

**АДМИНИСТРАЦИЯ КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «05» сентября 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО КГО «ЦВР»
Е.С. Тырина
от «05» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Школа лидера»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
Социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 10 - 14 лет
Срок реализации (объем): 1 год (144 часа)
Уровень программы: базовый

Автор-составитель:/
Разработчик(ки):
Перфильева Вера Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Костомукша, 2024

**АДМИНИСТРАЦИЯ КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «05» сентября 2024 г.
Протокол № _1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО КГО «ЦВР»
_____ Е.С. Тырина
от «05» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Школа лидера»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
Социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 10 - 14 лет
Срок реализации (объем): 1 год (144 часа)
Уровень программы: базовый

Автор-составитель:/
Разработчик(ки):
Перфильева Вера Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Костомукша, 2024

(

Содержание

I	Пояснительная записка	3
II	Учебный план	11
III	Содержание программы	15
IV	Формы аттестации и контроля	22
V	Условия реализации программы	24
VI	Список литературы	25
VII	Приложения:	
	Приложение 1. Календарно-тематический график	27
	Приложение 2. Календарный учебный график	40
	Приложение 3. Алгоритм учебного занятия	41
	Приложение 4. Календарный план воспитательной работы.	42
	Приложение 5. Критерии показателей уровневого дополнительного образования обучающихся	43
	Приложение 6. Итоговая таблица показателей диагностики образовательного уровня обучающихся	45
	Приложение 7. Тест «Кто такой лидер?».	46
	Приложение 8. Упражнения – разминки.	49
	Приложение 9. Коммуникативные игры.	50
	Приложение 10. Тест самооценки.	52
	Приложение 11. Толковый словарь.	59
	Приложение 12. Методика КТД.	61
	Программа воспитательной работы по теме «Здоровый образ жизни» и «Пропаганда трезвого образа жизни»	73
	Лист дополнений и изменений к дополнительной общеобразовательной программе.	75

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа лидера» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и спорта Республики Карелия от 10.12.2021 г. № 1343 «О государственной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Карелия»;
- Приказ Министерства образования и спорта Республики Карелия от 25.02.2022 №230 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816)
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Костомукшского городского округа «Центр внешкольной работы», лицензия.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях и спецификой работы учреждения.

Вид программы: модифицированная программа Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программасоциально-педагогической направленностиШкола «Лидер XXI века», разработанная творческим коллективом Ясенского городского округа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр». Внесены изменения в раздел «Учебный план» и «Содержание учебного плана», а также, в раздел «Формы и методы аттестации и контроля».

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень сложности: базовый.

Актуальность программы.

Данная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

На основании понимания того, что высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений

и конкретных дел создают атмосферу сопричастности детей и подростков ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов, в программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития, адаптации.

Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребёнка в сложном мире, как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений, своих талантов.

Новизна программы

Программа «Школа лидера» комплексная. Основные формы реализации программы - это система, способствующая развитию ребенка как разносторонне развитой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. Ценность и новизна программы состоит в том, что воспитанники: станут дружной, сплочённой командой, узнают свои внутренние ресурсы и ресурсы других, смогут в любых ситуациях опираться на эти ресурсы и значительно меньше зависеть от других людей, научиться делать выбор в разных ситуациях и принимать ответственность за него. Смогут намного активнее вовлекать других детей в совместную творческую и другую деятельность. Научаться делиться с другими людьми и чувствовать себя способными оказать помощь и поддержку другим. Данная программа может использоваться в любом образовательном учреждении классными руководителями, педагогами – организаторами в организационный период, при подготовке внеклассных мероприятий или при организации летнего отдыха.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что была разработана модель краткого активного курса развития лидерских качеств у школьников, которые нашли практическое воплощение в деятельности детских общественных объединениях.

Цели и задачи программы.

Цель: Содействовать развитию у воспитанников жизненно важных социальных способностей (уверенно общаться, решать конфликты, совместно достигать целей и др.), помочь воспитанникам самим увидеть собственные ресурсы, которые позволят им стать

более активными и ответственными за свою жизнь, способствовать использованию ребятами полученного опыта в реальной социально значимой деятельности.

Задачи:

Предметные:

- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучать навыкам социальной активности;
- способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;

Метапредметные:

- развивать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

Личностные:

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде;
- развивать творческие способности;

Занятия проводятся в группе. Группа является комплексной, состав на период проведения занятий постоянный, а в течении года – переменный. Посещать данное творческое объединение может каждый желающий.

Возраст детей: программа адресована детям от 10 до 14 лет.

Состав группы: постоянный свободный, не менее 14 человек, при соблюдении санитарно-гигиенических норм и материально-технического обеспечения программы.

Краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности:

Возрастные характеристики обучающихся

В 10-14 лет (подростковый возраст) дети стремятся освободиться от родительской опеки. Большую роль играет группа сверстников. Поэтому очень важно создать благоприятные условия в кружке для общения детей друг с другом. В подростковом возрасте активно идет процесс познавательного развития

совершенствуется самоконтроль деятельности. В общении формируются и развиваются коммуникативные способности.

В 10-14 лет у подростков наблюдается такой тип поведенческих реакций, как «реакция увлечения», т.е. увлечение захватывает ребенка целиком, мешая учебе, общению. Для подростков также характерна «реакция компенсации», когда у ребенка неудачи в одной сфере деятельности, он попытается реализовать себя в другой. Очень важна для него оценка группы. Руководителю в этом случае также необходимо поощрять ребенка за его успехи. Характерной особенностью подросткового возраста является готовность и способность ко многим различным видам обучения, причем как в практическом случае, так и в теоретическом необходимо поощрять ребенка.

Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, которая стимулируется не только естественной возрастной любознательностью, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны. Подростковый возраст — это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем, это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения.

Основной целью для подростков является: самопознание, самовыражение, самоутверждение и самовоспитание.

Объём и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Объём программы: 144 часа. Теории – 62 часа. Практики – 82 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: два раза в неделю по 2 учебных часа по 45 минут. Итого: 4 учебных часа в неделю; после 45 минут занятий перерыв не менее 15 минут.

Форма обучения: очная, с возможностью использования дистанционных технологий. Программа предусматривает возможность включения в образовательный процесс на любом этапе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы организации детей на занятии:

Основной формой проведения занятий является психологический тренинг. На выбор этой формы влияют следующие причины:

1. Тренинговые формы позволяют включить в работу психолога в школе больше детей.
2. Тренинговые формы предполагают большую активность взрослого, который как бы задает направление движения, ориентирует ребят в том, «куда же им плыть». Через систематическое обучение жизненным навыкам тренер как бы транслирует и гуманистические ценности — уважение к другому, уважение к себе, человечность.
3. При правильной организации дела сама группа становится особым участником тренинга:
 - у детей развивается важнейшее социальное чувство принадлежности к группе;
 - дети учатся слушать друг друга и давать друг другу пространство в рамках занятия;
 - учатся поднимать руку и говорить о том, что они считают важным;
 - самое главное, они свыкаются с мыслью, что то, что их волнует, может быть важным и для остальных членов группы;
 - у них развивается ответственность за качество занятия, за свой вклад в общее дело, учатся поддерживать и понимать друг друга;
 - обычно в малых группах проще, чем на уроках, решаются проблемы дисциплины и внимания.

Кроме тренинговой, используются и другие формы организации - групповая, фронтальная (подгрупповая), по необходимости – индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- тренинг, тест
- квест
- круглый стол
- мозговой штурм
- упражнение, практические задания
- лекция, беседа с игровыми элементами
- сюжетно-ролевая игра
- игра-путешествие
- игра-имитация

- конкурсы

Ожидаемые результаты реализации программы

Предметные:

- реалистично оценивать себя, адекватно оценивать ситуацию;
- слушать и слышать собеседника;
- понимать сверстников, взрослых и оказывать им поддержку;
- понимать собственные чувства, выражать их адекватным образом;
- отстаивать собственные права, свою точку зрения;
- преодолевать трудности, решать проблемные ситуации, оказывать помощь другим и принимать помощь самому;
- брать на себя ответственность;
- навыков сотрудничества;
- навыков саморегуляции;
- навыков ведения дискуссии.

Личностными результатами изучения программы курса «Учимся общаться» является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы курса «Школа лидера» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию).
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности детей назанятии.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя различные источники информации.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Методы обучения:

- словесные методы (лекция, рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю», «мозговой штурм»);
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, психоразвивающие и подвижные игры;
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.);
- этюды и импровизации.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- свободный выбор вида деятельности;

- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план.

