организации режима дня, необходимости занятий дополнительного образования, нормирования «общения» детей с компьютером.

3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся

3.1. Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:

Работа педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году была направлена на создание необходимых условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и решение следующих задач:

1. Обеспечение освоения обучающимися содержания дополнительного образования.
2. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, качества обучения:
 - повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
 - реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
 - обеспечение качества образовательного процесса через усиление практической направленности;

- повышение качества обученности обучающихся за счет совершенствования методического сопровождения образовательного процесса, сохранения кадрового потенциала, обеспечения повышения профессиональной компетентности педагогов, внедрения новых педагогических технологий, психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании.
3. Обеспечение непрерывности преемственности образовательных программ всех уровней.
 4. Продолжение работы по образовательной подготовке учащихся через повышение мотивации обучения, формирование навыков культуры умственного труда, системы общих и специальных умений и навыков, коммуникативных и рефлексивных навыков.
 5. Повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
 6. Активизация работы по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания обучающихся в Центре, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.
 7. Расширение зоны аналитической деятельности на основе мониторинга для полноценной реализации Программы развития Центра.

Достижения воспитанников:

№	Наименование конкурса	Ф.И. О. участника	Награда	Руководитель
1	Открытый межрегиональный конкурс в формате хокатона «Промдизона» (всероссийский)	Алимпиев Иван, Алимпиев Виктор, Троицкая Анна	Диплом апрель 2021	Алимпиева Н.В.
2	Всероссийский конкурс «Осень, осень в гости просим»	Чегодаева Настя, 10 лет	Диплом лауреата 2 степени	Волкова Н.С.
3	Всероссийский детско-юношеский конкурс «Масленица краса и ее чудеса»	Коваленко Диана, 14 лет	Диплом лауреата 2 степени	Волкова Н.С.
4	Республиканский конкурс творческих работ «Друг твой, мой – червяк дождевой»	Алимпиев Виктор, 13 лет Алимпиев Иван, 13 лет	Сертификат участника Сертификат участника	Волкова Н.С.
5	Всероссийский детско-юношеский конкурс «Масленица краса и ее чудеса»	Коваленко Диана, 14 лет	Диплом лауреата 2 степени	Волкова Н.С.
6	Всероссийский конкурс детского творчества «Гагарин – путешествие к звездам»	Фалин Артем, 10 лет Чегодаева Настя, 10 лет	Диплом лауреата 1 степени участие	Волкова Н.С.
7	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я рисую этот мир»	Дворников Вячеслав, 10 лет	Диплом, 2 место	Волкова Н.С.
8	Логотип «Белочка»	Дубовой Даниил Дубовая Евгения Урбанович Раиса Степаненко Евгения Шмоткин Артем	Сертификат участника	Козбар П.В.

9	Фестиваль патриотической песни «Ахвентъярвская гвоздика»	Гоголев Антон	Диплом лауреата	Пчелова В.Н.
10	Международный конкурс чтецов «Вдохновение»	Королева Аполлинария	Диплом победителя	Пчелова В.Н.
11	Международный конкурс «Таланты России»	Мороз Мила, 10 лет	Диплом 1 степени	Пчелова В.Н.
12	Международный образовательный портал «Галерея славы»	Кононов Илья Куликов Александр Гоголев Антон Нигматулина Варвара	Диплом 2 степени	Пчелова В.Н.
13	Всероссийский конкурс «Призвание»	Гоголев Антон, 9 лет Волкова Екатерина Горбенко Андрей	Диплом 1 место победитель	Пчелова В.Н.

Каникулярное время является наиболее благоприятным не только, для оздоровления, но и, что не менее важно для организации содержательного досуга детей, их занятости и творческого развития. Сведения о каникулярной занятости детей (приложение №3)

3.2. Востребованность выпускников организации. Сведения о самоопределении профориентации

Выбор профессии – дело личное. Не все школьники готовы к самоопределению, необходима серьезная подготовительная профориентационная работа со школьниками на перспективу – формирование культуры выбора профессии. В центре внешкольной работы, такую деятельность осуществляет молодежное объединение «Сталкер», программа в сетевой форме «Профессиональное самоопределение личности»

Цель: – создать условия для успешной социализации и профессионального самоопределения подростков в возрасте 14-16 лет.

Компетенция самоопределения:

- готовность к самопознанию и самовоспитанию;
- ориентация в мире профессий;
- умение находить информацию о возможностях профессионального образования;
- способность принимать решения и планировать свою жизнь;
- эмоциональная и рациональная готовность к выбору.

Формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом требований рынка труда Костомукшского городского округа.

