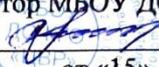


**АДМИНИСТРАЦИЯ КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «15» января 2025 г.
Протокол № 10

 УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО КГО «ЦВР»
 Е.С. Тырина
от «15» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
В МБОУ ДО КГО «ЦВР»**

Костомукша, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	2
Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1 Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления	6
1.2 Основные направления воспитательной работы	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы: 7-10 лет, 11-14 лет, 15-17 лет	7
1.4 Цель и задачи воспитательной работы в детском лагере дневного пребывания	13
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
2.1 Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.	13
2.2 Особенности воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием	18
2.3 Уровни реализации содержания	18
2.4 Подготовительный этап	19
2.5 Организационный период смены: инвариантные и вариативные формы	19
2.6 Основной период смены: инвариантные и вариативные формы	20
2.7 Итоговый период смены: инвариантные и вариативные формы	23
2.8 Этап последствий	24
2.9 Инвариантные общие содержательные модули	25
2.10 Вариативные содержательные модули	27
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	31
3.1 Партнёрское взаимодействие ведётся с общественными и молодёжными организациями	31
3.2 Взаимодействие с родительским сообществом	32
3.3 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	32
3.4 Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	33
<i>Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы на 21 день</i>	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом № 543-ФЗ от 28.12.2024 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям и определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая

Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

1.1 **Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.**

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитательной работы в организациях отдыха и оздоровления детей включают:

Блок «Мир: наука, культура, мораль» - стремление к знаниям, образованию, к познанию себя и других людей, природы и общества, формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья» - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности; формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; семья, как традиционный, важный институт воспитания, популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

1.2 **Основные направления воспитательной работы**

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданско-патриотическое воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу,

уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы: 7-10 лет, 11-14 лет, 15-17 лет: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания.

7-10 лет

Гражданско-патриотическое воспитание имеет целью формирование у детей таких качеств как: ответственность, коллективизм, активная гражданская позиция. Наиболее эффективными инструментами патриотического воспитания младших школьников в рамках лагеря является внеурочная деятельность, видеоконтент, игры, встречи с интересными людьми, экскурсии, включение в добровольческую (волонтерскую) деятельность, изучение истории семьи. Патриотические ценности максимально естественно интегрируются в кружковую или досуговую деятельность во время организации лагеря.

Наиболее эффективными формами патриотического воспитания младших школьников при организации лагеря являются: беседы, способствующие формированию патриотического воспитания младших школьников путем разъяснения общепризнанных

нравственных категорий, правил поведения в обществе, анализа событий и поступков других людей; информационные часы, основная задача которых приобщить младших школьников к общественно значимым действиям и событиям, расширить представления детей о том, что происходит в стране, сформировать у них привычку работать с материалами печатных изданий; тематические мероприятия, в числе которых можно отметить экскурсии, путешествия, проведение мастер-классов. Их организация и проведение помогает знакомить младших школьников с объектами реальной жизни в режиме реального времени, оказывает на сознание младших школьников большее воздействие, помогает детям лучше узнать историю родного края, страны, культуру и традиции своего народа, детям представляется возможность ощутить себя частью культурного наследия и социального пространства.

Духовно-нравственное воспитание нацелено на формирование системы моральных и трудовых норм, таких моральных качеств, как совесть, чувство долга, готовность заботиться о других людях, трудолюбие, воля, терпение при освоении требований взрослых, самоконтроль, умение планировать учебную и внеучебную работу, выбирать оптимальные варианты реализации целей осуществляемой деятельности, любовь к родному краю, Отечеству. Формы и методы воспитательной работы с детьми данного возраста: обсуждение с детьми поступков как окружающих людей, так и их собственных. Ориентация на преодоление подражательного поведения, поскольку оно не обеспечивает реальную самостоятельность ребенка из-за отсутствия умения обоснованно выбирать образец реализации утверждаемых обществом моральных ценностей. Форматы мероприятий духовно-нравственного направления: игры духовно-нравственного содержания; беседы, факультативные занятия; мастер-классы по рукоделию и другой творческой деятельности; проведение совместных праздников; просмотр фильмов; экскурсии, целевые прогулки; музыкальные и литературные вечера.

Эстетическое воспитание – среди целевых ориентиров: приобщение к изобразительному искусству, развитие детского творчества, формирование эстетического отношения к окружающему миру. В данном возрастном периоде происходит закладка основ нравственного и эстетического сознания, осознаются моральные нормы поведения, начинает формироваться система устойчивых побуждений. При коллективной форме эстетического воспитания реализуемой в лагере, организуются те мероприятия, которые осуществляются без предварительной подготовки младших школьников и не требуют наличия специальных знаний и навыков у детей: совместные наблюдения за природой, походы в галереи и парки, тематические занятия, посвященные ценностям культуры и искусства, проведение конкурсов (плаката, рисунка на асфальте, поделок из различных материалов), смотров и выставок детского творчества. Перечисленные мероприятия способствуют формированию у детей особого отношения к красоте, умению ценить ее, выделять среди прочих объектов окружающей действительности.

Физическое воспитание. К целевым ориентирам относятся: охрана жизни и укрепление здоровья, физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности. Также, целевым ориентиром является формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие физических качеств; роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья. Двигательные навыки, сформированные у детей младшего школьного возраста, составляют фундамент для их дальнейшего совершенствования в школе и позволяют в дальнейшем достигать высоких результатов в спорте. Полученные знания позволяют детям заниматься физическими упражнениями более осознанно и более полноценно,

самостоятельно использовать средства физического воспитания в школе и семье. Для достижения целей физического воспитания применяются следующие средства: физические упражнения; оздоровительные силы природы; гигиенические факторы.

Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Целевые ориентиры: воспитывать у ребенка осмысленное отношение к здоровому образу жизни: соблюдению двигательного режима и физической активности детей согласно возрасту; рациональному питанию, то есть правильно организованному и своевременному снабжению организма хорошо приготовленной, питательной и вкусной пищей, содержащей оптимальное количество различных пищевых веществ, необходимых для его развития и функционирования; формированию навыков личной гигиены; соблюдению режима дня. Донесение до детей информации о вредном воздействии и о последствиях курения и употребления алкоголя.