№	Наименование темы, раздела	Кол-во часов			Формы, аттестации/ контроля
		всего	практика	теория	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, наблюдение
2	«Я – лидер»	48	18	30	Наблюдение, игры
2.1	Понятие «лидер»	4	2	2	Практические задания, игры
2.2	Самовыражение лидера	4	2	2	Беседа, практические задания, игры
2.3	Поведение лидера. Общение лидера.	4	2	2	Беседа, практические задания, игры
2.4	Команда лидера.	6	2	4	Беседа, практические задания, игры
2.5	Распределение ролей и обязанностей в команде	6	2	4	Практические задания, игры
2.6	Планирование работы команды.	6	2	4	Практические задания, игры
2.7	Лидер ли я в группе?	6	2	4	Беседа, наблюдение
2.8	Контроль	6	2	4	Беседа, практические задания, игры, тест
2.9	Анализ	6	2	4	Практические задания, игры
3	«Я и мои права»	22	10	12	Практические задания, игры, тест

3.1	Главный школьный документ - устав	4	2	2	Практические задания, тест
3.2	Наши права и обязанности Что мы знаем о Конвенции прав ребенка?	4	2	2	Практические задания, игры
3.3	Человек. Личность. Гражданин.	4	2	2	Практические задания, игры
3.4	Семейный, трудовой, гражданский кодексы РФ Уголовный кодекс РФ. Избирательное право	4	2	2	Беседа, наблюдение
3.5	Молодежь и правонарушения . Подросток и вредные привычки	6 22	2 10	4 12	Практические задания, игры, тест
4	Волонтерство	24	12	12	Практические задания, игры
4.1	Что такое волонтерство? История и современное волонтерское движение.	6	3	3	Практические задания, игры

4.2	Здоровым быть модно	6	3	3	Практические задания, игры, опрос
4.3	Нам жить и помнить!	6	3	3	Тест, практические задания
4.4	Мы в ответе за нашу планету!	6	3	3	Практические задания, ролевые игры
5	«Игра – дело серьезное»	48	22	26	Беседа, тест, практические задания, ролевые игры
4.1	Традиционные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками	4	2	2	Беседа, практические задания
4.2	Инновационные формы проведения мероприятий.	4	2	2	Игры
4.3	Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста. Подготовка и проведение.	4	2	2	Игры
4.4	Традиционные виды игр и современные игровые технологии	6	2	4	Беседа, наблюдение
4.5	Методика подготовки и	6	2	4	Практические задания, ролевые игры

	проведения деловых игр				
4.6	Сюжетно-ролевые игры.	6	3	3	Практические задания, ролевые игры
4.7	Игры на знакомство и сплочение коллектива.	6	3	3	Практические задания,
4.8	Методика организации и проведения КТД	6	3	3	Практические задания,
4.9	Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников.	6	3	3	Практические задания,
	Всего:	144	62	82	Практические задания, игры

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в образовательную программу (2 час)

Теория: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Практика : беседа, тестирование.

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение.

Результат темы: Знание правил по ТБ. Знакомство с участниками группы.

Раздел 2. «Я – лидер» (48 часов)

Тема1. Понятие «лидер»

Теория: Основные качества и способности лидера. Создание условий для развития лидерского потенциала. Ознакомление с понятием: ученическое самоуправление

Практика: Игры на знакомство, адаптацию и на «обратную связь» («Познай себя и других», «Телепатия».)

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение, анкетирование.

Результат темы: Знать содержание понятия «лидер», его основные качества.

Тема 2: Самовыражение лидера.

Теория: Приемы и способы самораскрытия; самовыражения.

Практика: Игра «Я тебя знаю». Рефлексия.

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение, анкетирование.

Результат темы: Знать содержание понятий «низкая, высокая и адекватная самооценка».

Тема 3: Поведение лидера. Общение лидера.

Теория: Информации о способах уверенного поведения. Ознакомление подростков с приёмами конструктивного, бесконфликтного общения.

Практика: Упражнение «Разговоры на выдуманных языках» ,Упражнение «Почувствуй партнера». Рефлексия.

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение, тестирование.

Результат темы: Знание понятий курса «конфликтология».

Тема 4: Команда лидера.

Теория: Ознакомление участников с алгоритмом создания команды

Практика: Игра «Воздушный шар», Упражнение «Умей сказать «нет». Упражнение «Связующая нить». Рефлексия

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование.

Результат темы: Усвоение алгоритма создания команды.

Тема 5: Распределение ролей и обязанностей в команде.

Теория:. Правильное выделение ролей, согласно выполняемым задачам. Установление правил взаимодействия между ними. Расстановка активистов по ролям, которые им более всего подходят

Практика: Тест «Типы ролей в команде». Игра «Необитаемый остров». Рефлексия

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение.

Результат темы: Умение правильно устанавливать отношения и распределение ролей при выполнении заданий.

Тема 6: Планирование работы команды.

Теория:. Алгоритм планирования: выбор цели из сформулированных ранее, тип разрабатываемого плана, разработка перечня мероприятий (действий), которые необходимо совершить, чтобы добиться плана; анализ вероятности достижения плановых мероприятий и при необходимости произвести корректировку работ.

Практика: Составление плана деятельности коллектива на определенный период.

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение, тестирование.

Результат темы: Знание алгоритма планирования и составление плана деятельности.

Тема 7: Лидер ли я в группе?

Теория Развитие навыков группового взаимодействия, в частности, осознание участниками собственной позиции в группе.

Практика: Тест «Лидер ли ты?».

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение, тестирование.

Результат темы: Определение лидерских качеств, составление плана самосовершенствования.

Тема 8: Контроль

Теория : Контроль - процесс, обеспечивающий достижение системой поставленных целей

Практика: Разработка принципов технологии контроля: системности, обратной связи, целенаправленности, алгоритмичности, приоритетности, адаптивности, устойчивости

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение.

Результат темы: Умение контролировать и анализировать свои действия.

Тема 9: Анализ

Теория: Анализ как вид и технология деятельности . Анализ работы актива поквартально: выявление проблемы, принятие мер по их решению.

Практика: Анализ, оценка деятельности команды, выявление степени эффективности проводимых мероприятий, составление перспективного плана работы (на определённый период).

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение.

Результат темы: Выработка способности не только контролировать свои действия и поступки, но и анализировать их.

Раздел 3 «Я и мои права» (22 часа)

Тема 1: Главный школьный документ – устав.

Теория: Ознакомление с Уставом образовательного учреждения.

Практика: Работа с документами.

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение, анкетирование.

Результат темы: Познакомиться с содержанием Устава школы.

Тема 2: Наши права и обязанности

Теория: Изучение положения о педагогических требованиях к учащимся. Школа и мои личные цели. Закон об образовании. Я и мои отношения с одноклассниками. Права и обязанности учащихся. Практика: Работа с документами.

Что мы знаем о Конвенции прав ребенка?

Теория: Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества. Практика: Просмотр презентаций «Права ребёнка».

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение, анкетирование.

Результат темы: Получить знания о Конвенции прав ребёнка, умение ссылаться на них в случае необходимости.

Тема 3: Человек. Личность. Гражданин.

Теория: Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности. Практика: Викторина «Человек. Личность. Гражданин»

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение, анкетирование.

Результат темы: Выработка у участников группы активной жизненной позиции.

Тема 4: Семейный, трудовой, гражданский кодексы РФ

Теория: Основы трудового, семейного, гражданского кодексов РФ. Нравственно-правовая культура, гражданская ответственность, культура прав и обязанностей взрослого и детей в семье.

Практика: Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей»

Уголовный кодекс РФ

Теория: Основы уголовного кодекса РФ. Формирование ответственности за поступки. Насилие и закон. Закон и правопорядок

Практика: Круглый стол «Могут ли быть права без обязанностей»

Избирательное право

Теория: Выборы в истории человечества. Федеральные законы «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», «Об основных гарантиях

избирательных прав граждан РФ», «О выборах Президента РФ», «О референдуме РФ». Активное и пассивное избирательное право. Избирательная кампания. Практика: Ролевая игра «Мы – будущие избиратели». Правовая игра «Мой взгляд».

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение, анкетирование.

Результат темы: Приобретение участниками группы правовых знаний.

Тема 5: Молодежь и правонарушения

Теория: Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности. Практика: Игра – тренинг “Как не стать жертвой преступления?”

Подросток и вредные привычки

Теория: Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений. Практика: Игра “Кто кого, или подросток в мире вредных привычек” Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних.

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение, анкетирование.

Результат темы: Знание участниками группы основ здорового образа жизни.

Раздел 4: Волонтерство (24 часа)

Тема 1. Что такое волонтерство. История и волонтерство в современном мире. История развития волонтерского движения – презентация. Особенности волонтерского движения в наши дни.

Форма аттестации и контроля: опрос, анкетирование.

Результат темы: Знание основ волонтерского движения, желание к нему присоединиться.

Тема 2: Здоровым быть модно.

Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практика: Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции.

Форма контроля: Организация акций по ЗОЖ силами ребят, например: Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду».

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение, анкетирование.

Результат темы: Знание основ здорового образа жизни, желание им следовать.

Тема 3: Нам жить и помнить.

Теория: Добровольчество в России. Изучение отечественной истории, национальной культуры своего народа, традиций своей страны.

Практика: Акции «Открытка Ветерану», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», «Свеча Памяти».

Форма контроля: Викторина «По страницам истории».

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение.

Результат темы: Знание основных патриотических дат России, проведение акций и мероприятий посвящённых им.

Тема 4: Мы в ответе за нашу планету.

Теория: Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры.

Практика: Озеленение прилегающей территории, участие в экологических акциях «Покормите птиц», «Зеленая аллея».

Форма контроля: Экологическая викторина.

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение, анкетирование.

Результат темы: Желание на практике бороться за чистоту планеты.

Раздел 5: «Игра – дело серьезное». 48 часов.

Тема 1. Традиционные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками.

Теория: Изучение традиционных форм воспитательной работы: понятие «форма организации воспитания» в широком и узком смысле, классификации форм в педагогике. (классный час, «линейка»)

Практика: разработать и провести классный час для младших школьников.

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение.

Результат темы: Знать психологические особенности детей младшего школьного возраста и традиционные формы работы с ними.

Тема 2 Инновационные формы проведения мероприятий.

Теория: Ознакомление с инновационными формами работы. (Акции, дебаты, шоу-программы, проектная технология)

Практика: разработать и провести дебаты на тему: « Детские объединения

необходимы современному поколению».

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение.

Результат темы: Умение самостоятельно планировать мероприятия и проводить их.

Тема 3. Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста.

Подготовка и проведение.

Теория: Методика проведения КТД

Практика: разработка сценариев для детей начальной школы. (Праздник Осени. Новогодний утренник. Масленица).

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение.

Результат темы: Умение самостоятельно планировать мероприятия и проводить их.

Тема 4. Традиционные виды игр и современные игровые технологии

Теория: Изучение современных игровых технологий (спортивные, ролевые, русские народные и игры нового поколения).