«Профессиональное самоопределение личности» обусловлена высокой значимостью социально-профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Старшекласснику для принятия решения, выбора старта в профессию нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он

должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными. Профориентация – это система социально-экономических, психолого-педагогических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через внеурочную, внешкольную работу с учащимися, через мероприятия дополнительного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на развитие личности выпускника («портрет выпускника основной школы») и указывает на различные характеристики личности, в том числе, ориентирующей в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Личностные результаты основной общеобразовательной программы, наряду с другими, включают осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. На оказание квалифицированной помощи личности, в выборе сферы своей будущей профессиональной деятельности направлена, в том числе, и работа учреждения дополнительного образования детей. Предлагаемая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Профессиональное самоопределение личности» предназначена для осуществления информационной профориентационной работы. Программа реализуется муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Костомукшского городского округа «Центр внешкольной работы» во взаимодействии: с ООО Учебно-консалтинговым центром «Перспектива», Агентством занятости населения города Костомукша, с предприятиями и учебными учреждениями города.

Единство ресурсного пространства необходимо для создания условий, обеспечивающих доступное качественное, непрерывное образование школьников, содействующее развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения учащихся на основе адекватной оценки их возможностей, способностей и успешности социальной и профессиональной адаптации и личностной самореализации субъектов образовательного пространства.

Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1. Мониторинг результатов профессионального самоопределения учащихся позволяет выявлять проблемы и совершенствовать программу.
2. На основании Программы «Профессиональное самоопределение личности» выработана система межведомственного взаимодействия по построению профориентационной работы в муниципальном образовании
3. Расширение круга организаций и предприятий города, вовлеченные в социальное партнерство, позволило совершенствование форм работы по профессиональному самоопределению учащихся.
4. Все мероприятия по программе профориентации направлены на исследование своих личностных качеств, расширение знаний о профессиях, информирование о ситуации на рынке труда, востребованных профессиях, возможностях получения профессионального образования в учебных заведениях.

Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

При организации и проведении профориентационных мероприятий использовать данные прогноза потребности в кадрах для экономики и социальной сферы по Костомукшскому городскому округу и Республике Карелия/ Обратить внимания на область образования и медицин рабочие профессии , востребованные на градообразующем предприятии АО «Карельский окатыш» .

1. В психолого - диагностическое направление профориентационной работы внесены дополнительные методы обследования (для исследования интересов, склонностей и стимулирование процессов самопознания): тесты, опросники, анкеты, тренинговые технологии.
2. Вовлечение родителей в процесс профессионального самоопределения детей через активные формы взаимодействия: детско-родительская игра, совместный тренинг, индивидуальное консультирование по разработке образовательного маршрута.

Отличительной особенностью является то, что программа «Профессиональное самоопределение» создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики обучающихся: единый профориентационный день «ПроФИнтенсив», профильный лагерь «Молодежная перспектива», интерактивная игра «Профессии горной промышленности». В данные мероприятия входят различные формы работы – анкетирование, организация «пробы сил», экскурсии на предприятия города, знакомство с учебными заведениями профессионального образования по Карелии, профориентационные игры, тренинговые занятия, мастер-классы. Профориентационная работа с обучающимися ориентирована на их индивидуализацию и с учетом реальных потребностей рынка труда.

В ходе реализации программы организуются встречи с людьми различных профессий, экскурсии на предприятия и производства. Занятия могут проводиться не только с учащимися класса, но и с другими учащимися других школ города, с приглашением специалистов разных профессий, разных профессиональных направлений.

Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

При реализации направлений программы показателями эффективности профориентационной деятельности являются:

1) Информационные:

- Сформированность представления о мире профессий;
- Знание о предприятиях и учреждениях города;
- Знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
- Знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе.

2) Исследовательские:

- Участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- Изучение путей овладения избранными профессиями.

3) Практические:

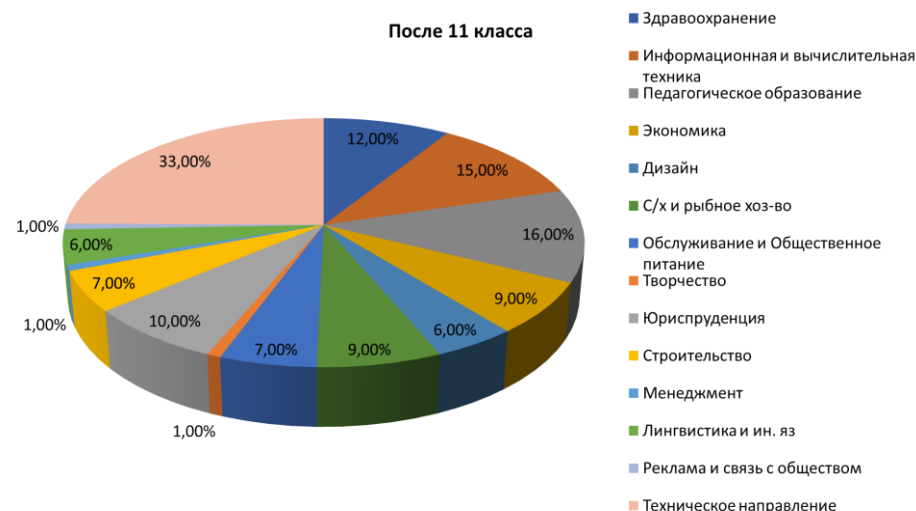
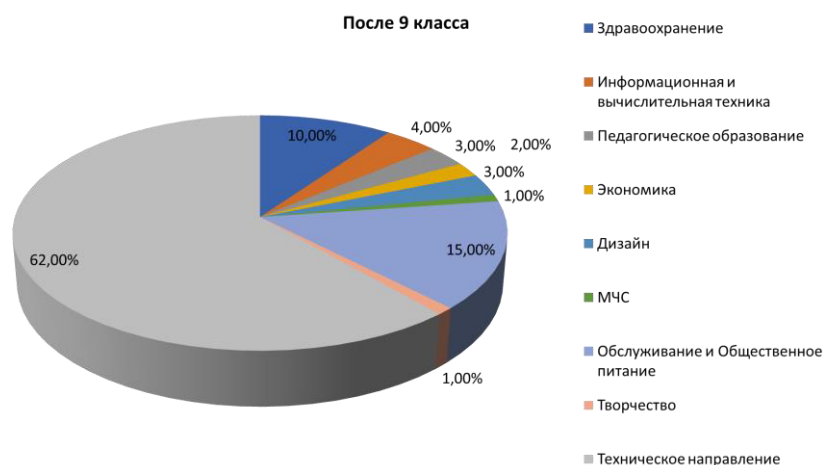
- Сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- Готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- Определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- Участие в профессиональных пробах.

Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1. Мониторинг результатов профессионального самоопределения учащихся позволяет выявлять проблемы и усовершенствовать программу.
2. На основании городского плана по профориентации выработана система межведомственного взаимодействия по построению профориентационной работы в муниципальном образовании
3. Расширение круга организаций и предприятий города, вовлеченные в социальное партнерство, позволило совершенствование форм работы по профессиональному самоопределению учащихся.
4. Все мероприятия по программе в сетевой форме «Профессиональное самоопределение личности» направлены на исследование своих личностных качеств, расширение знаний о профессиях, информирование о ситуации на рынке труда, востребованных профессиях, возможностях получения профессионального образования в учебных заведениях.

Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1. При организации и проведение профориентационных мероприятий использовать данные прогноза потребности в кадрах для экономики и социальной сферы по Костомукшскому городскому округу и Республике Карелия.
2. В психолого - диагностическое направление профориентационной работы внесены дополнительные методы обследования (для исследования интересов, склонностей и стимулирование процессов самопознания): тесты, опросники, анкеты, тренинговые технологии.
3. Вовлечение родителей в процесс профессионального самоопределения детей через активные формы взаимодействия: детско- родительская игра, совместный тренинг, индивидуальное консультирование по разработке образовательного маршрута.



3.3. Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволяет выявить проблемные зоны и усовершенствовать методику обучения.
2. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня Обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий.
3. Приоритетной в Центре становится воспитательно-учебная система. Основной целью развития Центра является создание модели воспитывающей образовательной среды, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников на каждом уровне обучения

4. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования

Выводы.

1. Образовательная организация востребована частью населения г. Костомукша и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.
2. Образовательная организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.

3. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.
4. В тоже время наблюдается, что в образовательной организации недостаточно используются возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
5. Образовательная организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг, но имеются определенные трудности (технические, кадровые).
6. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.

Точки роста по результатам самообследования.

1. Шире реализовывать основные принципы функционирования и развития внутренней системы оценки качества:

- открытость и публичность оценочных процедур, построенных на сочетании разнообразных методов оценки, для всех участников отношений;
- компетентность и профессионализм участников отношений, обеспечивающих жизнеспособность внутренней системы оценки качества;
- достоверность, полнота и доступность информации, используемой для проведения оценки;
- системность, комплексность и своевременность осуществления внутренней оценки качества;
- ориентированность на учет всех видов результатов (компетентностных, личностных, профессиональных и т.д.);
- объективность оценки и направленность её на развитие жизненного потенциала получателей услуг, работников и организации.

2. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

3. Повышение качества знаний обучающихся.

4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

5. Совершенствование воспитательной системы Центра.

6. Создание Плана мероприятий на 2020-2021 годы по повышению качества деятельности организации и качеству подготовки обучающихся.

Приложение:

1. Показатели деятельности МБОУ ДО КГО «ЦВР», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" Дата вступления в силу: 02.03.2014
2. План мероприятий на 2020-2021 годы по повышению качества деятельности организации и качеству подготовки обучающихся. [План мероприятий на 2020-2021.doc](#)

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ДО КГО «ЦВР», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" Дата вступления в силу: 02.03.2014)	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1074 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	479
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	442
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	153
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	872/52%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров и участников олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	291/ 18%
1.7	Муниципального уровня	129/8%
1.8	Федерального уровня	121/7%
1.9	Международного уровня	25/2%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1/6,25%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/66 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/31,25 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/50%
1.18	Высшая	5/16%
1.19	Первая	-
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32 человека
1.21	До 5 лет	6/18,75%
1.22	Свыше 30 лет	9/28%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6%

1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/44%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников (завхоз), прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников (завхоз), прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	-
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	-
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	

Директор МБОУ ДО КГО «ЦВР»
20.04.2022 г.

Е.С.Тырина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390173

Владелец Тырина Елена Сергеевна

Действителен с 04.04.2024 по 04.04.2025