

**АДМИНИСТРАЦИЯ КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «05» сентября 2024 г.
Протокол № _1

**УТВЕРЖДАЮ**
директор МБОУ ДО КГО «ЦВР»
Е.С. Тырина
от «05» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Веселый английский»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
Социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет
Срок реализации (объем): 1 год (144 часа)
Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:/
Разработчик(ки):
Королева Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Костомукша, 2024

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МБОУ ДО КГО «ЦВР».

Методист

/

дата Подпись ФИО
« _____ » _____ 20____ г.

**АДМИНИСТРАЦИЯ КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «05» сентября 2024 г.
Протокол № _1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО КГО «ЦВР»
_____ Е.С. Тырина
от «05» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Веселый английский»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
Социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет
Срок реализации (объем): 1 год (144 часа)
Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:/
Разработчик(ки):
Королева Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Костомукша, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Учебный план.....	7
III.	Содержание учебного плана.....	8
IV.	Календарный учебный график.....	26
V.	Методическое обеспечение	29
VI.	Условия реализации программы	28
VII.	Формы аттестации и оценочные материалы	29
VIII.	Список литературы.....	30
IX.	Приложения.....	31
X.	Программа воспитательной работы по теме «Здоровый образ жизни» и «Пропаганда трезвого образа жизни».....	42

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и спорта Республики Карелия от 10.12.2021 г. № 1343 «О государственной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Карелия»;
- Приказ Министерства образования и спорта Республики Карелия от 25.02.2022 №230 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816);
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Костомукшского городского округа «Центр внешкольной работы», лицензия и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях и спецификой работы учреждения.

Направленность: социально-гуманитарная.

Вид программы: модифицированная. Программа «Веселый английский» составлена и разработана на основе авторской программы курса английского языка «Английский с удовольствием/Enjoy English» (авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, О.А. Денисенко).

Уровень сложности: стартовый.

Актуальность программы.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась

необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение программы обучения английскому языку в начальной школе.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане.

Самый главный аспект освоения языковым материалом - игровая деятельность. Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре. Также на занятиях применяется:

- коммуникативная деятельность (общение с взрослыми и сверстниками);
- изобразительная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность;
- художественно – театральная деятельность.

Целенаправленность и эффективность обучения детей общению на иностранном языке объясняются тем, что на данном отрезке своего развития дети менее замкнуты и застенчивы, чем более взрослые учащиеся. Им также легче добиться хорошего произношения. У них лучше развито чувство ритма и слухового восприятия.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, помогает освоить детям элементарные навыки устной речи и умение вести несложную беседу на английском языке в рамках пройденной темы.

При разработке данной программы учитывался личностно-ориентированный подход, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Новизна программы. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную. Знание иностранного языка будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию личности ребенка, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Общаясь на иностранном языке, дети знакомятся с зарубежным детским песенным, сказочным и стихотворным фольклором и у них развивается интерес к участию в театрализованных представлениях на иностранном языке. Иностранный язык представляется как ключ в мир игр и приключений.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что программа вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Предполагает развитие у детей творческой самостоятельности, формирование осознанного, конструктивно преобразующего характера их активности, умение трудиться в коллективе, воспитывает положительное отношение к выполняемой деятельности.

В программе изучение английского языка связано с различными предметами: математикой (счет), музыкой (разучивание и исполнение песен), рисованием различных предметов, животных, английские названия которых ученики выучили, трудом (изготовление мини - проектов и поделок, связанные с тематикой уроков).

Цель программы - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, а именно:

- привить детям желание изучать английский язык;
- окунуть в новую языковую среду;
- накопить базовый запас слов по бытовым темам.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, технику речи, интонации;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитывающие:

- воспитывать толерантность и уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Отличительные особенности: Использование игры на занятиях обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста, яркой привлекательной наглядностью и образностью. Кроме игры, также значительное место занимают и творческие продуктивные виды деятельности – рисование, лепка, аппликация, конструирование и ручной труд, физическая деятельность (зарядка, подвижные игры, упражнения и т.д.). Чередование различных видов работы, введение любого грамматического или лексического оборота через игры и игрушки, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Возраст детей: 7- 8 лет.

Краткая характеристика обучающихся, их возрастные особенности. Возраст от 7 до 8 лет – это младший школьный возраст. Его особенностью является то, что таким обучающимся уже недостаточно игры для познания мира, хотя она не исключается полностью из перечня активностей, которыми педагог может заинтересовать детей в процессе обучения. Основной деятельностью для них становится учение, формируются и развиваются интеллектуальные и познавательные способности. У детей этого возраста активно продолжает развиваться память, внимание, восприятие, мышление и, конечно же, речь. И поэтому педагогу следует обратить внимание на следующие важные моменты:

- выбирать правильную тактику работы и индивидуальную мотивацию для каждого ребенка;
- ставить перед собой и учеником правильные цели, напоминать о них;
- не сравнивать юных обучающихся с другими детьми, это главный демотиватор для них;

— избегать однотипных и длительных заданий и игр.

Известно, что возраст детей 6 - 8 лет является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается.

Сроки и объем программы: 1 год обучения - 144 часа (теория - 60, практика - 84)

Индивидуальный образовательный маршрут: реализуется для детей, отличающихся высокими интересом и способностью к изучению английского языка.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: 2 раза в неделю по 2 учебных часа, продолжительностью по 40 минут (4 часа в неделю), перерыв между учебными часами – 15 мин.

Форма обучения: очная, с возможностью применения дистанционных технологий. По особенностям коммуникативного взаимодействия - теоретические, практические, комбинированные занятия, игры, конкурсы, самостоятельная работа.

Ожидаемые результаты:

- развитие навыков понимания элементарных языковых явлений;
- формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.
- освоение элементарных правил культуры поведения и общения;

Грамматика: распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; модальный глагол can; личные местоимения; количественные числительные до 10; краткие ответы на вопросы.

Лексика: узнавать изученные лексические единицы в пределах изученной тематики; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Фонетика: различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах, фразах; английский алфавит.

Говорение: диалогическая речь - участвовать в элементарном диалоге, расспросе с помощью учителя; монологическая речь - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, питомце с опорой на картинку с помощью учителя.

Аудирование: понимать на слух речь учителя и детей группы при непосредственном общении; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание прослушанного.

Способами определения результативности программы: подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы проводится в форме выставок детского творчества, диагностических игр и открытых занятий, фото и видео – отчётов, участия в конкурсах. По окончании обучения выдается сертификат об успешном прохождении обозначенного курса.

В результате работы ребёнок выучит:

- названия животных;
- названия цветов;
- названия спортивных игр;
- названия дней недели;
- небольшие по объёму песенки и рифмовки.

В результате работы дети должны уметь:

- приветствовать собеседника и прощаться с ним (Hello!Hi! Good-bye! и пр.);
- представиться (My name is ...);
- выполнять действия по просьбе учителя (stand, sit, go, sleep и др.);
- уметь считать 1-10;
- называть животных, цвета, спортивные игры, членов семьи, продукты питания, части лица и тела;
- задавать простые вопросы и отвечать на них (How are you? What is it? Where is ...? И др.).

Методы определения результата: входящий, текущий и итоговый контроль, письменный или устный опрос, целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам); мониторинг, достижений учеников.

Формы определения результата: контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Состав группы: не более 14 человек.

2. Учебный план (144 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктажи.	1	1		беседа
2.	Привет, английский!	8	3	5	
2.1.	Роль русского и английского языков в жизни человека	2	1	1	беседа, физкультминутка «Hands up»
2.2.	Знакомство. Приветствие и прощание.	3	1	2	беседа, физкультминутка «Hands up»
2.3.	Флаги России и стран изучаемого языка. Откуда ты? Я из.....	3	1	2	Беседа (Откуда ты? Я из.... Where are you from? I am from....., презентация
3.	Папа глагол – глагол to be	4	2	2	беседа, презентация физкультминутка «Show me your hands, nose,...»
3.1.	Местоимения Я, он, она...				активизация (I am... He is... She is...)
4.	Действия	6	3	3	
4.1.	Я умею...(I can...)	2	1	1	беседа (речевой образец - I can swim)
4.2.	Я люблю...(I like...)	2	1	1	беседа (речевой образец - I like to draw)
4.3.	Давай ... (Let's...)	2	1	1	беседа (речевой образец – Let's dance)
5.	Английский алфавит	12	4	8	
5.1.	Путешествие в страну английских букв и звуков	5	2	3	беседа, разучивание песенки «The ABC song»
5.2.	Играем и пишем буквы	5	2	3	беседа, песенка «The ABC song»
5.3.	А, В, С -веселый английский алфавит	2		2	беседа, викторина, песенка «The ABC song»