Практика: придумать и продемонстрировать свою игру

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение.

Результат темы: Знание игр и игровых технологий, поиск новых форм работы и проведение мероприятий с дошкольниками.

Тема 5. Методика подготовки и проведения деловых игр.

Теория: что такое деловые игры? Методика их проведения.

Практика: подготовка и проведение деловой игры.

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение, анкетирование.

Результат темы: Знание содержания и методики проведения деловых игр, разработка их тем.

Тема 6. Сюжетно-ролевые игры.

Теория: Сюжетно-ролевые игры. Методика их проведения.

Практика: подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры.

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение.

Результат темы: Знание и умение проводить и составлять сценарии игр.

Тема 7. Игры на знакомство и сплочение коллектива.

Теория: Виды игр на знакомство и сплочение коллектива.

Методика проведения.

Практика: проведение игр на знакомство и сплочение в новом детском коллективе.

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение.

Результат темы: Знание правил коммуникативных игр, подбор и проведение их в зависимости от возраста участников.

Тема 8. Методика организации и проведения КТД

Теория: Изучение методики организации и проведения КТД

Практика: подготовка и проведение КТД

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение.

Результат темы: Знание правил КТД, подбор и проведение их в зависимости от возраста участников.

Тема 9. Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников.

Теория : Анализ и диагностика мероприятий, анкетирование, соцопросы, тесты и др. виды диагностики).

Практика: провести соцопрос по актуальной теме, составить тест для диагностики школьного мероприятия.

Форма аттестации и контроля: опрос, наблюдение, анкетирование.

Результат темы: Анализ работы за год и планирование на следующий учебный год.

Формы аттестации и контроля

Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ДО КГО «Центр внешкольной работы». При поступлении в объединение в течение года новых обучающихся с ними проводится начальная диагностика в форме беседы, в индивидуальном порядке.

Аттестация обучающихся детских объединений строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для детей.

Диагностика образовательного уровня обучающихся по программе проводится три раза в год (сентябрь – начальная диагностика, декабрь – промежуточная аттестация, май – итоговая аттестация).

Начальный контроль: проводится в течение двух недель с начала изучения образовательной программы. Цель – определение уровня развития детей, их творческих способностей.

Текущий контроль: проводится в течение всего учебного года.

Цель – определение степени усвоения учащимися учебного материала; определение готовности детей к восприятию нового материала; повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении, подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Промежуточный контроль: проводится по окончании изучения темы или раздела образовательной программы, в конце полугодия.

Цель – определение степени усвоения учащимися учебного материала; определение результатов обучения.

Итоговый контроль: проводится в конце учебного года или курса обучения.

Цель: определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей; определение результатов обучения; ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение; получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Критерии показателей уровня дополнительного образования обучающихся см. Приложение 5.

Итоговая таблица показателей диагностики образовательного уровня обучающихся см. Приложение 6.

Показателями результативности освоения программы являются:

Предметные:

- Знать основные качества и типологию лидера;
- Знать этапы КТД (коллективные творческие дела).
- Уметь распределять командные роли и основы формирования команды;
- Уметь организовывать и проводить КТД;

Метапредметные:

- Знать основы организаторской деятельности;
- Знать основы социального проектирования;
- Знать основы организации массовых мероприятий.

Личностные:

- Уметь ставить и достигать цели.
- Уметь свободно общаться, не испытывая стеснения;
- Уметь свободно общаться в играх, тренингах, высказывать и отстаивать своё мнение;
- Уметь работать в команде;
- Уметь избегать конфликтов или разрешать их;
- Уметь организовывать и проводить массовые мероприятия

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

Отдельное помещение на 15 мест для проведения теоретических занятий.

- Кабинет для занятий, соответствующий требованиям СанПин («Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Канцтовары;
- Аудио-видеоаппаратура;
- Компьютер;
- Проектор;
- Столы, стулья.

Методическое обеспечение

Последние десятилетия принесли с собой общее ускорение темпов общественной жизни, обвальный рост потока информации, а с ними и необходимость постоянного обновления знаний, ориентаций и установок личности.

В этих условиях успешность формирования личности ребёнка главным образом определяется тем, в какой мере она способна к творческому развитию и саморазвитию.

Особенно важно обеспечить на данном этапе удачное начало жизни детей через учебные занятия в детском творческом объединении по интересам.

Вспомогательная литература.

Папка с разработками теоретических материалов по темам программы Анкеты

Тестовые методики

Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности.

Разработки тренингов

Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- Применение индивидуальных, фронтальных, групповых и массовых форм обучения.

Список литературы

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.
2. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пащенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
4. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
6. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
7. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
8. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
9. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
10. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.

11. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
- 12.Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003. 13.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.
2. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пашенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
4. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
6. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
- 7.Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
- 8.Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
- 9.Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
- 10.Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
11. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
- 12.Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003. 13. 13.Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. Москва, 1992. 14. Ефремова Н. П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39. 15. Любимов А. П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. – Москва, 1998. 16. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КТД, игры, праздники, аттракционы,

развлечения, индивидуальная работа, соревнования./ Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе./М., 2004г. 17. Михайлова Марина Петровна, педагог, статья «Методика и организация проведения коллективного творческого дела (КТД). 18. nsportal.ru/shkola/...rabota/.../metodika-ktdkollektivno-tvorcheskoe-delo 19. www.it-n.ru/attachment.aspx?id=103846 20. sddha.narod.ru/biblio/lider_school_kta003.html 21 nsportal.ru/...shkola/.../10/.../programma-shkoly-uchenicheskogo-aktiva-lid...

Приложение 1

Календарно-тематический график
на _____ учебный год

Перфильева Вера Ивановна,
ДООП социально-гуманитарной направленности
«Школа лидера»
1 год обучения

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Кол-во часов
Сентябрь					
1.		Вводное занятие Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой. 1.Приветствие «Я рад с вами общаться, потому, что...». 2.Упражнение "Сигнал по кругу" (хлопки по коленям).	Беседа, опрос	Беседа, наблюдение	2
«Я – лидер» (48 часов)					
2.		Понятие «лидер». Основные качества и способности лидера. Создание условий для развития лидерского потенциала. Понятие «Чемодан Лидера». Тест «Готов ли ты стать лидером?». Игра «Аплодисменты».	Объяснение, презентация, тест	Наблюдение, опрос, результаты теста	2
3.		Понятие «лидер».			

		Разминочка для мозгов «Необычные задачки». Практика: Игры на знакомство, адаптацию и на «обратную связь». Практические задания «Познай себя и других», «Телепатия». Вводный мониторинг. Ознакомление с понятием: ученическое самоуправление Определение области применения лидерских качеств. Практическое задание «Дерево Я».	Объяснение, мозговой штурм	Опрос, наблюдение	2
4.		Самовыражение лидера Теория: Упражнение «Качества лидера» Приемы и способы самораскрытия; самовыражения. Упражнение «Качества лидера» Определение стиля работы лидера. Практическое задание «Карта интересов».	Тренинг, тест.	Результаты теста	2
5.		Самовыражение лидера Практика: Игра «Я тебя знаю». Рефлексия. Презентация «Составление портфолио». Составление «Портфолио Лидера».	Презентация, портфолио	Содержание «портфолио».	2
6.		Поведение лидера. Общение лидера. Деловая игра «Я и мы. Кто я?». Коммуникативные игры «Компот», «Соседи».	Творческие и коммуникативные игры, импровизация.	Беседа, наблюдение	2
7.		Поведение лидера. Общение лидера. Деловая игра «Выборы».	Импровизация, игра	Опрос, наблюдение	2
Октябрь					
8.		Команда лидера. Ознакомление участников с алгоритмом создания команды Игры «Шпион, соседи».	Рольевые и творческие игры, тренинг	Беседа, практические задания, игры	2
		Команда лидера.		Наблюдение,	

9.		Тренинг «Я – лидер». Практика: Игра «Воздушный шар». Упражнения «Слепая геометрия», «Да, нет, может быть».	Тренинг, игры	результаты тренинга.	2
10.		Команда лидера. Продолжение тренинга «Я – лидер!». Упражнение «Умей сказать «нет». Упражнение «Связующая нить». Рефлексия.	Тренинг, игры	Наблюдение, результаты тренинга.	2
11.		Распределение ролей и обязанностей в команде. Теория:.. Правильное выделение ролей, согласно выполняемым задачам. Практика. Задание «Горячий стул.	Звристический метод «Мозговой штурм»	Наблюдение, опрос	2
12.		Распределение ролей и обязанностей в команде. Установление правил взаимодействия между ними. Расстановка активистов по ролям, которые им более всего подходят. Упражнение «В чём мне повезло».	Звристический метод, объяснение	Беседа, наблюдение	2
13.		Распределение ролей и обязанностей в команде. Практика: Тест «Типы ролей в команде». Игра «Необитаемый остров». Рефлексия.	Метод «Мозговой штурм».	Наблюдение	2
14.		Планирование работы команды. Теория:.. Алгоритм планирования: выбор цели из сформулированных ранее, тип разрабатываемого плана. Задание «Вопросы на бумажках».	Деловая игра, тренинг	Наблюдение	2
15.		Планирование работы команды. Теория: Разработка перечня мероприятий (действий), которые необходимо совершить, чтобы добиться плана. Тест «Ответственность».	Метод «Открываю».	Наблюдение	2
		Планирование работы команды.			