Трудовое воспитание. Формирование таких качеств, как трудолюбие, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, аккуратность, целеустремленность. Учащиеся должны иметь возможность применять полученные трудовые навыки и умения в реальной жизни. Для этого необходимо привлекать их к участию в общественно-полезных делах, кружках и объединениях. Формирование бережного отношения к любому труду и четкое представления о трудовой деятельности взрослых. В связи с данной целью государственный стандарт выделяет следующие основные задачи: формирование четких представлений о взрослом труде и важности труда в жизни; формирование необходимых для трудовой деятельности знаний, умений и навыков; воспитание уважительного отношения к любому труду.

Экологическое воспитание. Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарная ориентировка в доступных естественно-научных, обществоведческих, исторических, экологических понятиях. Осознание отдельных доступных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника. Социализация ребенка, принятие им законов существования в среде обитания, воспитание эмоционального взгляда на мир, формирование в единстве этических и эстетических чувств, формирование элементарной экологической культуры, формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии со знанием своего организма и гармоничным взаимодействием с природой, обеспечение элементарной эрудиции ребенка, его культурного фонда.

Познавательное направление воспитания. Цель познавательного развития — развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

11-14 лет

Гражданско-патриотическое воспитание имеет целью формирование у подростков патриотизма, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности, способности проявить себя в укреплении и защите государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Формирование социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание подростков в духе уважения к основным законам - Конституциям Российской

Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни. Реализуется через организацию патриотических акций, интерактивных занятий, посвященных государственному и национальным праздникам; встречи подростков и молодежи с представителями власти, правоохранительных органов; проведение тематических лекций, круглых столов, молодежные патриотические акции «Георгиевская ленточка», конкурсы патриотической песни и пр.

Духовно-нравственное воспитание стремится сформировать у подростков нравственное осознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека. Форматы мероприятий духовно-нравственного направления: игры духовно-нравственного содержания; беседы, факультативные занятия; творческие мастер-классы, проведение совместных праздников; просмотр фильмов; экскурсии, целевые прогулки; музыкальные и литературные вечера, встречи с художниками, поэтами, писателями.

Эстетическое воспитание – среди целевых ориентиров: развивать эстетическое сознание, эстетическое поведение и творческие способности, что в дальнейшем способствует успешной самореализации человека в различных сферах жизни. При коллективной форме эстетического воспитания реализуемой в лагере, организуются такие мероприятия как: совместные наблюдения за природой, походы в галереи и парки, тематические занятия, посвященные ценностям культуры и искусства, проведение конкурсов (плаката, рисунка на асфальте, поделок из различных материалов), смотров и выставок детского творчества. Перечисленные мероприятия способствуют формированию у детей особого отношения к красоте, умению ценить ее, выделять среди прочих объектов окружающей действительности.

Физическое воспитание. Физическая культура и спорт способствуют развитию интеллектуальных процессов – внимания, точности восприятия, запоминания, воспроизведения, воображения, мышления, улучшают умственную работоспособность. К целевым ориентирам данного возраста относятся: укрепление здоровья, повышение уровня физической подготовленности, совершенствование скоростно-силовых и собственно-силовых качеств, а также общей выносливости. Для достижения целей физического воспитания применяются следующие средства: соревнования, спартакиады, тематические дни, олимпиады, походы и т.д.

Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Целевые ориентиры: воспитывать у подростков осмысленное отношение к здоровому образу жизни: соблюдению двигательного режима и физической активности детей согласно возрасту; рациональному питанию, то есть правильно организованному и своевременному снабжению организма хорошо приготовленной, питательной и вкусной пищей, содержащей оптимальное количество различных пищевых веществ, необходимых для его развития и функционирования; формированию навыков личной гигиены; соблюдению режима дня. Донесение до детей информации о вредном воздействии и о последствиях курения и употребления алкоголя.

Трудовое воспитание. Систематическое приучение детей к упорному и целенаправленному труду, причем не только к умственному, но и к физическому и общественно-полезному. Применение полученных трудовых навыков и умений в реальной жизни. Для этого необходимо привлекать их к участию в общественно-полезных делах, кружках и

объединениях. Формирование бережного отношения к любому труду и четкое представления о трудовой деятельности взрослых.

Экологическое воспитание. Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарная ориентировка в доступных естественно-научных, обществоведческих, исторических, экологических понятиях. Осознание отдельных доступных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника. Социализация ребенка, принятие им законов существования в среде обитания, воспитание эмоционального взгляда на мир, формирование в единстве этических и эстетических чувств, формирование элементарной экологической культуры, формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии со знанием своего организма и гармоничным взаимодействием с природой, обеспечение элементарной эрудиции ребенка, его культурного фонда.

Познавательное направление воспитания. Цель познавательного развития — развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

15-17 лет

Патриотическое воспитание. Целевые ориентиры: пропаганда и популяризация государственных символов Российской Федерации, популяризация в молодежной среде государственных символов - Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, воспитания у подростков и молодежи чувства гордости, глубокого уважения и почитания государственных символов и других исторических святынь. Реализуется через организацию мероприятий,

пропагандирующих государственные символика; организацию и проведение молодежных патриотических акций «Это - мой Герб!», «Это - мой Флаг!», «Это - мой Гимн!»; конкурсы и олимпиады на знание государственных символик Российской Федерации. Формирование поликультурного сознания и межэтнической толерантности. Формирование интернационального сознания, расового, национального, религиозного взаимоуважения, развития дружеских отношений между народами, толерантного отношения к культуре народов, проживающих в Российской Федерации, на основе разъяснения государственной языковой и этнополитики. Реализуется через привлечение молодых людей к участию в республиканских, общероссийских и международных молодежных фестивалях; включение в репертуар творческих коллективов произведений различных национальных культур; организацию и проведение конкурсов, посвященных памятным датам, фестивалей национальных культур. Военно-патриотическое направление работы по патриотическому воспитанию решает задачи формирования у подростков и молодежи позитивного отношения к воинской службе и повышения ее престижа. Реализуется через организацию встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла; организацию военно-патриотических акций; организацию конкурсов патриотической песни; организацию военно-спортивных соревнований, спартакиад, игр и др.