6.	Мои игрушки	8	4	4	
6.1.	Путешествие в страну игрушек	4	2	2	беседа, физкультминутка «Hands up»
6.2.	Какие бывают игрушки?	4	2	2	контроль монологической речи, игры
7.	Цвета	8	2	6	
7.1.	Цветик-разноцветик	4	1	3	беседа, игра “Agree or disagree”
7.2.	Краски вокруг нас	4	1	3	песня « If You’re happy»
7.3.	Цвета и флаг России и Великобритании	4	2	2	беседа, презентация, работа на тему «Флаг группы «Веселый английский»
8.	Цифры (1-10)	8	4	4	
8.1.	Один, два, три...	4	2	2	беседа
8.2.	Давайте посчитаем!	4	2	2	презентация
9.	Зимние праздники	4	2	2	
9.1.	Рождество	2	1	1	опрос, презентация
9.2.	Весело-весело встретим Новый год	2	1	1	конкурс стихов
10.	Еда	13	4	9	
10.1.	Вкусный английский	5	2	3	опрос
10.2.	Фрукты	4	1	3	опрос
10.3.	Овощи	4	1	3	игры
11.	Семья	8	4	4	
11.1.	Мама, папа, я...	4	2	2	опрос
11.2.	Я люблю свою семью	4	4	4	аудирование
12.	Животные	10	4	6	
12.1.	Питомцы и домашние животные	4	2	2	опрос, игры
12.2.	Путешествие в зоопарк	4	2	2	опрос
12.3.	Дикие и домашние животные	2		2	тестирование
13.	Подарок маме(аппликация «Открытка к 8 Марта»)	2	1	1	самостоятельная работа
14.	Я, внешность, лицо	10	5	5	
14.1.	Носик, ротик, голова... (части лица)	4	2	2	опрос
14.2.	Части тела	4	2	2	опрос
14.3.	Аппликация «Поросенок»	2	1	1	самостоятельная работа
15.	Одежда	8	4	4	
15.1.	Одеваюсь сам(а)	4	2	2	опрос
15.2.	Большая стирка	4	2	2	игра
16.	Времена года и погода	8	4	4	
16.1.	Зима, весна, лето, осень	5	2	3	опрос
16.2.	Погода	5	2	3	опрос, викторина

16.3	Рисунок на тему «Мое любимое время года»	2		2	самостоятельная работа
17.	Мир моих увлечений	8	4	4	
17.1.	Мое хобби	4	2	2	опрос
17.2.	Мои любимые игры	4	2	2	контроль диалогической речи
18.	Профессии. Кем я хочу быть?	6	2	4	контроль диалогической речи
19.	Дом, где я живу	10	4	6	
19.1.	Мебель	4	2	2	опрос
19.2	Части дома	4	2	2	опрос, тестирование
19.3.	Рисунок «Домик для мышки»	2		2	самостоятельная работа
20.	Повторение	4		4	
20.1.	О себе	2		2	игры, викторина
20.2.	Я изучаю английский с удовольствием	2		2	демонстрация достижений освоения программы «Веселый английский»
	Итого:	144	60	84	

3. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктажи

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения на занятиях, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

Раздел 2. Привет, английский!

2.1. Русский и английский языки в жизни человека

Беседа о том, знают ли дети, как называется их родной язык и на каких еще языках говорят люди. На занятии подчеркивается важность знания английского языка. Педагог делает вывод о том, что зная английский, дети смогут общаться с детьми из других стран. А на занятиях английским языком их ждет встреча с веселыми игрушками, множеством интересных игр и заданий. Презентация на тему «Hello, English!»

2.2. Знакомство. Приветствие и прощание

Введение речевых образцов: My name is/I am...при помощи большой привлекательной игрушки (например? собачка Tommy (I am a dog. My name is Tommy). Введение вопросов «What is your name? Who are you»? Затем ребята знакомятся друг с другом. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета: Hello, hi, good morning, good-bye, see you...

3.3. Страны изучаемого языка и родной язык

Учитель показывает письма из разных стран, которые он получил от своих друзей, называет эти страны: Great Britain, the USA, Canada, Australia, New Zealand, Russia. Учащиеся повторяют названия. Учитель: «На каком языке говорят в этих странах? (на английском, русском). Речевые образцы: Where are you from? I am from... Are you from Australia? – Yes, I am. No, I am not. Where is he/she from? – He/she is from... (Great Britain, the USA, Canada, Australia and New Zealand.) I am Maxim. I'm from Australia. Vera and Nikita are from Russia.

Раздел 3. Папа глагол – глагол to be

Презентация сказки о глаголе TO BE.

На далекой Планете – Грамматика жил был король глагол TO BE. Он был сильный, гордый и могущественный. Он был так горд, что обходился без помощников и слуг в построении всех предложений. Все решения о судьбе своего королевства принимал сам. На Планете – Грамматика не многим глаголам было это под силу. Король издавал указы, которые все жители этого Королевства строго выполняли. Один из указов гласил: Все члены предложения стоят в определенном порядке.

У короля глагола TO BE было три сына, и звали их AM, ARE, IS. Король разрешал им помогать ему в управлении королевством.

Королевич AM был хвастуном и любил себя больше всех. Он дружил только с местоимением I – Я. Он очень любил рассказывать о себе всем жителям королевства: I am nice. I am strong. I am a friend.

Второй королевич ARE был очень общительным, к нему в гости часто заходили друзья местоимения WE, YOU, THEY. Очень много времени он проводил со своими друзьями в играх, на охоте, и когда рассказывал своему отцу королю глаголу TO BE о своих друзьях, он всегда говорил: We are friends. They are beautiful. Королевич очень гордился своими друзьями и дорожил дружбой с ними.

Третий королевич IS был неуверенным и капризным мальчиком. Он был самым молодым из королевичей. Он не любил рассказывать о себе, но любил рассказывать о своих друзьях – местоимениях HE, SHE, IT. He is clever. She is a pupil. It is a dog.

Король TO BE очень любил и гордился своими детьми, так как это была его сегодняшняя жизнь, настоящая жизнь.

Раздел 4. Действия

4.1. Я умею...

Произношение звуков: [f], [w], [aɪ], [ə:], [dʒ]

Глаголы движения:

go – иди

run – беги

stand up – встань (из позиции сидя)

get up – встань (из позиции лежа)

sit down – сядь

clap your hands – хлопай в ладоши

stamp your feet – топай ножками

turn around – повернись

jump – прыгай

kick the ball – пни мяч ногой

Что мы умеем делать. Выполнение команд. Высказывания о животных. Речевые образцы: I can swim. You swim? Yes, I can/ No, I can't. Let's run! Let's fly! Let's jump!..

Физкультминутка «Hands up»

Hands up! Hands down!

Hands on hips! Sit down!

Stand up! Hands up!
Bend left! Bend right!
Hands to the sides
Hands to the sides

4.2. Я люблю...

Что мы любим делать. Любимые занятия. Речевые образцы: I like to draw. Do you like to dance? Yes, I do. No, I don't. Произношение: Ее- [i:], Ff- [ef], Gg- [dʒi:], Hh-[eitʃ], Ii- [ai], Jj- [dʒei]
Тренировка детей в выполнении команд, предлагая их в смешанном порядке, типа:
catch the ball – лови мяч
sing – пой
open the door – открой дверь
close the box – закрой коробку
give me... – дай мне...

4.3. Давай...

Фонетическая зарядка - Для начала подготовим наши язычки. - Давайте порычим [r] – red, brown, green. - А теперь гогочем как гуси [g] – dog, frog. - Пофыркали как ежик [f] – fish, family. - А теперь покашляли [k] – cat, cow, crocodile.

Слова движения (run, fly, jump, dance, close open airs, sing, swim, draw, write).

Любимые занятия. Речевые образцы: I can swim. You swim? Yes, I can/ No, I can't. Let's run! Let's fly ! Let's jump!..

Раздел 5. Английский алфавит

5.1. Путешествие в страну английских букв и звуков

Знакомство с английским алфавитом. Сообщается, что алфавит в английском называется «The alphabet» или просто «ABC». В нем 26 букв, из них 20 согласных (consonants) и всего 6 гласных (vowels). Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стихами. Усваиваем понятие «буква – звук» (буквы мы пишем, а звуки произносим), определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква. Вместе поём. Изучение алфавита начинается с песенки «The ABC song». На занятии используются яркие карточки с буквами и словами, которые на них начинаются. Игра «Путаница», в которой необходимо найти русские буквы среди английских.

5.2. Играем и пишем буквы

Вводится понятие транскрипция – это знаки, которые передают звуки и звучание слова. Введение понятия «буква-звук». Соотнесение буквы и транскрипционного знака.

Учитель называет букву, а дети ищут карточку с ней. Дети делятся на две команды, затем вытаскивают карточки со звуками или буквами и читают. Выигрывает та команда, у которой больше правильных ответов. Игра «Найди своё место».

5.3. А, В, С - веселый английский алфавит

Учащиеся учатся писать буквы английского алфавита. Выполняется задание на соединение заглавных и строчных букв. Составляем из букв односложные слова и записываем их. Игра «Нарисуй букву» (перед ребенком кладут карточки с алфавитом и предлагают ему нарисовать на листе бумаги букву самому). Это позволяет ему быстрее научиться не только визуально распознавать буквы, но и писать их в дальнейшем. Или берем пластилин и просим учащегося слепить из него буквы английского алфавита. Игра «Составляй-ка» (учитель пишет на доске буквы. Из этих букв дети должны составить слова и записать их. Выигрывает тот, кто написал больше слов).