16.		Теория: Анализ вероятности достижения плановых мероприятий и при необходимости произвести корректировку работ. Практика: Составление плана деятельности коллектива на определенный период.	Лекция, беседа, деловая игра	Опрос, наблюдение	2
17.		Лидер ли я в группе? Теория Развитие навыков группового взаимодействия, в частности, осознание участниками собственной позиции в группе. Задание «Лидер и порядок».	Объяснение, тест	Беседа, наблюдение	2
18.		Лидер ли я в группе? Теория: Развитие навыков группового взаимодействия, в частности, осознание участниками собственной позиции в группе. Упражнение «Круг и я».	Лекция, тренинг	Наблюдение	2
19.		Лидер ли я в группе? Практика: Тест «Лидер ли ты?».	Тест	Результаты теста	2

Ноябрь

20.		Контроль. Теория : Контроль - процесс, обеспечивающий достижение системой поставленных целей . Практика: Разработка принципов технологии контроля. Упражнение «Интервью». 10 золотых правил интервью.	Объяснение, творческие упражнения	Опрос	2
21.		Контроль Практика: Обратная связь: целенаправленность, алгоритмичность, приоритетность, адаптивность, устойчивость – характеристики контроля. Практика: задание «Интересный собеседник».	Лекция, объяснение.	Наблюдение	2
22.		Контроль. Теория: Самоконтроль. Практика: Приёмы самоконтроля.	Тренинг, лекция	Опрос, наблюдение	2

		Задание «Мои планы: ближние и дальние. План их осуществления.			
23.		Анализ. Теория: Анализ как вид и технология деятельности человека. Практика: задание «Представление и анализ доброго дела».	Лекция, планирование	Объяснение, опрос	2
24.		Анализ. Анализ работы актива поквартально: выявление проблемы, принятие мер по их решению. Задание «Вопросы на бумажках».	Лекция, поиск решения.	Наблюдение	2
25.		Анализ. Практика: провести соцопрос, составить тест для диагностики актуальной темы для одноклассников..	Тестирование	Наблюдение, подведение итогов	2

Декабрь

«Я и мои права» (22 часа)

26.		Главный школьный документ – устав. Теория: Ознакомление с Уставом образовательного учреждения.	Объяснение, деловая игра	Практические задания, тест	2
27.		Главный школьный документ – устав. Практика: Работа с документами. Анкетирование, опрос. Тренинг «Собеседование».	Презентация, пояснение	Опрос	2
28.		Наши права и обязанности Что мы знаем о Конвенции прав ребенка? Теория: Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества. Практика	Объяснение, деловая игра	Опрос, анкетирование	2
29.		Наши права и обязанности Что мы знаем о Конвенции прав ребенка? Практика: Просмотр презентаций «Права ребёнка».	Презентация, пояснение	Опрос	2

		Тренинг «Уверенность».			
Январь					
30.		Человек. Личность. Гражданин. Теория: Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Продолжение тренинга «Уверенность». Тест «Насколько вы уверены в себе?».	Объяснение, беседа, импровизация	Анкетирование	2
31.		Человек. Личность. Гражданин. Теория: Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности. Практика: Викторина «Человек. Личность. Гражданин».	Лекция, презентация	Опрос	2
32.		Семейный, трудовой, гражданский кодексы РФ. Уголовный кодекс РФ Избирательное право. Теория: Основы трудового, семейного, гражданского кодексов РФ. Нравственно-правовая культура, гражданская ответственность, культура прав и обязанностей взрослого и детей в семье. Практика: Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей».	Тренинг, деловая игра	Беседа, наблюдение	2
33.		Семейный, трудовой, гражданский кодексы РФ. Уголовный кодекс РФ. Избирательное право. Теория: Выборы в истории человечества. Федеральные законы «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ», «О выборах Президента РФ», «О референдуме РФ».	Лекция, ролевая игра	Опрос	2

		Активное и пассивное избирательное право. Избирательная кампания. Практика: Ролевая игра «Мы – будущие избиратели». Правовая игра «Мой взгляд».			
34.		Молодежь и правонарушения. Подросток и вредные привычки. Теория: Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Упражнение «Моё вчера, сегодня, завтра».	Объяснение, беседа, импровизация	Анкетирование, опрос	2
35.		Молодежь и правонарушения. Подросток и вредные привычки. Теория: Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности. Практика: Игра – тренинг “Как не стать жертвой преступления?”	Тренинг	Наблюдения	2
36.		Молодежь и правонарушения. Подросток и вредные привычки. Теория: Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений. Практика: Игра “Кто кого, или подросток в мире вредных привычек” Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних.	Лекция, презентация	Опрос	2
Февраль					
Волонтерство (24 часа)					
37.		Что такое волонтерство. История возникновения. Теория: История развития волонтерского движения – презентация.	Презентация, беседа, деловая игра	Опрос, наблюдения	2

38.		Что такое волонтерство. История возникновения. Теория: Особенности волонтерского движения в наши дни. Практика: тест «Определение типа темперамента».	Презентация, лекция	Опрос	2
39.		Что такое волонтерство. История возникновения. Практика: Определение направлений волонтерского движения, доступных каждому.	Метод «Мозговой штурм», лекция.	Анкетирование	2
40.		Здоровым быть модно. Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки. Практика: задание «Мой день».	Презентация, беседа, деловая игра	Опрос	2
41.		Здоровым быть модно. Практика: Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции.	Флешмоб, КТД.	Анкетирование, опрос.	2
42.		Здоровым быть модно. Практика: Организация акций по ЗОЖ силами ребят, например: Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду». Практика: упражнения для глаз.	Импровизация, тренинг	Опрос, анкетирование	2
43.		Нам жить и помнить! Теория: Добровольчество в России. Изучение отечественной истории, национальной культуры своему народу, традиций своей страны.	Презентация, беседа, деловая игра	Тест,	2
44.		Нам жить и помнить! Теория: основные исторически важные даты в истории России.	Методика «Открытие»	Опрос	2

		Практика: Варианты организации акций: «Открытка Ветерану», «Георгиевская ленточка».			
45.		Нам жить и помнить! Практика: Варианты организации акций: «Голубь мира», «Свеча Памяти».	Презентация,	Опрос	2
Март					
46.		Мы в ответе за нашу планету! Теория : Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры.	Презентация, беседа, деловая игра	Практические задания, ролевые игры	2
47.		Мы в ответе за нашу планету! Теория: история родного города. Практика: Озеленение прилегающей территории, участие в экологических акциях «Покормите птиц», «Чистый город».	Методика «Эврика», беседа	Опрос	2
48.		Мы в ответе за нашу планету! Квест «Наша планета!».	Квест - игра	Результаты игры	2
«Игра – дело серьезное» (48 часов)					
49.		Традиционные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками. Теория: Краткая характеристика младшего школьного возраста. Теория: Изучение традиционных форм воспитательной работы: понятие «форма организации воспитания» в широком и узком смысле, классификации форм в педагогике. (классный час, «линейка в детском лагере»). Практика: подвижные игры с мячом.	Презентация, беседа, объяснение	Анкетирование	2
50.		Традиционные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками.	Методика «Эврика»	Анкетирование	2

		Практика: разработать и провести классный час для младших школьников. Организация и проведение мероприятий «Муравейник», «Форт Боярд», «Весёлые старты».			
51.		Инновационные формы проведения мероприятий. Теория: Ознакомление с инновационными формами работы. (Акции, дебаты, шоу-программы, проектная технология) Практика: разработать и провести дебаты на тему: « Современные дети. Интересы, увлечения».	Презентация, деловая игра	Дебаты	2
52.		Инновационные формы проведения мероприятий. Практика: разработать и провести дебаты на тему: «Детский лагерь». Структура работы детского лагеря. Рейтинг мероприятий.	Круглый стол	Опрос	2
Апрель					
53.		Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста. Подготовка и проведение. Теория: Методика проведения КТД.	Деловая игра, импровизация	Опрос	2
54.		Методика организаций мероприятий для детей младшего возраста. Подготовка и проведение. Практика: разработка сценариев и проведение праздников для детей Школы будущего первоклассника «Лесенка».	Разработка сценариев	Представление сценария	
55.		Традиционные виды игр и современные игровые технологии. Теория: Изучение современных игровых технологий (спортивные, ролевые,	Творческие и подвижные игры	Беседа, наблюдение	2

		русские народные и игры нового поколения). Практика: разработка сценариев для детей на основе популярных игр и программ детей.			
56.		Традиционные виды игр и современные игровые технологии. Практика: придумать и продемонстрировать свою игру в группе «Школа лидера».	Тренинг	Представление игры	2
57.		Традиционные виды игр и современные игровые технологии. Практика: придумать и провести свою игру с группой детей.	Тренинг	Представление игры	2
58.		Методика подготовки и проведения деловых игр. Теория: Что такое деловые игры? Методика их проведения. Практика: подготовка и проведение деловой игры по заданной теме.	Тренинг, деловые игры	Представление игры	2
59.		Методика подготовки и проведения деловых игр. Практика: подготовка и проведение деловой игры по выбранной теме в своей группе.	Тренинг, деловые игры	Представление игры	2
60.		Методика подготовки и проведения деловых игр. Практика: подготовка и проведение деловой игры по выбранной теме в своём классе (параллели).	Тренинг, деловые игры	Представление игры, видео материала	2
61.		Сюжетно-ролевые игры. Теория: Сюжетно-ролевые игры. Методика их проведения. Практика: подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры.	Тренинг, сюжетно-деловые игры	Опрос	2
62.		Сюжетно-ролевые игры.	Тренинг, деловые игры	Представление	2