Духовно-нравственное воспитание нацелено на формирование системы моральных и трудовых норм, таких моральных качеств, как совесть, чувство долга, готовность заботиться о других людях, трудолюбие, воля, самоконтроль, умение планировать учебную

и внеучебную работу, выбирать оптимальные варианты реализации целей осуществляемой деятельности, любовь к родному краю, Отечеству.

Эстетическое воспитание – среди целевых ориентиров: приобщение к изобразительному искусству, развитие детского творчества, формирование эстетического отношения к окружающему миру. Формы эстетического воспитания: беседы; лекции на эстетические темы; кинолектории; вечера поэзии; встречи за круглым столом; дискотеки и танцевальные вечера.

Физическое воспитание. К целевым ориентирам относятся: охрана жизни и укрепление здоровья, физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности. Также, целевым ориентиром является формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие физических качеств; роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья. Двигательные навыки, сформированные у детей младшего школьного возраста, составляют фундамент для их дальнейшего совершенствования в школе и позволяют в дальнейшем достигать высоких результатов в спорте. Полученные знания позволяют детям заниматься физическими упражнениями более осознанно и более полноценно, самостоятельно использовать средства физического воспитания в школе и семье. Для достижения целей физического воспитания применяются следующие средства: физические упражнения; оздоровительные силы природы; гигиенические факторы.

Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Целевые ориентиры: воспитывать осмысленное отношение к здоровому образу жизни: соблюдению двигательного режима и физической активности детей согласно возрасту; рациональному питанию, то есть правильно организованному и своевременному снабжению организма хорошо приготовленной, питательной и вкусной пищей, содержащей оптимальное количество различных пищевых веществ, необходимых для его развития и функционирования; формированию навыков личной гигиены; соблюдению режима дня. Донесение до детей информации о вредном воздействии и о последствиях курения и употребления алкоголя.

Трудовое воспитание. Формирование таких качеств, как трудолюбие, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, аккуратность, целеустремленность. Учащиеся должны иметь возможность применять полученные трудовые навыки и умения в реальной жизни. Для этого необходимо привлекать их к участию в общественно-полезных делах, кружках и объединениях. Формирование бережного отношения к любому труду и четкое представления о трудовой деятельности взрослых. В связи с данной целью государственный стандарт выделяет следующие основные задачи: формирование четких представлений о взрослом труде и важности труда в жизни; формирование необходимых для трудовой деятельности знаний, умений и навыков; воспитание уважительного отношения к любому труду.

Экологическое воспитание. Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарная ориентировка в доступных естественно-научных, обществоведческих, исторических, экологических понятиях. Осознание отдельных доступных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника. Социализация ребенка, принятие им законов существования в среде обитания, воспитание

эмоционального взгляда на мир, формирование в единстве этических и эстетических чувств, формирование элементарной экологической культуры, формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии со знанием своего организма и гармоничным взаимодействием с природой, обеспечение элементарной эрудиции ребенка, его культурного фонда.

Познавательное направление воспитания. Цель познавательного развития — развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

1.4 Цель и задачи воспитательной работы в детском лагере дневного пребывания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.

Специализированные (профильные) лагеря (площадки) с дневным пребыванием детей организуются на базе МКОУ ДО КГО «ЦВР» для детей в возрасте от 6,5 лет до 12 лет.

Молодежные профориентационные лагеря (фестивали) организуются на базе МКОУ ДО КГО «ЦВР» для детей в возрасте от 14 лет до 17 лет.

Срок реализации программы для осенних и весенних лагерей – 5 дней.

Срок реализации программы для летних лагерей – 21 день.

Срок реализации для летних досуговых площадок – 14 дней.

Количество участников - от 50 человек.

Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу одаренных и социально активных детей, детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей, состоящих на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети из числа семей граждан, постоянно проживающих на территории Республики Карелия, дети участников специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Херсонской и Запорожской областей.

Система специализированного (профильного) лагеря является способом организации жизнедеятельности участников лагеря, представляющим собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности участника.

Воспитание в условиях лагеря является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую деятельность. Непосредственное включение учащихся в деятельность необходимо для формирования всесторонне развитой личности.

Лагерь – форма организации, позволяющая: значительно расширить формы организации воспитательного процесса, апробировать новые; продолжить работу по реализации принципа преемственности между основным и дополнительным образованием; повысится уровень воспитательной составляющей деятельности образовательного учреждения, работа по преемственности в период обучения и отдыха детей в летний период; совершенствовать формы воспитательной деятельности, апробировать и внедрить в практику новое; через участие детей в практической и игровой деятельности показать значимость патриотического воспитания в жизни каждого человека, в становлении ребёнка как гражданина своего города, края; в жизни нового поколения организовать деятельность по обучению детей приёмам охраны и укрепления личного здоровья, здорового образа жизни.

Цель специализированных (профильных) лагерей (площадок) с дневным пребыванием детей - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие.

Цель достигается через решение следующих задач:

Оздоровительные:

- Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;

Воспитательные:

- Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- Создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни;
- Содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;
- Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей малой Родины;
- Создание условий для воспитания культуры общения.

Образовательные:

- Создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области истории, физики, астрономии, экологии, биологии;
- Практическое совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности;

Развивающие:

- Развитие способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;
- Создания условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
- Принцип творческого отношения к делу.
- Принцип добровольности участия в делах.
- Принцип учета возрастных особенностей детей.
- Принцип доступности выбранных форм работы.

Формы и методы:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия на природе;

Программа лагеря по своей направленности комплексная, включает разноплановую деятельность, направленную на разностороннее воспитание и просвещение.

Традиционно, каждый день в лагере делаются фотографии из жизни лагеря, организовываются различные мероприятия. В конце каждой лагерной смены монтируется фильм.

Каждый день в лагере насыщен самыми разными развлекательно-образовательными программами, обязательно участие детей в акциях экологической направленности (по сбору макулатуры, пластика), экологических квестах, спортивных и танцевальных состязаниях, мероприятиях патриотической, эстетической, физкультурной направленности.