Путешествие в страну ABCland.

Викторина «Знатоки английского алфавита»:

1. Сколько всего букв в английском алфавите? (26)
2. Сколько гласных букв в алфавите? (6) Назовите их. (A, E, I, O, U, Y)
3. Назовите первую и последнюю буквы алфавита. (A, Z)
4. Какая буква идёт следующей за R? (S)
5. Назовите слова, которые начинаются с букв D, F, M, B?

Работа в группах (ученики выполняют карточки с заданиями на соответствие букв и звуков). Ученики вставляют пропущенные буквы в алфавит. Далее поем песенку “the ABC”.

Раздел 6. Мои игрушки

6.1. Путешествие в страну игрушек

Вводятся новые лексические единицы – названия игрушек. Учитель называет игрушки, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, ту, которую он назовёт. Речевой образец: «This is a cat. Is this a cat or a dog? What's this? I like a dog.» Формирование у детей умение понимать команды: Come here, give it to..., go to the..., open the..., point to the.... Введение структуры «My favourite toy is...? ». Игра «What is missing?» - Что спряталось? (Дети по просьбе учителя закрывают глаза, учитель прячет какую-нибудь игрушку, затем просит детей открыть глаза и спрашивает, что же спряталось, дети должны правильно назвать по-английски спрятавшуюся игрушку).

Закончить рифму:

В английском я вершин достиг! Свинья, я знаю, будет – pig.
Имеет пышный рыжий хвост проказница лисица – fox.
Прыгнула к нам на порог лягушка зелёная – frog.
Кот вчера съел мой омлет, он – воришка, этот – cat.
У меня живет бульдог, а собака – это dog.
Следит за муравьями Брэнд, а муравей иначе – ant.
Хватай же рыбу! Что ты медлишь? Рыба по-английски – это fish.
Даже Дик, даже Дик, называл цыпляток – chick.
Трудный вам задам вопрос: «лошадь по-английски?» - horse.
Целый день все кряк да кряк, как называли утку – duck.

6.2. Какие бывают игрушки?

Новая лексика: «I have got a» Игра «Какие бывают игрушки?» Вводятся прилагательные: happy, sad, new, old, good, bad. Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear». Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения). Отработка в произношении звуков: [h], [d], [ɪ], [s], [t].

Выполняется задание, где надо подобрать под рифму подходящее прилагательное на английском языке.

Жил мышонок на планете
Был счастливый, значит- happy

Никаких не знал он бед
 Не был грустным, значит - sad
 Он нашел большущий гриб
 По-английски значит - big
 Маленький грибок нашел
 По-английски – это small
 Новый друг мышонка –Сью,
 А ведь новый – это new
 Был дружок очень молод
 Он не старый, он не - old
 И сосед был Робин Гуд
 Был хорошим, значит - good
 А в лесу жил людоед
 Он плохим был, это- bad.

Раздел 7. Цвета

7.1. Цветик-разноцветик

Знакомство с цветами с помощью цветика-разноцветика, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем. Игра «Раскрась». Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное. Например «A pig is pink» и дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет. Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д).

Договорки о цветах:

Знаю, самый строгий цвет В светофоре красный, red. Если вдруг он загорится, Все должны остановиться! Рыбы в море наловлю, В море синем, синем — blue Вот зелёный пластилин, Как зелёнка, - это green. Поросянок-озорник Раньше розовый был, pink. Но однажды он пролил Целый пузырек чернил. С той поры наш недотепа Фиолетовый весь, purple.	А потом раскрашу смело Солнце желтой краской, yellow. Нарисует рыжий сторож Апельсины цвета orange. Больше всех цветов по нраву Мне коричневый цвет, brown. Потому что очень сладкий Цвет у каждой шоколадки. Мышка серая быстрей Убегай от кошки grey! Кот ни в чем не виноват. Он всегда был белый, white. Но залез в трубу на крыше, Черный, black, оттуда вышел.
--	---

Игра “Agree or disagree” (Согласись или не согласись)

Учитель показывает один из лепестков и произносит: It’s red (black...)

Учащиеся соглашаются или нет, называя правильный цвет:
I agree. (I disagree. It is blue.)

7.2. Краски вокруг нас

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «What's this?, what colour is this?». Используя, разноцветные шары, дети наряжают ёлочку (отработка диалога: «What colour is this? - It is.....»). Игра «Цепочка» (учитель спрашивает, какие по цвету бывают цветы: «What colour are the flowers in summer?». Учащиеся говорят по цепочке: «The flowers are red».

Песня « If You're happy»

If you're happy happy happy clap your hands
If you're happy happy happy clap your hands
If you're happy happy happy clap your hands clap your hands
If you're happy happy happy clap your hands
If you're angry angry angry stomp your feet
If you're angry angry angry stomp your feet
If you're angry angry angry stomp your feet stomp your feet
If you're angry angry angry stomp your feet

7.3. Цвета и флаг России и Великобритании

Презентация

Ребята выполняют работу на тему «Флаг группы «Веселый английский»

Раздел 8. Цифры (1-10)

8.1. Один, два, три ...

Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами, комментируя It is one. It is two... Отработка в произношении звуков: [θ], [ð], [ɪ], [i:] Введение структуры «How old are you? I am 6». Игра «Большие следы» (на полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд).

Считалочка:

One, one, one (показываем указательный палец)
I can run ! (бег на месте)
Two, two, two (показываем 2 пальца)
I can jump too! (прыгаем на месте)
Three, three, three (показываем 3 пальца)
Look at me! (ребенок замирает в смешной позе)

8.2. Давайте посчитаем!

Отработка в произношении звуков: [ʌ], [ɜ:], [dʒ], [tʃ].

Считаем овечек

Посчитать хочу я вам:

Вот одна овечка, one.

К ней шагают по мосту

Сразу две овечки, two.

Сколько стало? Посмотри.

Три теперь овечки, three.

Вон еще недалеко.

Их уже — четыре, four.

К ним спешит овечка вплавь —

Стало пять овечек, five.

Вдруг, откуда не возьмись

Еще овечка — шесть их, six.

Это кто за стогом сена?

Семь уже овечек, seven.

Стал считать я их скорей —

Получилось восемь, eight.

Но на двор явились к нам

Почему-то девять, nine.

Я считал их целый день,

Оказалось десять, ten.

Ну а ты, хочу я знать,

Сможешь всех пересчитать?

Игра «Палочки» (учитель предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек - «Anya, take one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания).

Раздел 9. Зимние праздники

1.1. Рождество

Дети знакомятся с традициями празднования Рождества в России и англоязычных странах (видео и фото празднования). Речевые образцы: Happy New Year! Merry Christmas!

Разучивание песенки:

We wish you a Merry Christmas!

We wish you a Merry Christmas!

We wish you a Merry Christmas!

And a Happy New Year!

В гостях у Санта Клауса. Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей».

9.2. Весело весело встретим Новый год

Особенности празднования Нового года в России и англоязычных странах. Обычаи и традиции.

Речевые образцы: Happy New Year!

Father Frost

A New Year Tree.

Рифмованный материал: «Father Frost...»

Произношение звуков: [f], [dʒ], [æ], [e], [ð], [j].

Письмо: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg.

Разучивание стихотворений про Новый год и Рождество.

New Year Day!

Let us sing!

Let us play!
Father Frost,
Bring many toys
For little girls
And little boys.

One, two, three,
It's a Christmas tree!
Three, two, one,
Christmas is fun!

Раздел 10. Еда

10.1. Вкусный английский

Дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.д.). Затем они рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like... «Кто, что любит?» Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». Кормим зверей вместе. Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

10.2. Фрукты

Дети знакомятся с новой лексикой: fruit, to eat, to drink, an apple, an orange, a banana, a lemon, a pear, a plum, a pineapple и т.д. Вводятся новые речевые обороты: I like to eat (drink), I am hungry (full), Thank you! You are welcome!

Игра «Safe» «Кафе»:

- Give me a lemon, please. (Дай мне, пожалуйста, лимон)
- Here it is. (Возьми)
- Thank you. (Спасибо)
- Not at all. (Незачто)

А теперь дети отгадывают загадки:

1. Чай таким бы вкусным не был,
Если бы не кислый lemon.

2. Мне во сне сказала фея
Груша по-английски Pear.

3. Любит наша обезьянка Нана
По утрам кушать Banana.

5. Лучший фрукт для человека –
Это, без сомнения, Apple.

Описываем фрукты (например: Лимон - it's a fruit. It's round, yellow, sour. Груша – It's a fruit. It's green, sweet, tasty. Банан - It's a fruit. It's yellow, ripe, tasty. Апельсин - It's a fruit. It's orange. It's round, orange, juicy, sour. Яблоко – It's a fruit. It's red, sweet, ripe.