		Практика: подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры в своей группе.		игры, видео материала	
63.		Сюжетно-ролевые игры. Практика: подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры в своём классе (параллели).	Тренинг, деловые игры	Представление игры, видео материала	2
Май					
64.		Игры на знакомство и сплочение коллектива. Теория: Виды игр на знакомство и сплочение коллектива. Методика проведения. Практика: проведение игр на знакомство и сплочение в своей группе. Правила и проведение игр «Компот», «Что-то скучно так сидеть», «Заяц».	Тренинг, коммуникативные игры	Представление игры, видео материала	2
65.		Игры на знакомство и сплочение коллектива. Практика: проведение игр на знакомство и сплочение в своей группе.	Тренинг, коммуникативные игры	Представление игры, видео материала	2
66.		Игры на знакомство и сплочение коллектива. Практика: проведение игр на знакомство и сплочение в своём классе.	Тренинг, коммуникативные игры	Представление игры, видео материала	2
67.		Методика организации и проведения КТД. Теория: Изучение методики организации и проведения КТД. Тренинг «Самоподдержка».	Методика КТД, презентация	Практические задания,	2
68.		Методика организации и проведения КТД. Практика: подготовка и проведение КТД в своей группе.	Лекция	Опрос	2
69.		Методика организации и проведения КТД. Практика: подготовка и проведение КТД в своём классе (параллели).	Тренинг, представление сценария КТД	Представление КТД	2
70.		Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников.	Опрос, анкетирование, тренинг	Практические задания,	2

		Теория : Анализ и диагностика проведённых в течение учебного года мероприятий: анкетирование, соцопросы, тесты.			
71.		Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников. Практика: провести соцопрос по актуальной теме, составить тест для диагностики Подготовленного и проведённого мероприятия. Рейтинг дел «Школы лидера».	Тренинг	Опрос, анкетирование	2
72.		Анализ мероприятий, виды диагностики воспитанников. Анализ работы за год, планирование работы на следующий учебный год. Игры и задания по выбору детей.	Тренинг	Опрос, анкетирование	2
Итого					144 часа

Приложение 2.

Календарный учебный график

Начало учебного года по программе	1 сентября
Окончание учебного года	До окончания программы
Продолжительность учебного года	36 недель
I полугодие	16 недель
II полугодие	20 недель
Продолжительность каникул	2 недели
Сроки проведения мониторинга	2 раза в год (сентябрь, май)
Выходные и праздничные дни	Суббота, воскресенье 4 ноября – день народного единства 1,2,3,4,5,6,7,8 января – Новогодние каникулы, 7 января-Рождество Христово, 23 февраля- День защитника Отечества, 8 марта-Международный женский день, 1 мая – Праздник весны и Труда, 9 мая – День Победы, 12 июня – День России

Алгоритм учебного занятия:

1. Ритуал начала занятия с приветствия и коммуникативной игры.
2. Групповая работа:
 - Представление основной темы занятия
 - Практические задания, тесты
 - Игры
 - Подведение итогов
3. Ритуал прощания «Раз, два, три, до свиданья, мы!».

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, событие	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
1	Мы вместе	Квест-игра	сентябрь	Перфильева В.И.
3	День Матери	Праздничная программа	ноябрь	Перфильева В.И.
4	С Новым годом!	Праздничная программа	Декабрь	Перфильева В.И.
5	День защитника Отечества	Праздничная программа	февраль	Перфильева В.И.
6	Женский день 8 Марта	Праздничная программа	март	Перфильева В.И.
7.	Спортивный праздник.	Спортивная программа	апрель	Перфильева В.И.
8.	Итоговая встреча	Праздничная программа «До свидания,	май	Перфильева В.И.

		Лесенка! Здравствуй, школа!».		
--	--	-------------------------------------	--	--

Приложение 5

Критерии показателей уровневого дополнительного образования обучающихся

Подготовительный уровень 1	Начальный уровень 2	Уровень освоения 3	Уровень совершенствования 4
Показатель «Знания, умения, навыки (ЗУН)			
Знакомство с образовательной областью	Владение основами знаний	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Допрофессиональная подготовка
Показатель «Мотивация к знаниям»			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общения, добиться	Четкое выражение потребности. Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.

		высоких результатов.	
Показатель «Творческая активность»			
Интерес к творчеству не проявляет. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблемы.	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Показатель «Достижения»			
Пассивное участие в делах объединения	Активное участие в делах объединения.	Значительные результаты на уровне Центра, города.	Значительные результаты на уровне города, Республики, России.

**Итоговая таблица показателей диагностики образовательного уровня обучающихся
МБОУ ДО КГО «Центр внешкольной работы» за _____ уч.год.**

ФИО педагога:

Наименование творческого объединения:

Кол-во групп всего:

Кол-во детей всего:

[illegible]

Тест «Кто такой лидер?»

Лидер – ведущий – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих.

Различают лидеров – созидателей и лидеров – разрушителей.

Лидер – созидатель действует в интересах дела, в интересах организации и всех ее членов, которых он ведет за собой (по большому счету в интересах всех людей).

Лидер – разрушитель действует в своих собственных интересах, для него на первом месте не дело, не люди, а собственное эгоистическое желание показать себя, используя для этого дело и окружающих (зачастую на вред и делу, и людям).

Встречаются лидеры, роли которых различны: *лидеры – организаторы (деловые лидеры), лидеры – генераторы эмоционального настроения (эмоциональные лидеры), лидеры – инициаторы, эрудиты, умельцы.*

Деловые лидеры играют основную роль в решении задач, поставленных перед коллективом в реализации трудовой, спортивной, поисковой – туристской и другой деятельности.

Лидеры – инициаторы выделяются в деятельности на этапе выдвижения идей, в поиске новых сфер деятельности для коллектива.

Лидер – умелец – это наиболее подготовленный в конкретном виде деятельности член коллектива (например, в походе – самый опытный турист).

Роль эмоциональных лидеров связана с действиями, относящимися в основном к сфере межличностного общения в коллективе, группе в рамках организации. Ребята, успешно действуют в обеих сферах жизни организации, выдвигаются на роли абсолютных лидеров. *Деловые – лидеры осознают межличностные отношения.* Это обусловлено стремлением деловых лидеров хорошо знать подавляющее большинство своих товарищей по организации, что позволяет им соответственно этим знаниям строить свои отношения.

Эмоциональные лидеры зачастую не испытывают потребности в управлении коллективом. Отрицательные взаимоотношения между членами коллектива в организации точнее характеризуют деловые лидеры.

Для воздействия на коллектив наряду с умением воспринимать личные отношения, большое значение имеет умение определять статус сверстников. В этом лучше всех ориентируются абсолютные лидеры, на втором месте идут деловые лидеры. От эмоциональных лидеров в большей степени зависит психологический климат в коллективе, самочувствие сверстников, а также принятые нравственные ценности.

Лидера выдвигает деятельность. Поэтому через специально организованную разнообразную по содержанию деятельность можно обеспечить не только ситуации, направленные на сплочение организации, но и, прежде всего, благополучные возможности для успеха ребят, обладающих развивающимся потенциалом влияния на сверстников.

Для развития организации как коллектива характерна постоянная смена лидеров в зависимости от вида, характера и содержания деятельности, что обеспечивает каждому члену организации возможность пребывания в роли лидера, и приобретение навыков организации других людей и самоорганизации.

Как мы начинаем работу

Итак, вас избрали в органы школьного ученического управления. Естественно, как думающий человек, вы ищете ответы на вопросы: С чего начать? Что интересное придумать? Как увлечь всех или хотя бы большинство? К кому обратиться за помощью?

Существуют различные типы «вхождения» в деятельность. Подумайте, с чего бы вы хотели начать свою работу?

Предлагаем выполнить такое несложное задание: прочтите предложенные ниже варианты начала работы и выберите те из них, которые совпадают с вашим мнением.

Приступая к деятельности в органах управления, я предпочитаю начинать:

1. со знакомства со своими обязанностями;
2. со знакомства со своими правами;
3. с составления собственной модели деятельности;
4. с изучения опыта предшественников;
5. с общения с ребятами, выяснения их мнения о содержании моей деятельности, их ожиданиях;

1. с подготовки необычного, интересного дела;
 2. с изучения литературы, которая поможет определиться в сущности моей деятельности;
 3. с собрания родителей и выяснения их пожеланий в решении проблем с детьми;
 4. с проведения исследования проблем школы, которые стоит решать в первую очередь;
1. с общего собрания учеников, где нужно определить проблемы школьников, которые предпочтительнее решать в первую очередь;
 2. с обучения на семинаре по вопросам самоуправления;
 3. с создания группы единомышленников.

А теперь посмотрите на ответы, определяющие ориентацию каждого на тот или иной вариант начала работы:

1) исполнитель, 2) борец, деятель, 3) творческий, 4) архивариус, 5) коммуникатор, 6) деловой, 7) интеллектual, 8) воспитатель, 9) исследователь, 10) заинтересованный, 11) любознательный, 12) лидер.

Итак, вы попробовали выполнить первое, надеюсь, несложное задание. Основная трудность, скорее всего, состояла в том, что вам было непросто сделать выбор — все казалось важным. Не отчаивайтесь: решительность и уверенность в себе вы, скорее всего, приобретете по мере накопления опыта. Приступайте к работе по второму практикуму. А завершив работу по нему, поразмышляйте, почему именно в таком порядке даны первый и второй практикумы, почему они необходимы тем, кто ведет за собой.

Приложение 8.

Упражнение-разминка «Как я себя чувствую».

Цель: раскрепощение и сплочение группы. Члены группы становятся в круг. Один из участников выходит на середину круга выполняет некое действие, выражающее его самочувствие в настоящий момент. Все остальные члены группы повторяют продемонстрированное действие и при этом говорят названное имя. Своё самочувствие может выразить каждый участник.

Упражнение «Слепая геометрия».

Участники встают в круг, берутся за руки и закрывают глаза. Инструкция: « Сейчас ваша задача, держась за руки с закрытыми глазами, выстроиться в квадрат (треугольник, круг, овал). Затем проводится обсуждение: что помогло справиться с заданием, что мешало.

Упражнение «Тарелка».

Цель: воспитание дисциплинированности. Дети, включая тренера, встают парами спиной друг к другу. Тарелку, наполненную водой, передают из рук в руки, стараясь не пролить воду.