В течение лагерной смены ведётся пропаганда здорового образа жизни, профилактика безопасной жизнедеятельности. Под руководством воспитателей в игровой форме детям будут предложены интерактивные и интеллектуальные профилактические мероприятия по пожарной и дорожной безопасности (конкурсы, викторины и т.п.), встреча с инспектором по делам несовершеннолетних.

Ежедневные мероприятия спортивно-оздоровительного характера: прогулки на свежем воздухе.

В рамках нравственно-эстетического воспитания: музыка, танцы, общение с природой. Танцевальные мастер-классы проходят ежедневно. К концу лагерной смены каждый отряд разучивает тематический танец и музыкальный номер.

Творческая деятельность - это особая сфера активности, в которой личность не преследует других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Творческая деятельность в лагере представлена в виде ежедневных мастер-классов различной направленности: изобразительная деятельность, моделирование из бумаги, поделки из соленого теста, оригами, квиллинг.

Основные виды деятельности

- патриотическая;
- спортивно-оздоровительная;
- интеллектуально-познавательная;
- культурно-досуговая;
- творческая.

Распорядок дня

- 09.00 – Приход детей. Построение на завтрак
- 09.30. – 10.00 – Завтрак
- 10.00. – Построение по отрядам, выход в ЦВР
- 10.30. - 11.15 – Мастер-классы
- 11.15 - 11.45 - перемена – минутки безопасности (актовый зал)
- 11.45 - 12.30 - Мастер-классы
- 12.30. – Построение по отрядам на обед
- 13.00. – 13.30 – Обед
- 13.30. – Построение по отрядам, выход в ЦВР
- 14.00. – Мероприятия по плану (игровая программа)
- 15.00. – Уход детей домой

Формы организации работы:

индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, фронтальная.

Формы учебных занятий:

- зарядка в помещении ЦВР;
- зарядка на открытом воздухе;
- кружковая работа по развитию творческих способностей;
- отрядная работа/коллективные дела;
- занятия с приглашенными сотрудниками различных служб;
- занятия по правилам безопасности;
- проведение интерактивных игр во время экскурсий;
- массовые мероприятия различной тематики;
- физкультурно-спортивные мероприятия и соревнования;
- уличные мероприятия;
- прогулки на свежем воздухе;
- экскурсии;
- участие в социально-значимой деятельности.
- изготовление поделок, гербариев, выпуск школьной газеты.
- концерты, фестивали, акции.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

2.2. Особенности воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием.

Дневной лагерь предлагает детям провести каникулы в знакомой обстановке, занимаясь в кружках и посещая экскурсии под руководством своих педагогов. Это отличный вариант для тех, кто предпочитает отдыхать недалеко от дома, в привычной и безопасной среде.

Смена в лагере дневного пребывания длится 21 календарный день. Пребывание детей 6 часов, питание – двухразовое.

Если речь идет о досуговой площадке, то продолжительность смены здесь от пяти рабочих дней. При четырехчасовом пребывании питание не нужно, при шестичасовом – дети питаются два раза.

Организация летнего отдыха детей и подростков необходима не только для оздоровления детей и содержательности их досуга, но и как средство в профилактике безнадзорности, преступности, наркомании и токсикомании детей и подростков в период летних каникул. Ведущими направлениями воспитательной работы являются:

- Оздоровительная работа среди детей (организация жизни в лагере в соответствии с требованиями об охране жизни и здоровья детей);
- Использование окружающей среды в качестве источника оздоровления и развития детей, физкультурно-массовая, спортивная и туристско - краеведческая работа, соблюдение санитарно-гигиенических мер, режимных моментов, связанных с пребыванием детей на воздухе;
- Природоохранная деятельность детей, их экологическое воспитание, формирование ответственного отношения у детей к окружающей среде во всех видах деятельности;
- Художественно-эстетическая деятельность детей, формирующая художественный вкус, развивающая творчество и культуру детей;
- Познавательная деятельность, развивающая кругозор детей, интерес к знаниям в различных областях, любознательность, раскрывающая интеллектуальные возможности и способности детей, личностные и индивидуальные особенности детей;
- Общественно полезная деятельность, экономическое воспитание детей;
- Профилактика безнадзорности, преступности, наркомании и токсикомании детей и подростков в период летних каникул.

Все мероприятия нацелены на обеспечение условий саморазвития личности ребенка, приобретения ими нового социального опыта, организацию восстановления физического потенциала детей, развитие их разнообразных способностей, создание благоприятной эмоциональной атмосферы каждому ребёнку.

2.3. Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

Деятельность детей и педагогов в лагере дневного пребывания (досуговой площадке) осуществляется на различных уровнях: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

Групповой уровень: организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.

Отрядный уровень: формирование отряда, как сплоченного коллектива, готового и способного эффективно работать, формируется актив отряда, происходит выявление лидеров. Организуются мероприятия информационно-рекреативного характера, не требующие напряжения сил и особых способностей. На этом уровне целесообразно отдавать предпочтение игровым формам, которые всегда доставляют ребенку радость, несут определенную смысловую нагрузку и не удручают своим однообразием. Формы работы: «Огонёк знакомства», оборудование отрядного места, совместный выбор названия и девиза отряда, игры, отрядные дела, тематические беседы, турниры, внутри-отрядные конкурсы.

Межотрядный уровень: знакомство и братание с соседними отрядами, межотрядные дела, спортивные, ролевые, деловые игры, прогулки в лес, творческие конкурсы, деятельность клубов и кружков. Совместное планирование, проведение дел, работа мастерских, секций, кружков, организация различных конкурсов (конкурс актерского мастерства, прикладного творчества, игр-аттракционов), создание (разработка) мастерских: прикладных (оригами, лепка, различные техники рисунка, аппликация и т. п.), творческих (театральная, песенная, игровая), организация совместных игр на местности.

Лагерный уровень: принятие совместно с детьми законов и правил лагеря, которым они должны следовать, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; большие общелагерные дела, и подготовка к ним. Большие тематические мероприятия различной направленности. Традиционные ежедневные общелагерные дела: линейка, представление отрядов и их девизов, приветствие директор лагеря, общая зарядка, оповещение о плане на день, награждение отличившихся детей, поздравление именинников.