10.3. Овощи

Дети знакомятся с новой лексикой: vegetables, cucumber, tomato, potato, garlic, cabbage, beet. Отрабатка команды: Show me, please! Игра «Hot potato!» («Горячая картошка!») Все становятся в круг. По очереди передают друг другу маленький мяч («hot potato»), при этом дружно считая one potato, two potato, three potato, four potato, hot potato! Тот, на ком остановился счет и в руках оказалась горячая картошка, выходит из игры. Выполнение задания «What's in the bag?» «Что в сумке?» Учитель складывает овощи в сумку и спрашивает «What's in the bag?». Учащиеся по одному подходят и с закрытыми глазами опускают руку в сумку, вытаскивают один фрукт, на ощупь определяют его и произносят фразу «It is a tomato» «Это помидор».. Соревнование (на доске висят картинки с фруктами и овощами. Дети соревнуются по двое. Кто быстрее укажет на названный учителем фрукт или овощ, тот и победит).

Отрабатываем звуки и вспоминаем, в каких названиях продуктов они встречаются

[s]: soup, salad, juice, pasta, rice

[i]: meat, cheese, tea, ice-cream, peaches

[p]: pasta, peppers, apples, grapes, peaches, soup

Поход в магазин, где добрый продавец даст нам все необходимые продукты, которые нам понадобятся и именно в таком количестве, которое мы попросим.

-A tomato, please.

-Here you are. Thank you.

(по данной модели работают в парах)

После того, как ребята сходили по магазинам и приобрели продукты, посмотрим, кто и что взял с собой: «I have 7 apples. I like apples».

Раздел 11. Семья

11.1. Мама, папа, я...

Знакомство с новой лексикой (mummy, dad, sister, brother, grandmother, grandfather и т.д.).

Смотрим видео «Family tree» («Семейное древо»). Стих «Family» (знакомимся с членами семьи):

Ты не ленись, а повтори:

Семья иначе ... family.

Father, mother, sister, brother,

uncle, aunt, daughter, son,

Всех родных я перечислил,

я всю ... family назвал.

Она мечтает быть артисткой

Моя сестренка – ... sister.

Мой брат разбил сегодня вазу

Мой брат – мальш,

Мой братик - ... brother.

Дядя Скрудж поехал в банк,

Дядю называю ... uncle.

Тетя! А теперь твой фант!

Тетя по-английски ... aunt.

Дочку как вы назовете?

Дочка по-английски ... daughter.

Мой сыночек испортил кран.

Сын, сынишка значит ... son.

11.2. Я люблю свою семью

Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

Игра «Расскажи о себе» (ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...») Совместное рассматривание фотографий принесённых детьми (кто есть кто? - ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»). Игра «Путаница» (учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is a father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают). Разучивание стихотворений о семье:

1. My mum is short
My dad is tall,
Grandma is old,
I love them all!

2. I have a father,
I have a mother,
I have a sister,
I have a brother.
We live together,
We love each other.

3. I am a boy
A little one;
I like to play,
I like to run.

4. This is my father. This is my mother.
This is my brother Paul.
This is my sister, this is my uncle.
How I love them all.

5. 1, 1, 1 – I love the sun.
2, 2, 2 – I love my Mummy too!
3, 3, 3 – My Mummy loves me.
4, 4, 4 – I love her more and more.

6. Good night mother,
Good night father,
Kiss your little son.
Good night sister,
Good night everyone.

Аудирование текста «My family»: My name is Alex, I am a pupil. I am seven. My family is not big. I've got a mother, a father, a sister, a granny. My father is a builder. He builds houses. He is strong and clever. My mother is a teacher. She likes children. My granny doesn't work. I have a sister Ann. She is a student. She likes sports. We like to spend time together. I love my family very much.

Раздел 12. Животные

12.1. Питомцы и домашние животные

Тренировка учащихся в восприятии и произношении звуков [m], [n], [w], [t], [ai], [b];
Вводятся названия животных: a cat, a dog, a horse, a pig, a cow, a goat... Дети рассказывают о своем животном. Now, you, children, tell us about your animal..., please. На столе находятся игрушки, учитель задает вопросы, а учащиеся стараются на них ответить.
What color is this cat? – The cat is orange.
What color is this duck? – The duck is yellow.
What color is this cow? – The cow is black.
What color is this horse? – The horse is brown.

Игра «Кто быстрее?» (кто быстрее из ребят вспомнит названия животных и птиц, начинающихся с ... букв).

12.2. Путешествие в зоопарк

Фонетическая зарядка: обезьянка - а monkey пошла гулять.

Она приглашает на прогулку лисичку, которая живёт в лесу – intheforest- и зовёт её: [eɪ]-[eɪ]-[eɪ]. В лесу живёт змейка, которая шипит по-английски: [θ]-[θ]-[θ]. Жужжат пчёлки [ð]-[ð]-[ð], летают комарики: [z]-[z]-[z]. Комарики кусаются и обезьянка кричит: [aɪ]-[aɪ]-[aɪ]. Но комарики улетают, потому что начинается дождь. Сначала тихо: [t]-[t]-[t]. Затем громче [d]-[d]-[d], затем звонче [n]-[n]-[n], и вот уже совсем звонко [l]-[l]-[l]. Обезьянка бежит в свой домик на ферме – onthefarm - и греет дыханием замерзшие лапки: [h]-[h]-[h]. Наступает вечер. Пэм пора спать, она задувает свечку: [f]-[f]-[f]. Good night, Monkey.

Стихотворение «Животные» звучит на русском языке, а дети должны закончить его на английском языке (при каждом ответе на доске появляется картинка с изображением животного. Думай и запоминай:

Животное ... an animal.

Мишка косолапый ходит еле-еле.

Мишка, медвежонок по-английски ... bear.

Стреляли в волка: пиф и пуф!

Волк по-английски ... wolf.

Рыжий-рыжий чудо флокс!

Рыжая лисичка ... fox.

Дед траву граблями грабит.

Хочет есть наш кролик ... rabbit.

Прыгнула из грядки, прямо на порог,

Зеленая красавица, по-английски ... frog.

По деревьям кто-то прыгал.

Оказалась белка ... squirrel.

Средь зверей интеллигент,

Слон, слоненок ... elephant.

Очень ножки тонки,

У ослика ... donkey.

Так забавны и ловки

Обезьянки ... monkey.

Трудный вам задам вопрос:

«Как называли лошадь?» ... horse.

Легко запоминаю,

Корова значит ... cow.

Свинья есть хочет каждый миг,

Свинью мы называем ... pig.

Курица известна всем,

По-английски она ... hen.

Целый день все кряк да кряк,

Как называли утку? ... duck.

Даже Диккенс, даже Диккенс,

Называл цыпляток ... chickens.

Ой, утонет! Это так?

Называй утенка ... duck.

Запоминайте эти строки:

Индюшка по-английски ... turkey.

Гусей я до сих пор боюсь.

Гусь по-английски просто ... goose.

Кот мой съел вчера омлет,

Он воришка, этот ... cat.
Крыса в доме. Ужас! Бред!
Крыса по-английски ... rat.

12.3. Дикие и домашние животные

Учитель называет животного, а учащиеся называют его действия, используя can:
A horse can run. A bird can fly. A frog can jump. A chimp can dance. A fish can swim. A cat can climb. A dog can run.
Игра «Лотерея» Представители двух команд по очереди достают из коробки карточки с названиями животных и птиц и помещают их под заголовками «Дикие», «Домашние».

Раздел 13. Поделка «Открытка к 8 Марта»

Тема 14. Я и моя внешность

11.1. Носик, ротик, голова... (части лица)

Организация тренировки детей в произнесении звуков: [h], [f], [w], [au].

Введение лексических единиц с помощью картинок:

a head – [hed] голова

a face – [feɪs] лицо

eyes – [aɪ] глаза

ears – [ɪə] уши

a nose – [nəʊz] нос

a mouth – [maʊθ] рот

Посмотрим наши лица. Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе). Игра «Хватай» (Учитель с помощью собачки Томми называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Томми). Игра «Show me, please!» (Покажи мне, пожалуйста). Дети встают в круг, педагог говорит рядом стоящему ребенку: “Show me, please, eyes!” Ученик показывает ту часть лица, которую назвал учитель, затем обращается к следующему ребенку и т.д. по кругу.

10.2. Части тела

Фонетическая зарядка:

[e] pen, letter, help, leg, head, ten

[aɪ] nice, kind, eye, eyes, bye, white

[i:] see, meet, street, teeth, feet, knee

[əʊ] go, no, nose, toe, toes, shoulder

Знакомство с новой лексикой с помощью стихотворения «Body»:

Если зеркало тебе я дам, то лицо свое,
Ты ... face, увидишь там.
Много боли, много бед
И страдает моя ... head.
Друг мой, ты запоминай!
Глаз мы называем ... eye.
Уши у меня большие
Ухо по-английски ... ear.