Упражнение «Встаньте вместе».

Цель: сплоченность группы, выявление лидера. Участники должны встать вместе одновременно только с помощью невербального общения.

Упражнение: «Да-может быть-нет».

Цель: Учить отстаивать свое мнение, объяснять свой выбор. В разных местах класса вывешиваются ответы: «да», «может быть», «не знаю». Участникам зачитываются утверждения:

Внешний вид лидера не имеет никакого значения.

Лидер работает во благо других.

Лидер управляет при помощи силы.

Лидер должен уметь подчиняться.

Каждый выбирает ответ на это утверждение. Объясняют свой выбор.

Упражнение «Сороконожка».

Цель: сплоченность группы

1. Игра «Ха-ха-ха»: Все ложатся, кладя голову на живот другому участнику и, образуя, таким образом, длинную цепь, первый играющий говорит: «Ха», второй: «Ха-ха» и т.д. Игра начинается заново, если кто-нибудь засмеется.
2. Игра «Теневой вождь»: один из играющих выходит из комнаты. Остальные члены команды выбирают «вождя», который задает группе любые движения и меняет их через некоторое время. Задача вошедшего определить «вождя». В случае удачи «вождь» сам выходит за дверь, и игра повторяется с новым «вождем».
3. Игра «Цветной калейдоскоп» - участники бросают кубик, где цвета означают определенный вид деятельности:

- Белый – игры на сплочение коллектива

- Зеленый – игра «Ботанический сад»

- Красный – решаем проблемы

- Желтый – «А у нас сегодня танцы»

- Синий – «спортивный турнир»

- Коричневый – «фантазеры»

Участники делятся на группы и двигаются по маршрутному листу, получая оценки:

5 – солнце; 4 – облачко; 3 – тучка с облачком.

Белая станция

- Построить памятник из членов команды, под названием «Хорошее настроение»;
- Игра «Островок» - всей команде поместиться на островке (листе бумаги);
- Участники называют себя каким-либо цветком, объясняя в чем сходство.

Зеленая станция – изобразить крапиву, колючку, ромашку, розу, завядший цветок

«Желтая станция» - изобразить, под музыку:

- Танец «ветра» - качают руками из стороны в сторону
- «Падают листья» - медленно постепенно приседают
- «Дождик» - прыгают

- «Деревья» - руки вдоль туловища, медленные покачивания из стороны в сторону

«Синяя станция» - собрать открытку – участники получают части открытки и по очереди, чья команда быстрее должны ее собрать.

«Коричневая станция» - создать образ лидера (нарисовать и защитить проект)

«Красная станция» - что понравилось, что не понравилось?

Приложение 10.

Методика самооценки лидерских качеств (тест «Я – лидер»)

Ответить на вопросы предлагаемого теста.

Варианты ответов:

- Полностью согласен с приведенным ниже утверждением, то в клеточку с соответствующим номером ставить 4 балла;
- Скорее согласен, чем не согласен – 3 балла;
- Трудно сказать – 2 балла;
- Скорее не согласен, чем согласен – 1 балл;
- Полностью не согласен – 0 баллов.

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолеть трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.

15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.

- 36. Я никогда не поступал так, как другие.
- 37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
- 38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
- 39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
- 40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
- 41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
- 42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
- 43. Решая проблемы, использую опыт других.
- 44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
- 45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
- 46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
- 47. Умею находить общий язык с людьми.
- 48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму баллов в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой

Б – осознание цели (знаю, что хочу)

В – умение решать проблемы

Г – наличие творческого подхода

Д – влияние на окружающих

Е – знание правил организаторской работы

Ж – организаторские способности

З – умение работать с группой

Карточка для ответов.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то качество развито средне или сильно.

Но прежде чем сделать заключение о том, лидер ли ты, обрати внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренен в самооценке. Результаты теста можно изобразить на графике.

Лидер ли ты? (Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.

5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.

47. Я умею находить общий язык с людьми.

48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1,9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

Приложение 11.

Толковый словарь.

Основные понятия

Альтруизм – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

Благодеяние – действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

Благо – объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

Гарантии социальные – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

Гражданин – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

Гражданство – правовая принадлежность лица к данному государству.

Гуманизм – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

Декларация – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

Дискриминация – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

Достоинство – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

Желание – внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

Закон – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

Законность – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

Законодательство – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

Истина – то, что существует в действительности, правда.

Конвенция – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились

(подписали, ратифицировали). *Пакт* – та же конвенция, только неоднородного содержания.

Личность – совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

Миротворение – стремление человека к миру, согласию.

Миротворчество – социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

Мораль – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

Нравственность – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

Обязанность – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

Права человека – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено

Правонарушение – нарушение определенных норм права.

Расизм – идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.

Свобода – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Совершеннолетие – возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

Суд – орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

Толерантность – терпимость, снисходительность.

Уголовное право – юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

Устав школы – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.

Человечность – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

Ценности (моральные) – одна из форм проявления моральных отношений общества.

Эксплуатация – использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.

РФ – Российская Федерация , **ТК** – Трудовой кодекс

ГК – Гражданский кодекс, **СК** – Семейный кодекс, **УК** – Уголовный кодекс, **КоАП** – кодекс административных правонарушений.

Методика КТД (коллективно-творческое дело)

Понятие «Коллективное Творческое Дело» было введено в обиход Игорем Петровичем Ивановым, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые.

В основе лежит три основные идеи:

1. Коллективное (совместная работа взрослых и детей).
2. Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых).
3. Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД - форма работы, которая направлена на:

- Развитие творческих способностей.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Реализацию коммуникационных потребностей.
- Обучение правилам и формам совместной работы.

Виды КТД по направленности деятельности :

Познавательные дела. Их цель – развитие у школьников познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у школьников таких качеств личности как стремление к познанию непознанного, целеустремлённость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость.

Можно рекомендовать несколько интересных познавательных КТД: вечер веселых задач, вечер – путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, город весёлых мастеров, устный журнал, пресс – бой, турнир знатоков, пресс – конференция.

Трудовые дела. Цель трудовых КТД – обогатить знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд – основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а так же привычку реально, бескорыстно, на деле заботиться о близких и далёких людях, работать самостоятельно и творчески. В трудовых КТД воспитанники и их старшие друзья осуществляют заботу через труд – творчество. Примерами трудовых КТД могут быть трудовая атака, трудовой десант, почта, трудовой рейд, сюрприз, подарок далёким друзьям.

Художественные дела позволяют целенаправленно развивать художественно – эстетические вкусы детей и взрослых, пробуждают желание испробовать себя в творчестве, воспитывают восприимчивость и отзывчивость, благородство души.

Можно рекомендовать следующие КТД: кольцо песен, концерт – молния, концерт – ромашка, эстафета любимых занятий, литературно – художественные конкурсы, кукольный театр.

Спортивные дела развивают у воспитанников гражданское отношение к спортивно – оздоровительной стороне жизни, к себе как здоровым и закалённым гражданам общества, готовым к труду и обороне.

Можно рекомендовать следующие КТД: бой неуловимых, веселая спортакиада, космонавты и метеоры, спартакиада народных игр. Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм, дисциплинированность.

Экологические дела. Природа - лучший учитель ребенка. Приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом мире природы - задача лета. Операции «Родничок», «Муравейник», «Малая речка», «Озеро», «Поляна» - экологические КТД. Учить ребят «видеть Землю», помочь родной природе, осознавать ее значение, почувствовать красоту родного края - вот программы этой работы.

Примерами экологических КТД могут быть: Академия лесных наук, аукцион цветов (ягод, орехов), бал цветов, выставка лесных даров, встречи с работниками лесных хозяйств, день леса, профессиональный праздник (день птиц), научно-исследовательская экспедиция по родному краю, экологические игры, экологическая тропа, экологический вестник, экологический фестиваль.

Досуговые дела.

Многие формы КТД, упомянутые выше, имеют прямое отношение к досугу детей. И познавательные, и трудовые, и спортивные, и художественные. Все, что дети делают в свое

удовольствие, добровольно, есть их досуговая деятельность. И все-таки есть особые игры, детские забавы, затей, потехи, которые являются коллективными творческими делами. Их роль неоценима. Они - действенная сфера самовоспитания, ибо все «внешние» требования, которые к ним предъявляют взрослые, они предъявляют к себе сами. Эти КТД несут заряд веселья, улыбки, радости, что уже делает их педагогически ценными. Досуг детей должен быть полноправным видом деятельности, равным всем остальным.

Можно провести следующие досуговые КТД: Аукцион забав, академия веселых наук, бал (новогодний, летний, ситцевый, литературный, осенний, цветов), бал Терпсихоры, базар головоломок, вечер легенд, вечер веселых вопросов, вечер-путешествие, взятие песочного городка, день «рекордов Гиннеса», дискотека, день фантазера, «Ералаш», затейник, игродискотека, игры (спортивные, народные, подвижные, развивающие, конструкторские, строительные, познавательные, музыкальные, хороводные, шуточные, драматизированные, режиссерские, сюжетно-ролевые), «капустник», карнавал, клуб выходного дня, конкурсы (бального танца, «Алло, мы ищем таланты», карикатуристов, веселой пантомимы, фантазеров, смекалки,), коллективный выход в театр, «корзина со сказками», комический цирк, коллективный рассказ в картинках, конкурс «Мисс лето», лотерея, музыкальный киоск, музей «Заходи, глазей», «огонек», бал именинников, посиделки, праздники, состязание юмористов, творческие объединения, турниры затейников, знатоков, бумажных голубей, ринг, рыцарский турнир, хит-парад, хоровод друзей, чаепитие, час импровизации, час инсценировки, чемпионат веселого мяча, шумовой оркестр, эстафета веселых экспромтов, экспедиция за сказками, юморина, ярмарка забав и развлечений, ярмарка народной мудрости.