2.4. Подготовительный этап:

Включает в себя:

- обучение педагогического состава,
- установочное педагогическое совещание,
- коллективное планирование механизма реализации смены,
- изучение нормативной базы;
- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (разработка положения, проектно-сметной документации, программы, сценария и т.д.);
- подготовка материально-технической базы (приобретение канцелярских принадлежностей, оформление стендов и т.д.);

- работа по информированию населения об организации лагеря на базе МБОУ ДО КГО «ЦВР».

2.5. Организационный период смены: инвариантные и вариативные формы.

Организационный период смены (даты)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Церемония открытия лагерной смены	Вынос Государственного флага Российской Федерации; Гимн Российской Федерации; Гимн Республики Карелия; Приветственное слово директора лагеря; Выступление педагога-организатора о содержании программы смены; Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Традиционная общая лагерная зарядка	Музыкальное сопровождение: Гимн РФ, Гимн РК. Канцерные номера от вокальных и фольклорных коллективов. Музыкальное сопровождение
Инструктажи по технике безопасности	Включают в себя: - инструктажи по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, - инструктажи по безопасному нахождению детей на улицах в каникулярный период; - инструктажи по безопасному пребыванию детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, в период проведения массовых мероприятий; - инструктажи по противопожарной безопасности; - инструктажи по антитеррористической безопасности.	Осуществляются с привлечением сторонних специалистов.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, выбор девиза, репетиции. Выборы органов самоуправления: командир отряда, его помощник. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности.	Возможно создание отрядом собственной символики (логотип, символ, значок)

Отрядное время	Обсуждение номера к отчетному концерту, распределение ролей. Перед детьми ставится задача учить текст. Проводятся репетиции.	
----------------	--	--

2.6. Основной период смены: инвариантные и вариативные формы:

Организационный период смены (...- ...дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Зарядки, танцевальные минутки	Традиционные ежедневные общелагерные мероприятия. Включают в себя зарядку на улице, танцевальные минутки в актовом зале. Участвуют все дети.	Привлекаются волонтеры из старших обучающихся ЦВР.
Минутки безопасности	Повторение и закрепление знаний правил ПДД, действий при пожаре, при террористической угрозе, знание номеров спец.служб. Правила поведения на улице, в лагере, на площадке, при проведении массовых мероприятий и тд.	Проводится педагогами по отрядам в форме бесед, игровой, соревновательной форме, викторины, вопрос-ответ.
Спартакиада	Спортивные соревнования между отрядами согласно возрасту.	Уличное мероприятие. Проводится в течение нескольких дней. Подведение итогов происходит в последний день Спартакиады. Награждение победителей.
Патриотические мероприятия	<p>Военно-патриотические игры («Зарничка», «Экипаж машины боевой»), викторины, квесты, беседы, познавательные мероприятия, приуроченные к памятным датам.</p> <p>Специальная военная операция (СВО): Создание плакатов и рисунков, письма воинам СВО, встречи с героями СВО.</p> <p>Разучивание танцев и песен военной поры.</p>	<p>Использование реквизита (гимнастерки, макеты оружия, тематические костюмы)</p> <p>С привлечением педагогов-хореографов и музыкальных</p>

	Посещение Комнаты боевой славы: экскурсии, беседы	руководителей и концертмейстеров. Проводится совместно с представителями ОО «Союз ветеранов войн»
Тематические мероприятия, приуроченные к праздничным и памятным датам		
День России	Общелагерное мероприятие, включающее в себя тематические мастер-классы, викторины, беседы, украшение помещений и холла, участие в флешмобе, праздничный концерт, подготовленный педагогами и воспитанниками. Мастер-класс по изготовлению флажков.	Обязательное исполнение песен, стихов, танцевальных номеров о России. Украшение актового зала выставкой рисунков о России.
День русского языка	Общелагерное мероприятие, включающее в себя тематические мастер-классы, викторины по сказкам Пушкина, создание поделок и рисунков.	Массовое мероприятие завершает День русского языка. Ведущие из числа детей, игры с залом, викторина, презентация, чтение отрывков стихотворений. Место проведения: актовый зал.
День семьи любви и верности	Праздничный концерт. Традиционная фотосессия для всех участников лагеря. Мастер-класс «Ромашка»	Возможно участие родителей, семейные творческие номера.
День памяти и скорби	Общелагерное мероприятие: минута молчания, рассказ ведущего, поэтические номера.	Минута молчания. Музыкальное сопровождение патриотическими песнями, музыкальными композициями.
День народного единства	Приглашение национальных сообществ (карелы, татары и тд), разучивание народных танцев, хороводов, песен. Создание плакатов и рисунков по теме. Фотосессии в костюмах различных национальностей России.	Совместный концерт с участием национальных сообществ.
Спортивный муравейник	Традиционное спортивное общее мероприятие (проводится на улице или в зале).	Сопровождается подвижной музыкой. В конце все участиники награждаются сладкими призами.
День космонавтики	Мастер-классы и викторины, общее мероприятие в формате концерта.	Музыкальное сопровождение,

		тематические номера, видео-ролики.
Мероприятия по безопасности	Цикл мероприятий по безопасности с приглашением сторонних специалистов. Включает в себя: безопасность на воде (на льду), безопасность на дороге, безопасность в летний (осенний, весенний) период. Безопасность в сети интернет. Пожарная безопасность. Учения по правилам поведения во время пожара.	Привлекаются специалисты ГИБДД, МВД, ПДН и тд. Проводится знакомство с техникой (пожарная машина, экипировка пожарного, полицейская машина, экипировка полицейского)
Туристический слет	Общее мероприятие уличного типа. Проводится специалистом педагогом-организатором по туризму. Включает в себя мастер-классы по туристическому снаряжению, прохождение веревочных трасс, теоретические беседы о туризме, технике безопасности.	
Экологические мероприятия	Уличные: игры («Эко-охота») и квесты, участие в уборке территории. В помещении: познавательные игры «Попался, который кусался», викторины, беседы. Просмотр фильмов и мультфильмов по теме.	Привлекаются сотрудники заповедника «Костомукшский»
Развлекательные мероприятия	«Форд-Боярд», квесты по зданию, танцевальные соревнования, подвижные игры, тематические мероприятия («День индейца»)	Проводятся педагогами-организаторами. Музыкальное сопровождение по необходимости

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Отрядные дела	Ежедневные внутриотрядные собрания, обсуждение повестки дня, актуальных вопросов, распределение обязанностей и ответственности. Совместные игры: настольные, подвижные. Создание отрядных проектов: творческих (плакаты, макеты, поделки). Чтение вслух, прослушивание аудиосказок и рассказов для детей. Обсуждение прочитанного-прослушанного.	
Театральная деятельность	Репетиции сценок, сказок, кукольных спектаклей, создание своими руками реквизита, костюмов.	Помощь художника-оформителя и костюмера.