К губе моей пушок прилип,
 При любой погоде
 Закаляю тело ... body.
 От плеча до кисти сам,
 Руку называю ... arm.
 Руку протянул мне friend.
 Кисть руки назвали ... hand.
 Я люблю отличный бег,
 Ногу все называли ... leg.
 Футбол. Все за мячом бегут.
 Ступню мы называем ... foot.
 Палец я сломал на ринге,
 Палец по-английски ... finger.
 Запомнить я легко сумел,
 Что ноготь по-английски ... nail.
 Что же? Что же ты молчишь?
 Чищу зубы. Зубы ... teeth.
 Брился быстро: вжик-вжик,
 И поранил щеку ... cheek.
 Ну что без шеи человек?
 Шея по-английски ... neck.
 Для орденов уже нет мест,
 Грудь по-английски будет ... chest.
 Заболело горло, мне уколы колют,
 По-английски горло называют ... throat.
 В колене ногу ты согни
 Колено по-английски ... knee.
 Сердце громко застучало как набат,
 Сердце по-английски называем ... heart.
 Кровь донорская это клад,
 Кровь по-английски будет ... blood.

(учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе). Рисуем портрет. Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.» Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.). Физминутка: «Are you tired? Let's have a rest! Stand up, please!» (дети встают со своих мест и выполняют зарядку. В помощь им учитель включает видео с зарядкой на английском языке «Head, shoulders knees and toes»). Игра «выполни мою команду» (учитель по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание). Игра «Draw a picture» (а что это Humpty Dumpty принес с собой? Карандаши и большой лист бумаги. Look! Он хочет с вами порисовать. Вы будете по очереди рисовать часть тела, которую я вам скажу, а в конце посмотрим, кто у нас получится. (дети по очереди подходят к листу, а учитель говорит, что рисовать). Take a yellow pencil, draw a head. (одновременно закрепляются цвета). Еще стараемся запомнить небольшой стишок:

You have 10 fingers,
 You have 10 toes,
 You have 2 eyes,
 And you have 1 nose.

10.3. Аппликация «Поросенок»

Организационный момент: Hello, boys and girls. I'm glad to see you. Sit down, please.

Для каждого ребенка выдается по листу белой бумаги, а также квадрат 12х12 см для тела, квадрат 4х4 см для ушек, прямоугольник 2х6 см для ножек поросенка (все части поросенка должны различаться по цвету, чтобы у детей получились разноцветные поросята), клей, кисточки, ножницы.

Физкультминутка «HEAD AND SHOULDERS»:

Head, shoulders,
knees and toes,
knees and toes!
Head, shoulders,
knees and toes,
knees and toes!
And eyes, and ears,
and mouth, and nose!

Тема 11. Одежда

11.1. Одеваюсь сам(а)

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.д.), сочетают эти названия с цветом (ablueblouse и т.д.). Каждый описывает, во что он одет, во что одеты люди, изображенные на картинках (shehasgot... Hehasgot... Ihavegot ...).

Игра «ЧТО НАКОМОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать). Рисуем свою любимую одежду. Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

Вместе идём в магазин(ребята изучают фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды). Диалог:

- Good morning!—Доброе утро!
- Good morning! Can I help you?—Доброе утро! Я могу вам помочь?
- I would like a blouse, please.—Мне нужна блузка, пожалуйста.
- White or brown?—Белая или черная?
- White, please.—Белая, пожалуйста.
- Anything else?—Ещё что-нибудь?
- No, thank you! How much is it?—Нет, спасибо! Сколько она стоит?
- 8 dollars. - 8 долларов.
- Here you are.—Вот.
- Thank you. Goodbye!—Спасибо. До свидания!
- Bye! — До свидания!

Игра «Раскрась одежду».

11.2. Большая стирка

Звуки [n],[ei],[z],[ai],[m],[d],[h],[w]

Повторение лексики по теме «Одежда». Педагог выкладывает на стол следующие предметы одежды: hat— шляпа, skirt— юбка, shirt – рубашка, scarf – шарф, shorts— шорты, jeans— джинсы, sock – носок.

К каждому предмету задаётся вопрос: What's this? (Что это?) Учащиеся отвечают: This is (a) ...

Разучиваем стихотворение на русском, где по смыслу будет подходить английское слово:

Ничего приятней нет, Чем примерить шляпу (hat).

Пусть не радуется ветер, Ношу я теплый свитер (sweater).

Кто и что здесь разберет, Где моя рубашка (shirt)?
 Я однажды в шкаф залез И обнаружил платье (dress).
 Моя мама шьет и ткёт, Чтобы вышла юбка (skirt).
 Загляни-ка в темный шкаф, Там на полке шарфик, (scarf).
 Рядом дремлет серый кот, На моем пальтишке (coat).
 А по полкам, прыг да скок, Скачет мой носочек (sock).
 Наряд ношу всегда один — Голубые джинсы (jeans).
 Чтобы ходить, как важный туз, Нужны ботинки, туфли, (shoes).
 Знает даже мышка mouse, Что блузка по-английски (blouse).
 Чтоб пойти играть на корт, Одевай-ка шорты (shorts).

Игра «БОЛЬШАЯ СТИРКА» (необходимо натянуть настоящую веревку, взять настоящие прищепки и одежду вырезанную в миниатюрном варианте из бумаги. Стирка превратится в очень даже обучающую игру, ведь одежду можно развешивать в определенном порядке, например, по цветам, по типу, по принадлежности.

Описание картинок, введение конструкции (she\ hehasgot... I put on... I take off...).

13. Времена года.

13.1 Зима, весна, лето, осень

Тренируем произношение звуков [z],[s],[oi],[w],[m],[d],[t].

Разучиваем стихотворение:

Springisgreen, (Весназеленая)

Summer is bright. (Летояркое)

Autumn is yellow, (Осеньжелтая)

Winteriswhite. (Зимабелая)

Введение структуры «Ilike...»Золотая осень. Кто, что делает осенью. Введениеструктуры«Icanplay, run, jumpinautumn.Зимушка-Зима. Кто, что делает зимой. Игра «Зоопарк» (Дети, надев маски животных выступают перед своими друзьями? рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»). ПришлаВесна-красавица. Введениеструктуры «I can...» испутствующейлексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk ит.д.), практикавсоставлениивысказываний «I can run in spring». Письмо в лето. Тренировка глаголов движения (torun, toswim, toplay и т.д.). Чем можно заниматься в различное время года? Соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать пазл с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer».

13.2. Погода

Организация тренировки детей в произнесении звуков: [θ], [ð], [ɔ:], [j]

Какая погода бывает зимой, весной, летом и осенью. Введениелексики cold, cloudy, rainy, foggy, windy, warm ,hot,sunny,bad, beautiful, snow. Выполнение задания (ребята соединяют линиями природное явление и слово, которое обозначает это явление). Песенка про сезоны:

Уже зима одень-ка свитер

Зима – иначе будет winter

Капель звенит дзинь-дзинь, дзинь-дзинь

Пришла весна, иначе spring

Догадайтесь сами,

Лето это – summer

Лечу впервые самолетом

А за окошком осень – autumn.

Игра «Какое время года?» (учитель показывает снежинку - дети говорят winter. Учитель поднимает желтый лист - дети говорят autumn. Учитель держит в руке цветочки - дети говорят summer. Учитель поднимает зеленый листик - дети говорят spring). Игра называется «Путаница» (кукла (учитель показывает на снежинку). Summer? Дети. No. Кукла (показывает на цветочек). Summer? Дети. Yes).

Дети раскрашивают картинки с изображениями времен года (например: дерево)

16.3. Рисунок на тему «Мое любимое время года»

Тема 14. Мир моих увлечений

14.1. Мое хобби

Учитель объясняет, что обозначает слово «Хобби» - любимое занятие, оно пришло к нам из английского языка. Предлагается запомнить некоторые английские слова (music, guitar, photo, computergames, collection). Дети повторяют хором, затем показывать картинки в разброс и спрашивать конкретных учеников. Беседа об увлечениях (I like...). Активизация: ride a bicycle, watch TV, read, play computer games, play the piano. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.) Разыгрываем диалог:

- Fred? Do you like to swim?
- Oh, very much!
- Let's go to the swimming pool.
- Thanks. With great pleasure.

14.2. Мои любимые игры

Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis). Каждый ребенок рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. Обучение умению рассказывать, что ты умеешь (не умеешь) делать, используя речевой образец: I can't ... I can..., I like..., I don't like... Обучение умению вести диалог-расспрос, используя вопрос: Can you ...? Игры: «Командир», «Делай, как я». Что мы умеем? Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

Тема 15. Профессии. Кем я хочу быть?

Знакомство с новой лексикой по теме профессии с использованием больших картинок. Дети отвечают на вопросы:

Кто лечит людей? A doctor

Кто готовит обед? A cook

Кто продает в магазине? A shop-assistant

Кто учит детей? A teacher

Кто водит самолеты? A pilot

Кто водит машину? A driver.

Кто учит детей? – A teacher.

Кто разносит почту? – A postman.

Кто ходит в школу? – A pupil.

Кто делает нам красивые стрижки? – A hairdresser.

Потом ребята посмотрят на экран и пробуют угадать, кто спрятан на картинке?