КТД с целенаправленным нравственным содержанием.

Все модели работы с детьми летом имеют нравственный аспект. Однако существуют просвещенческие и тренинговые формы деятельности, несущие этическую направленность.

Примеры КТД: вечер этикета, откровения, гостевой день, гайдаровская разведка, день рождения коллектива, день рождения лагеря, день этикета, диспут, «камертон доброго настроения», комплексная игра, «огонек знакомств», «огонек» прощания, «орлянский круг», рейд дружбы, сбор «Я - мы – они», «фабрика смеха».

КТД в работе с активом.

Все дети, находятся ли они в лагере или в школе, должны находиться в «самочувствии актива». Будет ли он сменным или постоянным, мы выбираем сами. И работать с ним

надо: учить, консультировать, инструктировать, помогать осваивать сферу организаторской работы. Можно использовать КТД-тренинги.

«Геометрическая фигура».

Длинные веревки связываются в два больших кольца (веревочных колец столько, сколько создается групп; длина веревки зависит от количества участников). Дети становятся в круг, держась за кольцо веревки обеими руками. Вожатый предлагает ребятам построить квадрат, треугольник, пирамиду, звезду, ромб, закрыв глаза, не выпуская из рук веревку.

Участники тренинга имеют право советоваться, разговаривать вслух, искать решение в точно отведенное время. Сначала у ребят может быть растерянность, затем они начинают путь решения, спорить. Кто-то обязательно будет руководить всеми. Эти «кто-то» и есть лидеры.

«Номера».

Ребята делятся на группы, например, на три команды. Всем ребятам на спины прикалываются номера, от цифры 1 до цифры 10. По команде вожатого группы перемешиваются. По второй команде надо прибежать к «своим» и выстроиться спиной к вожатому от первой до последней цифры по порядку. Условия можно менять: дети строятся от цифры 10 до цифры 1, т.е. наоборот. Дети строятся так: сначала нечетные цифры, затем четные.

Могут быть и такие варианты: надо построиться по росту; надо построиться в алфавитном порядке, учитывая первую букву, с которой начинается фамилия. Понаблюдайте, как группа выполняет задание. Кто лидирует, кто выполняет задание пассивно.

«Киностудия».

Ребята разбиваются на творческие коллективы киностудий. Придумывают название студии, жанр фильма, который будут «снимать» (комедия, детектив, сказка, мелодрама, мультфильм); тему сюжета фильма, название фильма. Все эти задания они выполняют предельно быстро и по команде вожатого докладывают вслух о выполнении задания. Затем дети все вместе пишут сценарий, распределяют роли и обязанности, «ставят» свой фильм и показывают его всем. Фильм оценивает жюри, другие команды. Вожатому остается внимательно наблюдать и оценивать организаторские и творческие способности детей.

Область действия и содержания КТД сегодня должны отвечать тем процессам обновления, которые происходят во всех областях жизни страны. Главное, чтобы это были дела, в

которых детей и взрослых объединяли бы общие цели, общие жизненно важные заботы, а их отношения строились бы на принципах сотрудничества и сотворчества.

Как известно, готовых рецептов воспитания не бывает. Один к одному повторить чью-то авторскую идею КТД невозможно, но «схватить» эту идею, почувствовать её и разработать с детьми в обновленном варианте – уже творчество. Существуют сотни и тысячи моделей работы с детьми. У каждой свой сценарий, своя композиция, свой монтаж, своё содержание, свой набор творческих ролей. Здесь важен замысел коллективно творческого дела. Сам потенциал коллективного дела (в котором куча индивидуальных ролей, положений, заданий, ситуаций, находок) богат коллективными мыслями ребят. Детская импровизация – высшее достижение КТД. И у каждого из нас всё получается по-разному. Любую модель можно насытить содержанием разных направлений воспитательной деятельности. Главное, чтобы дети нашли себя, реализовались в деле, насытились роскошью общения, содружеством и сотворчеством. В работе с КТД педагог постоянно опирается на микроколлективы: отряды, звенья, команды, советы дела, творческие объединения, приятельские группы, чтобы дойти до каждого в том или ином КТД. Дети могут на разных этапах подготовки, проведения и анализа быть в разных микрогруппах. И это очень важно. В разных группах ребенок вступает в новые отношения, занимает новые положения. Разбить ребят на «группы действия» помогут такие приемы, как жеребьевка, считалка, добровольное желание, заявка на участие. Ребят можно «развести» по группам, по игровым и даже шуточным приметам: по цвету волос, глаз, росту, именам, по дню рождения, месту жительства и т.д. Можно назвать трех – четырёх первых членов группы, те выберут по одному партнёру, выбранные назовут следующих, так быстро укомплектуется команда. Можно разложить цветные кружочки, эмблемы и другие «амулеты», дети выберут их произвольно, создав группу. Группа – главный «инструмент» КТД. Ребят надо учить работать вместе, уважая мнение каждого своего товарища, считаясь с его интересами и желаниями. Если все хотят делать что-то, используйте конкурс, если никто не хочет жеребьевку. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяет создать широкое игровое творческое поле, которая заключается в том что каждый ученик находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, т.е. создания чего-то нового. Результатом такого творчества становятся написанные детьми или взрослыми по отдельности или совместно сценарии, сочинения, стихи, песни, на сцене демонстрируются спектакли, миниатюры и т.д. Выставки, организуемые почти всегда во время проведения КТД, демонстрируют широкий спектр творческих работ прикладного характера.

Большие выставки прикладного и письменного творчества, а так же публичные выступления ребят на сцене друг перед другом, часто не просто перед ровесниками из параллели, а перед младшими и старшими, создают ситуации демонстрации успеха, ситуации оценки своих достижений относительно успехов других. КТД имеет огромное влияние на личность каждого человека, на класс, который является первичным коллективом, так и на весь большой ученическо-учительский коллектив.

В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать в коллективе, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших. КТД становятся мощной силой, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительно эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождает добрые чувства, сопереживания всех всем.

КТД – это верный путь соединения и создания школьной общности на длительное время, создание и расширение пространства, способствующего развитию личности.

Принято выделять несколько этапов подготовки и проведения КТД.

- 1. Этап задумки, накопления идей, выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником - взрослым и школьником.** При этом используются самые разнообразные приемы: коллективное общение, «продажа идей», «мозговой шторм» (атака), когда предлагается много невероятных идей.
- 2. Этап начальной организации (коллективное планирование):** отбор идей к осуществлению, выборы «совета дела», определение задач и функций каждого члена совета, всех участников, приглашенных гостей.
- 3. Этап оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей.** Приемы: различного рода необычные афиши, другие формы оповещения - театрализация, костюмированное приглашение, необычные пригласительные билеты и письма с предложениями об участии. Создание атмосферы ожидания.
- 4. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания):** жеребьевка, творческое деление на группы, коллективное определение, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом, личные предложения и идеи...; подготовка необходимой атрибутики и бутафории,

костюмов, музыкального кино, видео-оформления.

5. Проведение самого дела.

Здесь несколько шагов:

Сбор гостей, различные действия в преддверии события (представление гостей, тематические выставки, театрализованные и музыкальные эпиграфы, шуточные испытания, аттракционы, сюрпризы, символические сувениры);

Торжественное начало, «зачин» (песенное, театрализованное, музыкальное, видео- или слайдфильм, постановка проблемных вопросов и задач, произнесение вступительных слов, чтение стихов);

Основная часть (содержание и методика определяются основным видом деятельности, жанром избранной формы, возрастом участников, отобранным и подготовленным содержанием, избранными коллективно приемами);

Финальная, завершающая часть - творческое подведение итогов, принятие решения или обращения, награждение победителей, общая ритуальная часть - линейка, итоговая объединяющая песня, театрализованное действие, трогательное прощание.

6. Этап подведения итогов. Сначала- среди всех участников (по кругу или избранно все высказывают свое мнение: что было хорошо, что - не очень и как надо было делать). После этого следует психолого-педагогический анализ проведенного дела, осуществляемый педагогами. Проектируется деятельность на будущее.

Планирование КТД

Участники, зрители, жюри

1. Кто?

Определение актуальности, необходимости

2. Почему?

Определение временных рамок (сроки, продолжительность) 3. Когда?

Определение возможного места проведения мероприятия (помещение, свежий воздух)

4. Где?

Определение целей и задач

5. Зачем?

План мероприятия, его краткое описание

6. Что?

Подробное описание мероприятия

7. Как?

Практическое занятие «Конструируем КТД»

Все участники занятия делятся на небольшие группы численностью от 3 до 5 человек.

Оптимальное количество таких групп - 3-5.

1 этап «Опыт».

Участникам предлагается для начала вспомнить те КТД, которые им уже известны, когда-либо проводились.

Задание группам. За 3 минуты составить общий перечень известных КТД. Затем огласить его и сдать ведущему (вожатому), ответить на вопросы других групп.

Через 3 минуты группы по очереди оглашают свои перечни. Все участники записывают новые для себя формы и возникающие по ходу ассоциативные идеи. Группы могут задавать друг другу вопросы о содержании и методике проведения названных дел. Ведущий имеет право исключить из перечня другие типы форм или просто названия событий, не обозначающие никакой формы (например, день памяти, биологическая неделя), а также родовые названия форм без конкретного уточнения их вида (например, фестиваль, праздник, вечер).

Группы, отвечая на вопросы участников и ведущего (вожатого), должны кратко охарактеризовать предлагаемые формы и аргументировано доказать, что по своей методике они являются именно коллективными творческими делами. В этом состоит своеобразное упражнение на осознание методических особенностей этого типа форм работы.