		Возможны совместные репетиции между отрядами.
Профориентационная деятельность	Мероприятия с педагогом-организатором по профориентации, игры на командообразование.	
Прогулки	Педагогом организуются подвижные уличные игры с использованием спортивного инвентаря: мячей, скакалок, канатов, ракеток и тд. Игры с мелом. Игры в песке. Ролевые игры. Творческие игры с использованием природных и подручных материалов.	Соревнования между отрядами.
«Игра-модель миротворчества ООН»	Создание проектов по теме.	Проводится по отрядам. В подведении итогов участвуют все отряды.
Тематические и творческие мастер-классы	Изобразительное искусство Танцевальный Музыкальный (вокал, народные инструменты) Театральный Мягкая игрушка Поделки из бумаги Подготовка реквизита к спектаклям, выступлениям	В обязательном порядке включен патриотический компонент: родина, малая родина (игра на кантеле, разучивание народных песен, патриотических песен)
Экскурсии	Проведение экскурсий в заповедник, библиотеку, музей, полицию.	

2.7. Итоговый период смены: инвариантные и вариативные формы:

Организационный период смены (...- ...дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Закрытие лагерной смены	Вынос Государственного флага Российской Федерации; Гимн Российской Федерации; Гимн Республики Карелия; Слово директора лагеря – подведение итогов; Творческие номера с участием педагогического состава и детей, сценки, спектакли, выставки творческих работ.	При хорошей погоде проводится на улице. Приглашаются родители. Использование музыкального сопровождения: Гимн РФ, Гимн РК, музыкальные композиции, вокальные номера.

	Награждение отличившихся детей, победителей спартакиады, соревнований.	
--	--	--

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Подготовка к отчетному концерту	Репетиции сценок, сказок, кукольных спектаклей, создание своими руками реквизита, костюмов. Совместные репетиции с другими отрядами. Общая репетиция в костюмах.	Помощь художника-оформителя и костюмера, музыкального руководителя. Возможны совместные репетиции между отрядами.
---------------------------------	--	--

2.8. Этап последствий: включает в себя описание форматов подведения итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности и уровни достижения результата, форматы диагностики, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной

смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: анкетирование, опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.9. Инвариантные общие содержательные модули.

Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Спортивно-оздоровительная работа		
Зарядка	Проводится ежедневно. Возможные варианты проведения: - уличный (при благоприятной погоде) - в помещении (при неблагоприятной погоде)	Зарядка сопровождается музыкальными композициями

Танцевальные минутки	Зарядка с элементами фитнеса, танцев. Подготовка к общелагерным танцевальным флешмодам.	Музыкальное сопровождение
Подвижные игры	Примеры игры: «Вышибалы», «Догонялки», «Прятки», «Десять палочек на месте», игры со скакалками, игры с мячами, игры с ракетками и воланами.	Проводятся под руководством педагогов. Проводятся с использованием реквизита и без него.
Прогулки	Проводятся ежедневно на территории ЦВР под контролем педагогов.	Прогулки могут сопровождаться творческой организованной деятельностью (игры с мелом, мыльными пузырями, природным материалом, пленэр)
Физкультурно-спортивные игры	Проводятся педагогами: «Спартакиада», «Олимпиада», «Спортивный муравейник» и др.	Требуется музыкальное сопровождение.
Пешие экскурсии	Пешие организованные экскурсии проводятся по отрядам или всем лагерем под контролем педагогов.	Возможные варианты для проведения экскурсий: заповедник «Костомукшский», музей и т.д.
Туристические слеты	Проводятся под руководством педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Включают в себя теоретическую (беседы, викторины, опросы) и практическую части (преодоление полосы препятствий, веревочный городок и т.д.)	
Соблюдение личной гигиены	Контролируется постоянно воспитателями/вожатыми отрядов. Мытье рук после посещения туалетной комнаты, после прогулок и мастер-классов, использование сменной обуви.	
Соблюдение питьевого режима	Организуется с помощью устройств для выдачи воды (кулер), выдачи упакованной питьевой воды или с использованием кипяченой питьевой воды.	Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Геннадия Онищенко "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

		содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков".
«События Движения Первых»		
<p>День Первых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Квиз-знакомство с Движением Первых - тренинг «Умей дружить» 		Активности, направленные на формирование представлений о возможностях Движения Первых для личностного развития и самореализации, осознанной мотивации и готовности к социально значимой деятельности.
Всероссийский конкурс «Большая перемена»		В течение года Для детей в возрасте 11+
Комплекс мероприятий ВВПОД «ЮНАРМИЯ»		В течение года Для детей в возрасте 8+
Всероссийский проект «Хранители истории» в течение года 6+ субъекты		В течение года Для детей в возрасте 6+
Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие»		В течение года Для детей в возрасте 8+
Всероссийский проект «Юннаты Первых»		В течение года Для детей в возрасте 6+
Всероссийский проект «Первые в профессии»		В течение года Для детей в возрасте 12+
Проект «Безопасность в Движении»		
Всероссийская программа «Мы – граждане России»		
«Профорientация»		
Формы работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Фестиваль «Молодежная перспектива»	<p>1 Программа «Мой профессиональный город»- знакомство с производственной сферой предприятий города</p> <p>2 Программа «Калейдоскоп профессий» - профессиональные площадки по направлениям, профпробы</p> <p>3 Игра «Атлантика» Создание Инновационных продуктов - создание nano- продуктов, материалов,</p>	<p>Погружение в процесс познания профессиональной среды горда</p> <p>Раскрытие нюансов деятельности профессий, секреты успешности, пробы</p>

	<p>инструментов, машин, помогающих в работе предприятий производственной сферы (творческая работа)</p> <p>4 Игра «ПрофиКаиз»- интеллектуальная о предприятиях города</p> <p>5 Бизнес- игра «Ветер- возможностей»</p>	<p>Игровая легенда. Разработка прототипов продуктов - технологии, которые, облегчат труд сотрудников. Команды превратились в компании, где есть сотрудники, у каждого свои обязанности: руководитель, разработчики, психологи, дизайнеры, медиа-специалисты. Знатоки профессиональной среды города-командное соревнование</p> <p>«Ветер возможностей» реально отражает аспекты бизнеса. В процессе игры ребята научились выстраивать взаимоотношения, строить планы в долгосрочной перспективе, разрабатывать стратегию, грамотно задействовать участников своей команды и быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию</p>
--	--	--

2.10. Вариативные содержательные модули.