Введение конструкции What would you like to be? What is your father? What is your mother? Игра «Кому, что нужно для работы?» (Учитель показывает и называет различные предметы для той или иной работы по-английски, дети должны угадать профессию). Игра « Yes/ No». Ребята смотрят на экран и отвечают на вопросы:

Is he a detective?

Is she a teacher?

Is he a doctor?

Is she a pilot?

Is he an actor?

Is she a cook? и т.д.

Разучивание стихотворения про профессии:

Кем стать

Говорила сыну мама:

Дедушка твой фермер – farmer,

А тебе, сын, стать важнее

Инженером, engineer

Возражал ей папа:

“Разве?

Много есть профессий разных.

Может больше будет прока

Если стать рабочим, worker

Бабушка, услышав, села:

“Моряком он будет, sailor.

Ну, а моряком не станет,

Значит будет летчик, pilot.

Дед вмешался: “Вы не правы!

(Будет внук водитель, driver.

Ничего, что он недавно,

Стать хотел пожарным, fireman.

А захочет, так учтите,

Будет он учитель, teacher”)

Тема 16. Дом, где я живу

16.1. Мебель

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.д.)

Чтоб не болела шея,

Сажу на стуле... chair.

Сказала миссис Эйбл:

Стол по-английски ... table

Кряхтя встает с кровати дед.

А по-английски кровать ... bed

А у папы-книголюбца –

Кресло мягкое, arm-chair.

Надеваю тапки бодро,

Лезу в шкаф с одеждой, wardrobe

Весь шкаф посудой занят,

А шкаф посудный ... cupboard

Отдохнуть и выпить кофе

Можно на диване, sofa.

Попрошу ответить вас:

"Как называли ванну?" ... bath

Игра «Пять слов» (закрепление лексики по темам) Ход игры: пока обучаемый из одной команды считает до пяти, представитель второй команды должен назвать 3 слова по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Прослушивание песни «It's my house. What can you see?»

Игра с мячом (педагог бросает мяч и называет мебель по-русски, ребенок возвращает мяч, называя слово по-английски).

Педагог говорит: Let's play! (на столе лежат карточки с мебелью, дети должны показать ту карточку, на которой изображен предмет мебели, который называет учитель по-английски).

16.2. Части дома

Каждый учащийся рисует свою комнату. Дети изображают всё это картинками. Введение структуры «Where do you live?» Спрашиваем у игрушек-зверюшек где они живут. Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок).

А вот....

Приглашает Микки Маус,	Теперь идет второй этаж,
На экскурсию в свой - house.	Там комнаты все просто класс!
Вот прихожая. Смотри!	Bedroom - там просторная,
Hall, по-английски назови.	В ней кровать – огромная.
Потом в гостиную зайдем,	A bathroom, просто вся горит,
Всю livingroom мы обойдем.	В ней ванна белая стоит.

Затем, идет столовая,	На этаже нашел балкон.
О! Diningroom - здоровая!	Его мы balcony зовем.
Про кухню ты не забывай,	У микки домик просто чудный!

16.3. Рисунок «Домик для мышки»

Разучивание рифмовки:

Little mouse, little mouse,
Where is your house?
Little cat, little cat,
I have no a flat.
I am a poor mouse,
I haveno house.

Выдаются раскраски «Дом». Дети раскрашивают домик (элементы) таким цветом, каким называет учитель.

17. Повторение

Повторение лексики по всем темам. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи и мебели в домике.

Повторение всех стихов и песен. Песня «Алфавит».

17. 1. О себе

Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов (лес, река, сад, дом, зоопарк, Африка.) Знакомство сказочных героев.

Речевые образцы :Who are you ?

I am a girl (boy).

What is your name (surname) ?

Where do you live?

I live in London.

How old are you ?

I am (6, 7).

Грамматический материал: образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов. Произношение звуков: [h], [u], [ɑ:], [w], [r].Рифмованный материал: « What is your name?»

Повторение всего лексического и грамматического материала. Урок- инсценировка о том ,как сказочные звери решили построить общий дом. Они беседуют о своих семьях, квартирах, каким будет дом , в чем они пойдут на новоселье, на каком виде транспорта поедут.

Чтение и письмо простых предложений типа:

I see a cat. I have a pen. I have no dog.

I like a pig. It is big.

I have a big lamp.

17.2. Я изучаю английский язык с удовольствием

Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Повторение лексики по всем темам. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи и мебели в домике.

Повторение всех стихов и песен. Песня «Алфавит».

4. Календарный-учебный график

Начало учебного года по программе	1 сентября 2020
Окончание учебного года	до завершения программы
Продолжительность учебного года:	36 недель
I полугодие	17 недель
II полугодие	19 недель
Сроки проведения мониторинга	2 раза в год (декабрь, май)
Выходные и праздничные дни	1. Суббота, воскресенье; 2. 4 ноября – День народного единства; 3. 31 декабря, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 января – новогодние каникулы; 4. 7 января – Рождество Христово;

	5. 23 февраля – День защитника Отечества 6. 8 марта – Международный женский день; 7. 1 мая – Праздник весны и труда; 8. 9 мая – День Победы; 9. 12 июня – День России.
--	--

5. Методические обеспечение программы

1. Методы обучения:

- словесный метод – источником знания становится устное и печатное слово;
- наглядный метод – источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия;
- практический метод – обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия;
- пассивный метод - это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей;
- активный метод — это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока;
- интерактивный метод — означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

2. Методы воспитания:

- метод убеждения – это метод воспитательного процесса, представляющий воздействие педагога на разумную сферу сознания учеников.
- метод упражнения – это система организации повседневной жизни, деятельности, обучающего процесса, позволяющая учащимся получить опыт правильного поведения, самостоятельности решения задач.
- метод примера – это образцовые действия, поступки, свойства людей, способы и средства достижения поставленных задач, подходящие к эталону личности.
- воспитательный метод поощрения – это механизм стимулирования, побуждения к позитивной, инициативной творческой деятельности.
- метод принуждения – это меры побуждения учеников к выполнению собственных обязанностей вопреки нежеланию осознать неправоту и скорректировать поведение.

3. Педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные технологии:
Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве.
- здоровьесберегающие технологии:
Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
- игровые технологии:

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

- групповые технологии:

Такая форма предусматривает деление обучаемых на несколько групп, где дети получают специальные упражнения для решения учебных задач. Цель данной технологии – создание необходимых условий для развития у детей самостоятельности, умения взаимодействовать с обществом и быстро выполнять поставленные задачи в группах.

- традиционные технологии (классно-урочная система):

- учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют группу, которая сохраняет в основном постоянный состав на весь период обучения;
- группа работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию;
- основной единицей занятий является урок;
- урок посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся группы работают над одним и тем же материалом;
- работой учащихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности.

Формы организации обучающихся на занятии: групповая, возможна работа поподгруппам и индивидуально. Группы формируются по возрастному признаку.

Основные формы проведения занятий: комплексное учебное занятие, практическое занятие, игра, защита творческого проекта, беседа, презентация, обсуждение и т.д.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание обучающихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Дидактические материалы:

- большая карта на ватмане с англоговорящими странами;
- аудиозаписи песен на английском языке;
- обучающие видеоролики по темам;
- обучающие презентации и тренажеры по темам;
- лексические карточки;
- карточки с английскими буквами и звуками;
- плакат «Английский алфавит»;
- набор дидактических игр.

6. Условия реализации программы

I. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет, оснащенный мебелью и отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению.
2. Оборудование: комплект столов и стульев для теоретических и практических занятий, компьютер, проектор, учебная и интерактивная доска, принтер.
3. Инструменты и материалы: линейка, ручка, мел, фломастеры, простые и цветные карандаши, игрушки, цветная бумага и картон, клей, ножницы, бумага для печати.

II. Информационное обеспечение

1. [Электронный ресурс] www.youtube.com/
2. [Электронный ресурс] <https://www.dreamenglish.com/>
3. [Электронный ресурс] <http://www.study-languages-online.com/>
4. [Электронный ресурс] <https://solnet.ee/holidays/s12>
5. [Электронный ресурс] <https://like2teach.tmweb.ru/>

7. Формы аттестации и оценочные материалы

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых в подпрограмме «Весёлый английский» общеобразовательной программе применяется:

- ✓ Текущий контроль- осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: самостоятельная работа, парная работа, коллективная работа.
- ✓ Промежуточный контроль (См. Приложение 2) – проводится в середине и конце учебного года.
- ✓ Итоговый контроль (См. Приложение 2)

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

- ✓ журнал посещаемости,
- ✓ отзывы родителей о работе.

Методы отслеживания образовательных результатов: для отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются разнообразные формы: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка.

В середине и конце учебного года заполняется мониторинг вовлечённости обучающегося в образовательный процесс (см. Приложение №3), который позволяет определить активность каждого ребёнка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- аналитическая справка по результатам мониторинга обучающихся;
- открытое занятие;
- тестирование.

8. Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010. 223 с. (Стандарты второго поколения).
2. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. М.: Дрофа, 2008. 96 с.
3. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2010. 320 с.
4. Сергиенко М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 // Первое сентября. М., 2007. URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (дата обращения: 28.05.2021).
5. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
6. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез , 2010.
7. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
8. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.:Издательский Дом «Литера», 2008.-64с.:ил.-(серия «Начальная школа»).
9. Кулясова Н.А. «Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка» - М.: ВАКО,2010.
10. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. –М.: Айрис - пресс, 2008.-32с.: ил.- (Songbirds).
11. Занимательный английский для детей.Сказки, загадки, увлекательные истории./ Авт.-сост. В.Г.Кулиш. – Д.: Сталкер, 2001.

IX. Приложения

Приложение №1

Календарно-тематический график

на 20__-20__ учебный год

Королева Ирина Николаевна

ДООП социально-гуманитарной направленности «Веселый английский»

1 год обучения, группа №1

(год обучения, № группы)

Дата проведения	Тема	Количество часов			Форма занятия	Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика		
сентябрь 2021						
02.09.21	Вводное занятие. Инструктажи.	2	1	1	Групповое, комплексное	опрос
06.09.21	Роль английского языка в жизни человека	2	1	1	Групповое, комплексное	опрос
09.09.21 13.09.21	Знакомство. Приветствие и прощание.	4	2	2	Групповое, комплексное	опрос, контроль понимания речи
16.09.21 20.09.21	Страна изучаемого языка и родная страна	2	1	1	Групповое, комплексное	викторина
20.09.21 23.09.21	Король глаголов – глагол to be	4	2	2	Групповое, комплексное	опрос, презентация
27.09.21	Я умею...	2	1	1	Групповое, комплексное	опрос, игры
30.09.21	Я люблю...	2	1	1	Групповое, комплексное	опрос, игры
Итого:18						
октябрь 2021						
04.10.21 07.10.21	Путешествие в страну английских букв и звуков	4	2	2	Групповое, комплексное	опрос, игры

11.10.21	Произносим и пишем буквы	2	1	1	Групповое, комплексное	
14.10.21	А, В, С - веселый английский алфавит	2	0	2	Групповое, комплексное	опрос, викторина
18.10.21 21.10.21	Путешествие в страну игрушек	4	2	2	Групповое, комплексное	опрос
25.10.21 28.10.21	Какие бывают игрушки?	4	2	2	Групповое, комплексное	контроль монологической речи, игры
Итого:16						
ноябрь 2021						
01.11.21 08.11.21	Цветик-разноцветик	4	1	3	Групповое, комплексное	опрос
11.11.21 15.11.21	Краски вокруг нас	4	1	3	Групповое, комплексное	контроль диалогической речи
18.11.21 22.11.21	Один, два, три...	4	2	2	Групповое, комплексное	опрос
25.11.21 29.11.21	Давайте посчитаем!	4	2	2	Групповое, комплексное	презентация
Итого:16						
декабрь 2021						
02.12.21	Рождество	2	1	1		опрос, презентация
06.12.21	Весело-весело встретим Новый год	2	1	1	Групповое, комплексное	конкурс стихов
09.12.21 13.12.21 16.12.21	Вкусный английский Yummyfood!	6	2	4	Групповое, комплексное	презентация опрос
20.12.21 23.12.21	Фрукты	4	1	3	Групповое, комплексное	опрос
27.12.21 30.12.21	Овощи	4	1	3	Групповое, комплексное	игры
Итого:18						
январь 2022						
10.01.22 13.01.22	Мама, папа, я...	4	2	2	Групповое, комплексное	опрос
17.01.22 20.01.22	Я люблю свою семью	4	2	2	Групповое, комплексное	аудирование
24.01.22 27.01.22	Питомцы и домашние животные	4	2	2	Групповое, комплексное	опрос, игры
31.01.22	Путешествие в зоопарк	2	1	1	Групповое, комплексное	опрос
Итого:14						
февраль 2022						
03.02.22	Дикие и домашние животные	2	0	2	Групповое, комплексное	тестирование, игра
07.02.22 10.02.22	Носик, ротик, голова... (части лица)	4	2	2	Групповое, комплексное	опрос
14.02.22 17.02.22	Части тела	4	2	2	Групповое, комплексное	опрос
21.02.22	Аппликация «Поросенок»	2	1	1	Групповое, комплексное	самостоятельная работа

24.02.22 28.02.22	Одеваюсь сам(а)	4	2	2	Групповое, комплексное	опрос
Итого:16						
март 2022						
03.03.22	Поделка «Открытка к 8 Марта»	2	1	1	Групповое, комплексное	самостоятельная работа
10.03.22 14.03.22	Большая стирка	4	2	2	Групповое, комплексное	игра
					Групповое, комплексное	
17.03.22 21.03.22 24.03.22	Зима, весна, лето, осень	6	2	4	Групповое, комплексное	опрос
28.03.22 31.03.22	Погода	4	2	2	Групповое, комплексное	опрос, викторина
Итого:16						
апрель 2022						
04.04.22	Рисунок на тему «Мое любимое время года»	2	0	2	Групповое, комплексное	самостоятельная работа
07.04.22 11.04.22	Мое хобби	4	2	2	Групповое, комплексное	опрос
14.04.22 18.04.22	Мои любимые игры	4	2	2	Групповое, комплексное	контроль диалогической речи
21.04.22 25.04.22 28.04.22	Профессии. Кем я хочу быть?	6	2	4	Групповое, комплексное	контроль диалогической речи
Итого:16						
май 2022						
05.05.22 12.05.22	Мебель	4	2	2	Групповое, комплексное	опрос
16.05.22 19.05.22	Части дома	4	2	2	Групповое, комплексное	опрос, тестирование
23.05.22	Поделка «Домик для мышки»	2	0	2	Групповое, комплексное	самостоятельная работа
26.05.22	О себе	2	0	2	Групповое, комплексное	игры, викторина
30.05.22	Я изучаю английский с удовольствием	2	0	2	Групповое, комплексное	демонстрация достижений освоения программы «Веселый английский»
Итого:14						
Итого за год:		144	47	97		

Приложение №2

Примеры учебных материалов

Игры для закрепления лексического материала

1. Игра «ДА ИЛИ НЕТ»

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «Животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. Игра «ОТГАДАЙ»

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки или рифмовки, договорки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. Игра «How are you?»

Педагог или дети задают тему (Семья, одежда или проч.), педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет слово по теме, дети хлопают в ладоши со словами «How are you?»

4. Игра «Кто это?»

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки, изображает кого-то или что-то). Дети должны по-английски назвать, что он изображает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. Игра «I have got a...»

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать со словами «У меня есть...»

6. Игра «Заморозить»

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Санта Клаус). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. Игра «What is missing?»

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предмет на английском языке, которого не хватает.

8. Игра «Союз «И»

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

9. Игра «Когда музыка смолкает»

Карточки раскладываются на ковре по кругу. Пока играет музыка, дети бегут, когда музыка останавливается, дети берут карточку, у которой остановились и в зависимости от отрабатываемой конструкции называют изображение (Например, У меня есть барабан, Привет, Я медведь и т.д.)

13. Игра «Кто это?»

Педагог берет карточку и описывает ее, а дети отгадывают кто это.

Примеры оценочных материалов

Текущий контроль

Игра «Что ты любишь?»

Цель: выявить знания обучающихся за полугодие.

Дети садятся на стульчики полукругом, или на ковер, перед ними карточки с изображением различных предметов. Выбирается ведущий. Сначала в качестве ведущего может выступать педагог, затем – ребенок. Ведущий бросает мяч игрокам, и задает вопрос на английском языке «Что тебе нравится?», дети ловят мяч и выбирают свою любимую вещь из предложенных предметов на картинках (картинки выбираются в соответствии с темой по плану педагога). – «Мне нравится...»

Критерии оценивания: зачет получает каждый играющий, правильно ответивший на вопрос.

Итоговая аттестация

Игра «Веселый мяч»

Цель: выявить знания обучающихся по программе «Веселый английский»

Дети садятся полукругом. Выбирается ведущий. Ведущий бросает мяч каждому игроку с вопросом «Как твои дела?» и т.д. Дети ловят мяч, отвечают на вопрос.

Критерии оценивания: зачет получает каждый играющий, правильно ответивший на вопрос.

Договорки на тему «Цвета»

Самый яркий, сочный цвет,
Это красный или...red.

Цвет листы весной один,
Он зеленый или...green.

Рыбы в море наловлю,
В море синем, синем — blue

Эй, смотри сюда скорей:
Скачет заяка серый — grey

Начал таять белый снег,
И земля чернеет — black

Облизнувшись кошка съела
Желток желтый. Желтый ... yellow.

Синий цвет я так люблю,
По-английски синий...blue.

Мышка — ... mouse, кошка — ... cat
Белый ... white, а черный ... black.

Мышонок серый, убегай быстрее!
Серый по-английски ... grey.