Помощники ведущего (вожатого) или он сам могут фиксировать количество дел, названных каждой группой, и начислять им очки (по одному за каждое). Этот прием создаст ситуацию творческой конкуренции и позволит сразу же активизировать участников.

При перечислении дел вторая и последующие группы не называют те, которые уже прозвучали, но сообщают, сколько дел было первоначально уже названных. (Первая цифра нужна для подсчета заработанных группой очков, вторая - для подсчета общего количества КТД, названных всеми участниками).

2 этап «Вариации».

Ведущий объясняет, что некоторые формы КТД могут иметь множество различных вариантов. Например, такие, как путешествие, турнир, пресс-конференция, фестиваль и т. п.

Задание группам. За 1 (2) минуты предложить как можно больше различных вариантов одной из форм КТД.

Количество названных группами вариантов опять фиксируется. Набранные очки прибавляются к заработанным на предыдущем этапе. Группы также имеют право задавать друг другу вопросы о том, как может выглядеть то или иное предлагаемое КТД.

На этом этапе уже могут родиться совершенно новые идеи коллективных творческих дел, никогда и никем ранее не проводившихся. Этот этап, по существу, упражнение на вариативность мышления и поиск оригинальных вариантов.

3 этап «Идеи» (или «Защита идей»).

Ведущий объясняет, что принцип разработки новых КТД лучше всего освоить на примере такого их жанра, как сюжетно-ролевые КТД. Их отличительными признаками являются: наличие сюжета, по которому развиваются «события»; роли, выполняемые участниками; правила игрового поведения.

Чтобы разработать такую новую форму, надо прежде всего найти и развить подходящий сюжет. Основой для выбора сюжета есть три пути поиска.

Во-первых, основой для идеи игрового сюжета могут стать существующие в реальной жизни учреждения или комплексы (мастерская, академия и т.п.).

Во-вторых, основой для разработки сюжета могут стать события реальной жизни людей (фестиваль, пресс-конференция, путешествие).

В-третьих, основу сюжета можно найти и в каких-либо предметах (шкатулка).

После такого рассказа группы участников получают творческие задания. У ведущего (вожатого) заготовлены карточки, на которых написаны слова, обозначающие или учреждения, или события, или предметы. Примерный набор карточек может быть таким: 1 - академия, аптека, почта, цирк, музей клуб, ателье, мастерская, фабрика и т.п.; 2 - путешествие, экскурсия, экспедиция, эстафета, телемост, аукцион, суд, фестиваль, защита, турнир, парад и т.п.; 3 - газета, книга, журнал, шкатулка, словарь, часы, цветок, портфель, азбука, машина и т.п. Карточки раскладываются на столе обратной стороной кверху.

Задание группам. Выбрать по одной карточке из каждого ряда. Разработать совершенно новое КТД (на выбор). При защите необходимо отразить следующее:

- назвать форму, указать ее возрастные границы;
- изложить примерное содержание дела;
- охарактеризовать план подготовки.

Время на подготовку - 20 мин.

По истечении отведенного времени ведущий объявляет порядок защиты: представитель

группы называет все три карточки, говорит, какую (или какие) группа выбрала для разработки, и излагает родившиеся идеи. Затем участники могут задавать вопросы, а потом высказать свои суждения, мнения о предложенной идее. После чего группы оценивают ее с помощью цветowych карточек, представляющих шкалу оценки по каждому из следующих параметров: приемлемость для практики, оригинальность замысла. Пока идет защита, помощники ведущего (или он сам) фиксируют все оценки, полученные каждой группой, подсчитывают их сумму. По окончании защиты подводятся итоги: называется "группа-лидер" каждого этапа и "абсолютный чемпион"; обращается внимание участников на общий перечень КТД, составленный в ходе работы; акцентируется внимание на особо интересных идеях и предложениях, рекомендуется воспользоваться ими на практике.

Программа воспитательной работы по теме «Здоровый образ жизни» и «Пропаганда трезвого образа жизни»

Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, работники образовательного учреждения должны стремиться к сохранению физического и психологического здоровья, его укреплению. Кроме этого, необходимо воспитывать обучающихся как личность, стремящуюся сохранить физическое, психическое здоровье, сформировав у него положительные нравственно-волевые черты, навыки культурного поведения и общения со сверстниками и взрослыми.

Понятие «здоровье» определяется не только как отсутствие болезней и физических дефектов, но и как состояние физического, душевного и социального благополучия человека. Являясь целостным социально-психологическим явлением, здоровье представляет интегративный критерий качества современного образования.

Цель включения мероприятий по ЗОЖ и трезвому образу жизни в календарный план воспитательной работы - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни и трезвого образа жизни, социальной роли здоровья каждого отдельного человека для общества.

Содержание работы по пропаганде ЗОЖ и трезвого образа жизни:

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса включает: обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности; обеспечение здоровьесберегающего режима работы организации; обеспечение оптимального режима двигательной активности обучающихся; комплекс мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся.

2. Инструктивно-методическая работа с детьми, их родителями и педагогами: участие педагога в семинарах, вебинарах конференциях, лекториях, методических советах и пед.советах по ЗОЖ, проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и учебных тренировок.

3. Учебно-воспитательная работа:

- участие обучающихся в мероприятиях по теме «Мое здоровье», «Трезвый образ жизни»;
- использование на занятиях здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в спортивных мероприятиях;
- проведение бесед и минуток безопасности по ЗОЖ, о вреде алкоголя.
- ЗОЖ во время проведения летних лагерей/площадок: утренняя зарядка, зарядка для глаз; танцевальные минутки, спортивные мероприятия, прогулки, соблюдение питьевого режима.

План ежегодно реализуемых мероприятий о принципах ведения здорового образа жизни и преимуществах ведения трезвого образа жизни

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
---	-------------	-------	---------------

1	Консультация для педагогов: «Техника безопасности при проведении занятий»	В течение года	Педагог-организатор Масанин А.М.
2	Консультации для детей: «Безопасное поведение в общественных местах», «Правила безопасности на занятии», «Правила поведения В Центре внешкольной работы»	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор Масанин А.М. Педагог объединения
3	Консультации по вопросам педагогики и психологии в области пропаганды ЗОЖ.	В течение года	Методист
4	Поддержание в кабинете надлежащих санитарно-гигиенических условий: соблюдение графика проветриваний, использование бактерицидной лампы.	В течение года	Педагог объединения
5	Надзор за соблюдением обучающимися правил гигиены: своевременное мытье рук, использование санитайзеров, антисептических салфеток.	В течение года	Педагог объединения
6	Работа с родителями по теме «ЗОЖ»: беседы, разъяснение правил посещения занятий в случае болезни.	Родительские собрания (вводное, промежуточное, итоговое)	Педагог объединения
7	Спортивные мероприятия/соревнования/спартакиады	Во время проведения осенних и летних лагерей и площадок дневного пребывания детей	Педагог дополнительного образования Перфильева В.И.
8	Беседы с приглашенными специалистами (КДН, МВД)	Во время проведения осенних и летних лагерей и площадок дневного пребывания детей	Педагог-организатор Масанин А.М.
9	Профилактические беседы	В течение года	Педагог объединения
10	Участие обучающихся в тематических конкурсах (ЗОЖ, трезвый образ жизни, против наркотиков)	В течение года	Педагог объединения, методист
11	Ведение групп в социальной сети ВКонтакте: публикация видеороликов по пропаганде ЗОЖ, трезвого образа жизни, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции для мероприятий разного уровня по вопросам ЗОЖ.	В течение года	Масанин А.М., Волкова Н.С. Чижова В.С.
12	Творческие работы по теме ЗОЖ (для обучающихся изостудий)	В течение года	Педагог объединения

Принята на заседании
педагогического совета
от «05» сентября 2024 г.
Протокол № _1_

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО КГО «ЦВР»
_____ Е.С.Тырина
«05» сентября 2024 г.



Лист дополнений и изменений к дополнительной общеобразовательной программе

(п.11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196).

Дополнения и изменения в рабочей программе «Школа лидера» дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-гуманитарной направленности для детей в возрасте 10-14 лет. Срок реализации: 1 год (144 часа) на 2024-2025 учебный год (далее Программа)

В Программу внесены следующие изменения (дополнения):

1. Изменения в раздел «Приложения»: добавлена «Программа воспитательной работы по теме «Здоровый образ жизни» и «Пропаганда трезвого образа жизни».

Дополнения (изменения) в Программу рассмотрены и одобрены на педагогическом совете, утверждены директором МБОУ ДО КГО «ЦВР».

Методист



Волкова Н.С./
ФИО

Принята на заседании
педагогического совета
от «17» мая 2023г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ДО КГО «ЦВР»



Е.С.Тырина

«17» мая 2023 г.

Лист дополнений и изменений к дополнительной
общеобразовательной программе

(п.11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196).

Дополнения и изменения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Школа лидера» для детей в возрасте 10-14 лет. Срок реализации: 1 год (144 часа)

В Программу внесены следующие изменения (дополнения):

1. Изменения в раздел «Пояснительная записка», связанные с обновлением федеральных нормативных документов;
2. В раздел «Календарно-тематический план» внесены изменения в части практических заданий в темах «Я – лидер», «Игра – дело серьезное».
3. Изменения в раздел Приложения: добавлено *Приложение 4* «Календарный план воспитательной работы», *Приложение 5* «Критерии показателей уровня дополнительного образования обучающихся», *Приложение 6* «Итоговая таблица показателей диагностики образовательного уровня обучающихся».

Дополнения (изменения) в Программу рассмотрены и одобрены на педагогическом совете и утверждены директором МБОУ ДО КГО «ЦВР».

Методист

Волкова Н.С./

ФНО

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061504

Владелец Тырина Елена Сергеевна

Действителен с 12.02.2025 по 12.02.2026