Воспитательная работа по направлению: «Экскурсии и походы»

Экскурсия – одна из форм образовательно-воспитательной работы с детьми. В ходе проведения экскурсий осуществляется разностороннее развитие, на основе которого возникают мыслительные процессы, что способствует развитию познавательного интереса у детей к окружающему миру. Опыт ребенка обогащается яркими, эмоционально насыщенными, запоминающимися образами. Совместная практическая деятельность в ходе экскурсий объединяет детей, что благотворно сказывается на развитии коллективных взаимоотношений.

В ходе экскурсий решается задача формирования основ безопасного поведения в различных ситуациях. Экскурсии благотворно сказываются на физическое развитие дошкольников, благоприятствуют двигательной активности, повышению работоспособности. Туризм обладает огромным воспитательным потенциалом: он приучает детей к самостоятельности; сдерживает развитие их инфантилизма; учит брать на себя ответственность за общее дело, бережному отношению к родной природе и культуре, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки самообслуживающего труда.

Формы работы:

- кружковые занятия,
- экскурсии,
- походы выходного дня,
- туристические слеты.

Воспитательная работа по направлению: «Кружки и секции»

Воспитательная работа по данному направлению ведется по таким направлениям, как: художественная, экологическая, социально-педагогическая.

Художественная направленность представлена следующими формами работы: кружки и мастер-классы по изобразительной деятельности, танцевальному мастерству, музыке, вокалу, театральной деятельности. Обязательно включается национальный компонент – использование народных инструментов, песен, потешек, частушек. Ведется работа с педагогом по кантеле. Работа организуется индивидуально, по группам, по отрядам.

Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Мастер-класс	<p>Изобразительная деятельность (ИЗО)</p> <p>В процессе рисования в зависимости от темы, достигаются различные воспитательные цели. Патриотическое воспитание – рисование к праздничным датам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День народного единства, - День памяти и скорби, - День России, День русского языка, День семьи любви и верности, - Письма солдату и т.д. <p>Эстетическое и экологическое воспитание – любовь к родному краю, умение видеть и сохранять красоту: рисование природы, зарисовки животных, знакомство с художниками</p>	<p>Совместная изобразительная деятельность детей и взрослых.</p> <p>Используются разнообразные техники: акварель, гуашь, мелки, аппликация, отпечатки и т.д.</p>

	и мировыми произведениями искусства.	
Мастер-класс; Репетиция; Массовое мероприятие	Танцевальное мастерство Разучивание танцев, танцевальных композиций; - Участие в танцевальных флешмобах; - Репетиции к отчетным концертам, праздничным мероприятиям; - Проведение танцевальных общелагерных мероприятий («Танцевальный баттл», «Дискотека»)	Проводятся с использованием музыкального и видео сопровождения
Мастер-класс; Музыкальная викторина; Хоровое исполнительство	Музыка - Разучивание песен с педагогом (патриотических, песен военных лет, детских песен и тд.); - Знакомство с музыкальными композициями; - Хоровое исполнение; - Народные инструменты (кантеле) и фольклор	Через музыкальные мероприятия достигаются цели патриотического, эстетического воспитания.
Мастер-класс; Занятие	Театральная деятельность. - Мини-спектакли; - Постановки; - Сценки; - Разучивание и репетиции; - Чтение по ролям	Театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребёнка, интеллектуального и художественно – эстетического воспитания. Она – неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству.

Экологическая направленность реализуется в виде массовых мероприятий экологической направленности, встреч с сотрудниками заповедника, представителями экологических профессий, мастер-классов, викторин, бесед, совместной экологической деятельности и т.д.

Воспитательная работа по направлению «Проектная деятельность», «Детская дипломатия и международные отношения».

Проектная деятельность в лагере организуется через игры. Дети - исследователи по природе. Проект – это проверенный способ дать воспитаннику возможность самостоятельно изучить и собрать нужную информацию, объединить ее, сделать выводы,

презентовать. Проектная деятельность развивает креативность, самостоятельность, умение работать с информацией, находить оптимальный выход из сложной ситуации. Каждый ученик играет определенную роль и предлагает свое решение поставленной задачи. Игровые проекты требуют большой подготовительной работы. В конце лагерной смены происходит защита проектов. Темы для проектной работы: "Учимся жить в мире и согласии", "Основы дипломатии: как страны взаимодействуют друг с другом и историю российской дипломатии".

Формы работы по направлению «Детская дипломатия»:

- "Клубы школьной дипломатии";
- Игровые программы "Наше будущее-в наших руках";
- Организация телемостов;
- Миротворческие игры "Учимся жить в мире и согласии";
- КВИЗы по основам дипломатии и международных отношений;
- Участие в международных акциях Движения первых " Друг по переписке", "Тайный Санта" и др.
- Познавательные мероприятия "Основы дипломатии: как страны взаимодействуют друг с другом и историю российской дипломатии".

Воспитательная работа по направлению «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их

специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Воспитательная работа по направлению «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Воспитательная работа по направлению «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Партнёрское взаимодействие ведется с общественными и молодёжными организациями:

- ООО Учебно-консалтинговый центр «Перспектива»;
- Агентство занятости населения города Костомукша;
- Заповедник «Костомукшский»;
- Общеобразовательные и дошкольные учреждения города;
- ГИМС, МЧС России;
- МВД и ГАИ по г. Костомукша;
- национальные сообщества г. Костомукша;
- «Движение первых»;
- «Добро.ру»
- ОО «Союз ветеранов войн».