Апельсинов ящик полон,
Все оранжевые — orange

Виноград ел мальчик Стёпа,
Фиолетовый он — purple

Лягушонок, посмотри,
Весь такой зеленый — green

Шоколад нам всем по нраву,
Он коричневый, он — brown

В фиолетовых ботинках
Я по лужам долго шлепал,
И запомнил, что в английском
Этот цвет зовется...purple.

Стихи

My cat

I love my cat.
It is warm and fat.
My cat is grey.
He likes to play.

My dog

My dog can't talk
But he can bark!
I take my dog
And go to the park!

Rain

Rain on the green grass,
Rain on the tree,
Rain on the housetops,
But not on me.

Pig

This is a pig!
It is very big!
Its color is pink
Is nice, I think!

Cow

The cow says:
Moo, moo, moo...
I have some milk
For you and you.

Snow

Snow on the ground.
Snow on the tree.
Snow on the house.
Snow on me!

Winter

It's winter, it's winter,
Let us skate and ski!
It's winter, it's winter,
It's great fun for me!

Seasons & Colors

Autumn is yellow,
Winter is white,
Spring is green,
Summer is bright!

Good night

Good night mother,
Good night father,
Kiss your little son.
Good night sister,
Good night brother,
Good night everyone.

Договорки на тему «Животные»

Кот стащил и съел омлет.
Он воришка, этот **cat**

Мой пудель вовсе не щенок,
А взрослая собака — **dog**

Каждый из ребят поймёт:
Птица — по-английски **bird**

Очень любит манку
Обезьянка — **monkey**

В английском я вершин достиг!
Свинья, я знаю, будет — **pig**

Имеет пышный рыжий хвост
Проказница-лисица — **fox**

В каждой стране он название имеет:
По-русски — медведь, по-английски — **bear**

В цирке он большой талант,
Слон могучий — **elephant**

Игрушку вдруг я захотела.
Куплю зайчонка: заяц — **hare**

Прыгнула к нам на порог
Лягушка зелёная — **frog**

Крокодил,мы это знаем,
По-английски — **crocodile**

Не знаю, как будет по-польски страус,
Но знаю, чтомышь — по-английски **mouse**

Грозный лев, пусть каждый знает,
По-английски будет — **lion**

«Корабль пустыни» его зовут.
Camel (кэмэл) двухгорбый — по-русски верблюд

Мониторинг вовлечённости обучающихся в образовательный процесс

Проводится 2 раза в учебном году

Характеристика работы обучающегося на занятиях	Соответствует в Большей степени	Соответствует в меньшей степени	Верно обратное
1. Работает при прохождении каждой темы	1	0	-1
2. Задаёт много вопросов, свидетельствующих об интересе	1	0	-1
3. Охотно выполняет дополнительные задания.	1	0	-1
4. Часто отвечает на поставленные педагогом вопросы	1	0	-1
5. Всегда при деле, редко отвлекается на посторонние занятия	1	0	-1

Расшифровка результатов:

- от 5 до 3 – хорошая работа на занятии
- от 2 до -2 – удовлетворительная работа на занятии
- -2 до -5 – плохая работа на занятии

Программа воспитательной работы по теме «Здоровый образ жизни» и «Пропаганда трезвого образа жизни»

Забываясь о здоровье и всестороннем развитии детей, работники образовательного учреждения должны стремиться к сохранению физического и психологического здоровья, его укреплению. Кроме этого, необходимо воспитывать обучающихся как личность, стремящуюся сохранить физическое, психическое здоровье, сформировав у него положительные нравственно-волевые черты, навыки культурного поведения и общения со сверстниками и взрослыми.

Понятие «здоровье» определяется не только как отсутствие болезней и физических дефектов, но и как состояние физического, душевного и социального благополучия человека. Являясь целостным социально-психологическим явлением, здоровье представляет интегративный критерий качества современного образования.

Цель включения мероприятий по ЗОЖ и трезвому образу жизни в календарный план воспитательной работы - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни и трезвого образа жизни, социальной роли здоровья каждого отдельного человека для общества.

Содержание работы по пропаганде ЗОЖ и трезвого образа жизни:

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса включает: обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности; обеспечение здоровьесберегающего режима работы организации; обеспечение оптимального режима двигательной активности обучающихся; комплекс мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся.
2. Инструктивно-методическая работа с детьми, их родителями и педагогами: участие педагога в семинарах, вебинарах конференциях, лекториях, методических советах и пед.советах по ЗОЖ, проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и учебных тренировок.
3. Учебно-воспитательная работа:
 - участие обучающихся в мероприятиях по теме «Мое здоровье», «Трезвый образ жизни»;
 - использование на занятиях здоровьесберегающих технологий;
 - привлечение обучающихся к участию в спортивных мероприятиях;
 - проведение бесед и минуток безопасности по ЗОЖ, о вреде алкоголя.
 - ЗОЖ во время проведения летних лагерей/площадок: утренняя зарядка, зарядка для глаз; танцевальные минутки, спортивные мероприятия, прогулки, соблюдение питьевого режима.

План ежегодно реализуемых мероприятий о принципах ведения здорового образа жизни и преимуществах ведения трезвого образа жизни

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Консультация для педагогов: «Техника безопасности при проведении занятий»	В течение года	Педагог-организатор Масанин А.М.

2	Консультации для детей: «Безопасное поведение в общественных местах», «Правила безопасности на занятии», «Правила поведения В Центре внешкольной работы»	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор Масанин А.М. Педагог объединения
3	Консультации по вопросам педагогики и психологии в области пропаганды ЗОЖ.	В течение года	Методист
4	Поддержание в кабинете надлежащих санитарно-гигиенических условий: соблюдение графика проветриваний, использование бактерицидной лампы.	В течение года	Педагог объединения
5	Надзор за соблюдением обучающимися правил гигиены: своевременное мытье рук, использование санитайзеров, антисептических салфеток.	В течение года	Педагог объединения
6	Работа с родителями по теме «ЗОЖ»: беседы, разъяснение правил посещения занятий в случае болезни.	Родительские собрания (вводное, промежуточное, итоговое)	Педагог объединения
7	Спортивные мероприятия/соревнования/спартакиады	Во время проведения осенних и летних лагерей и площадок дневного пребывания детей	Педагог дополнительного образования Перфильева В.И.
8	Беседы с приглашенными специалистами (КДН, МВД)	Во время проведения осенних и летних лагерей и площадок дневного пребывания детей	Педагог-организатор Масанин А.М.
9	Профилактические беседы	В течение года	Педагог объединения
10	Участие обучающихся в тематических конкурсах (ЗОЖ, трезвый образ жизни, против наркотиков)	В течение года	Педагог объединения, методист
11	Ведение групп в социальной сети ВКонтакте: публикация видеороликов по пропаганде ЗОЖ, трезвого образа жизни, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции для мероприятий разного уровня по вопросам ЗОЖ.	В течение года	Масанин А.М., Волкова Н.С. Чижова В.С.
12	Творческие работы по теме ЗОЖ (для обучающихся изостудий)	В течение года	Педагог объединения

Лист дополнений и изменений к дополнительной общеобразовательной программе

(п.11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196).

Дополнения и изменения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Веселый английский» для детей в возрасте 7 - 8 лет. Срок реализации: 1 год (144 часа) на 2023-2024 учебный год (далее Программа)

В Программу вносятся следующие изменения (дополнения):

1. Изменения в «Титульный лист»;
2. Изменения в раздел «Пояснительная записка», связанные с обновлением федеральных нормативных документов;
3. Изменения в раздел «Пояснительная записка» подраздел «Актуальность программы»
4. Изменения в раздел «Пояснительная записка» подраздел «Возраст детей»: возраст изменен с 6-8 до 7-8 лет.
5. Изменения в раздел «Учебно-тематический план» в части количества часов: исправлено содержание Раздела 3 – 24 часа, теория – 4 часа, практика – 20 часов.
6. Изменения в раздел «Содержание учебно-тематического плана» содержание Раздела 3
7. Изменения в раздел

Дополнения (изменения) в Программу рассмотрены и одобрены на методическом совете, утверждены директором МБОУ ДО КГО «ЦВР».

Методист

/
ФИО

Принята на заседании
педагогического совета
от «05» сентября 2024 г.
Протокол № _1_

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО КГО «ЦВР»
Е.С.Тырина
«05» сентября 2024 г.

Лист дополнений и изменений к дополнительной общеобразовательной программе

(п.11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196).

Дополнения и изменения в рабочей программе «Веселый английский» дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-гуманитарной направленности направленности для детей в возрасте 8-12 лет. Срок реализации: 1 год (144 часа) на 2024-2025 учебный год (далее Программа)

В Программу внесены следующие изменения (дополнения):

1. Изменения в раздел «Приложения»: добавлена «Программа воспитательной работы по теме «Здоровый образ жизни» и «Пропаганда трезвого образа жизни».

Дополнения (изменения) в Программу рассмотрены и одобрены на педагогическом совете, утверждены директором МБОУ ДО КГО «ЦВР».

Методист

Волкова Н.С./
ФИО

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061504

Владелец Тырина Елена Сергеевна

Действителен с 12.02.2025 по 12.02.2026