Партнерское взаимодействие ведется через организацию тематических программ, совместное проведение массовых мероприятий, организация совместных акций, участие приглашенных экспертов и спикеров в мероприятиях, проводимых в лагере, включение и совместная реализация моделей воспитательной программы, обеспечение сопровождения развития ребёнка после смены через поддержку со стороны общественных и молодёжных организаций.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом:

1. Работа по информированию населения об организации лагеря на базе МБОУ ДО КГО «ЦВР». Проводится информирование населения через новостные посты в официальной группе в социальной сети ВКонтакте «Центр внешкольной работы», через радио-объявления и публикации в СМИ;
2. Прием заявлений от родителей/законных представителей проводится: в летний лагерь - с 1 апреля; в осенний лагерь с 1 октября; в весенний лагерь – с 1 марта.
3. Родительские собрания перед лагерной сменой проводятся не позднее чем за 10 дней до ее начала. На родительском собрании рассматриваются организационные вопросы: режим работы лагеря, получение медицинской справки о состоянии здоровья ребенка, правила пребывания в лагере, дорожный маршрут (ПДД), знакомство с программой лагеря. Проводятся инструктажи родителей о антитеррористической, пожарной безопасности детей, соблюдении правил и норм санитарной гигиены. По итогам родительского собрания оформляется Протокол.

4. Открытие лагерной смены. Проводится в первый день лагеря. Включает в себя торжественную линейку, вынос государственного флага РФ, исполнение Гимна РФ, праздничный концерт в честь начала смены (с приглашением родителей).
5. Закрытие лагерной смены. Отчетный концерт по итогам смены для родителей и гостей.
6. Ведение сайта «Центр внешкольной работы» (<https://vneshkolnikkost.profiedu.ru/>) и социальной сети ВКонтакте. На протяжении всей лагерной смены ведется фото и видео съемка жизни лагеря. Ежедневно в официальной группе в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/centrvneshkolnik>) выкладываются информационные посты о событиях дня.
7. Обратная связь от родителей осуществляется через анкетирование.

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:

Комплектование лагеря осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими специальное образование и практику работы в детских учреждениях.

В организации работы лагеря участвуют:

Директор лагеря
Воспитатели
Педагоги кружков (студий)
Административно-хозяйственный персонал

До начала работы в лагере воспитатели знакомятся со следующими документами:

- Должностная инструкция воспитателя специализированного (профильного) лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ ДО КГО «ЦВР»;
- Инструкция при охране труда при проведении прогулок, походов, экскурсий в специализированном (профильном) лагере с дневным пребыванием детей;
- Инструкция по охране труда при проведении спортивных и подвижных игр в специализированном (профильном) лагере с дневным пребыванием детей;
- Инструкция для работников и детей специализированного (профильного) лагеря с дневным пребыванием детей по противодействию терроризму.

Сопровождение траектории профессионального развития

Все сотрудники, участвующие в организации лагеря должны иметь пройденный в установленные сроки медицинский осмотр, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию персонала, а также наличие справки об отсутствии судимости или факта уголовного преследования, либо прекращения уголовного преследования по реабилитирующим основаниям. Также, сотрудники направляются на обучение по образовательной программе повышения квалификации «Оказание первой помощи в образовательной организации».

Для педагогических работников лагеря проводится профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация. Обязанность по организации проведения гигиенического обучения работников (профессиональной гигиенической подготовки) возложена на работодателя (Федеральный закон №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», ст. 11, 29).

В течение года педагогические кадры, участвующие в организации и проведении лагерей проходят курсы повышения квалификации.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для реализации программы используются материально-техническая база МКОУ ДО КГО «ЦВР»:

1. Оргтехника: мультимедийный проектор, компьютер, фотоаппарат;
2. Микрофоны, колонки, звуковая аппаратура;
3. Настольные игры;
4. Призовой фонд;
5. Грамоты, дипломы;
6. Спортивно-игровой инвентарь;
7. Помещения для проведения различных мероприятий;
8. Материалы для оформления лагеря, стендов, конкурсов и т.д.;
9. Наличие канцелярских принадлежностей для творческих мастерских;
10. Государственный флаг Российской Федерации;
11. Флаг Республики Карелия;
12. Кабинеты отрядов - отрядные места;
13. Место для общелагерных событий - актовый зал;

Финансирование

Финансирование мероприятий лагеря осуществляется за счет средств местного бюджета Костомукшского городского округа, а также, за счет родительской оплаты.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на 20__ - 20__ учебный год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен: _____

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Россия – страна возможностей		+		
2.	День краеведения «Живу и дышу, мой край, тобой»			+	
3	«Честь. Доблесть. Мужество. Служение Отечеству – подвиг молодежи»		+		
4	«Молодежь России. Вчера. Сегодня. Завтра»		+		
5	День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте. Игра по станциям			+	
6	День защиты детей		+		
7	День русского языка. (Пушкинский день)			+	
8	День рождения Петра I				+

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Открытие лагерной смены. Игра «Разведшкола»			+	
2	Заккрытие смены Отчетный концерт для родителей			+	
3	Россия – страна возможностей			+	
4	День краеведения «Живу и дышу, мой край, тобой			+	
5	«Честь. Доблесть. Мужество. Служение Отечеству – подвиг молодежи»			+	
6	«Молодежь России. Вчера. Сегодня. Завтра»			+	
7	День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте. Игра по станциям			+	
8	День защиты детей «Путешествие на волшебном поезде»			+	
9	День русского языка. (Пушкинский день)			+	
Модуль «Отрядная работа»					
1	Оформление отрядного уголка				+
2	Подготовка к Дню русского языка				+
3	Выход в библиотеку				+
4	Выход в кинотеатр				+
5	Подготовка к отчетному концерту	В течение смены			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	День здоровья			+	
2	Конкурс «Очумелые ручки»			+	
3	День фантазии и творчества			+	
Модуль «Самоуправление»					

	Работа Советов дела	В течение смены		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
	Реализуется через работу кружков	В течение смены			