

**АДМИНИСТРАЦИЯ КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «05» сентября 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО КГО «ЦВР»
_____ Е.С. Тырина
от «05» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Твой выбор»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень сложности: базовый

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
И.А. Александрова

г. Костомукша, 2024

**АДМИНИСТРАЦИЯ КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «05» сентября 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО КГО «ЦВР»
_____ Е.С. Тырина
от «05» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Твой выбор»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень сложности: базовый

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
И.А. Александрова

Оглавление

I	Пояснительная записка	3
II	Учебно-тематический план	8
III	Содержание учебно-тематического плана	9
IV	Мониторинг образовательных результатов	11
V	Методическое обеспечение	11
VI	Материально-техническое обеспечение	12
VII	Список литературы	13
VIII	Приложения:	14
	- Календарно-тематический график	
	Приложение 2. Программа воспитательной работы по теме «Здоровый образ жизни» и «Пропаганда трезвого образа жизни»	25
	Лист дополнений и изменений к дополнительной общеобразовательной программе	28

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и спорта Республики Карелия от 10.12.2021 г. № 1343 «О государственной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Карелия»;
- Приказ Министерства образования и спорта Республики Карелия от 25.02.2022 №230 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816)

Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Костомукшского городского округа «Центр внешкольной работы», лицензия

Направленность: социально - педагогическая

Вид программы – модифицированная/

Уровень сложности – базовый

Актуальность.

Программа разработана для 8-х классов с целью ознакомления обучающихся с современными взглядами на проблему выбора профессии и планирования карьеры. Успешность в профессиональной деятельности зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально - профессиональному обучению.

Вопрос профессиональной ориентации старших школьников стал актуален в наше время. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально ребёнок, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности семьи, социума. По результатам исследований, существует ряд негативных факторов, оказывающих влияние на профессиональный выбор учащихся выпускных классов школ.

Это:

- отсутствие информации о состоянии регионального рынка труда;
- незнание содержания и условий труда будущей деятельности;
- выбор профессии основывается на ее популярности, престижности;
- профессиональный маршрут не планируется (отсутствие конкретного плана действий и запасного варианта выбора учебного заведения);
- низкий уровень самоанализа, представления о своих способностях и возможностях.

Целью профессиональной ориентации в рамках дополнительного образования детей является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной

деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

В связи с этим **новизна программы** состоит в том, что система профессиональной ориентации в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа а так же что она оказывает участникам помощь не только в выборе профессии, но и в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучает способам использования этих ресурсов. В современном стремительно развивающемся и изменяющемся обществе профессиональное самоопределение школьников происходит зачастую стихийно. В то же время обществу требуется деловой, инициативный, предприимчивый человек, способный реализовать себя в профессиональной сфере и межличностных отношениях. В условиях всеобщего «отрыва» детей от семьи именно школа дополнительное образование призваны обеспечивать такие качества и возможности для профессионального самоопределения подрастающего поколения. В данном контексте профессиональная ориентация рассматривается как система взаимодействия личности и общества. Личность, будучи объектом профориентационных воздействий, является одновременно субъектом профессионального самоопределения.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Итак, в широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии. В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Программа «Твой выбор» позволит школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

Цель: Создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе, посредством профориентационной поддержки в процессе активизации средств и форм обучения.

Задачи:

Обучающие

- Научить подростков проектированию своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
- Научить соотносить интересы и способности с востребованностью профессий на рынке труда.
- Расширение информационных представлений обучающихся о военных профессиях посредством развития способности понимать обусловленность явлений и событий, происходящих в современном мире.

Развивающие

- Развитие мотивации личности подростка к познанию и самоопределению.
- Развивать способности к самостоятельному принятию решений.

Воспитательные

- Воспитание самостоятельности, коллективизма, доброжелательного отношения к сверстникам, эмоциональной отзывчивости.
- Воспитание любви к Родине через знакомство с профессиональной деятельностью в разных направлениях.

Отличительные особенности программы является практико-ориентированный характер. Программа «Твой выбор» создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся и состоит из 4 модулей.

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте 14- 15 лет.

Краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности:

Развитие подростка - это начало поиска себя, своего уникального «Я», путь становления индивидуальности. Проявление чувства взросления, рост самопознания, самооценки. Проявление самостоятельности в приобретении знаний и навыков. Самый благоприятный

возраст для творческого развития: решать проблемы, участвовать в дискуссиях, отстаивать и доказывать свою правоту. Выразить свою индивидуальность, свой особый взгляд на мир дети могут в процессе познания своих особенностей и способностей, разрабатывая свой образовательный маршрут, сделать осознанный выбор своей профессиональной деятельности с педагогом и другими обучающимися.

Объем и сроки реализации:

Теории: 54 часа, практики: 90 часов.

Один год обучения – 144 часа.

Программа предусматривает возможность включения в образовательный процесс на любом этапе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы организации обучающихся на занятии: групповая работа, работа в парах, работа в малых группах, лекции, беседы, демонстрация примеров работ.

Основные формы проведения занятий: тематические занятия, мастер-классы - практические занятия по профессиональным направлениям и направлению горной промышленности, профориентационные игры, тренинги, акции, квесты, занятие по коммуникативным навыкам, занятие по командообразованию, занятие по креативному мышлению, занятие по социальному проектированию, дискуссионные клубы, встречи с интересными людьми. Экскурсии, которые проводятся на предприятия и в учебные заведения профессионального образования города. Выбор места проведения экскурсии осуществляется с учетом запроса обучающихся и в зависимости от договоренности с организацией. В связи с этим возможна корректировка последовательности занятий.

Методы, используемые на занятиях:

1. Информационно-справочные, просветительские методы: профессиограммы - краткие описания профессий; справочная литература; информационно-поисковые системы; профессиональная реклама; экскурсии учащихся на предприятия и учебные заведения города; встречи школьников со специалистами по различным профессиям; познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения; учебные фильмы и видеофильмы; использование средств массовой информации; "Ярмарки профессий"
2. Методы профессиональной психодиагностики: опросники профессиональной мотивации; опросники профессиональных способностей; "личностные" опросники; проективные личностные тесты; методы наблюдения; "профессиональные пробы"; использование различных игровых и тренинговых ситуаций; использование для исследования обучающихся различных тренажеров кластера «Промышленность»

3. Методы морально-эмоциональной поддержки: группы общения; тренинги общения; профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры); различные положительные (успешные) примеры самоопределения.

Состав группы: постоянный свободный, в количестве 14 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность:

Занятия групповые, проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа по 45 минут, перемена между занятиями составляет 15 минут.

Принципы, лежащие в основе программы

1 Системность деятельности по формированию конкурентоспособной личности. Системный подход – это организация многостороннего влияния на формирующуюся личность, учёт всех факторов, влияющих на становление её конкурентоспособности; уход от практики рассмотрения целостного образовательного процесса как суммы частных процессов, входящих в его структуру; преемственность всех уровней и этапов социально – педагогической работы.

2 Педагогическое сопровождение процессов социально – профессионального самоопределения личности.

3 Использование активных форм и методов организации социально-педагогического взаимодействия, к которым можно отнести:

- ролевые, деловые и сюжетные развивающие игры, в рамках которых происходит моделирование различных социально – экономических ситуаций и погружение в них обучающихся;
- диагностические методы, представленные опросниками, анкетами, тестами;
- тренинги, акции, квесты.

4. Разнообразие образовательных ситуаций, в которые погружаются участники программы; юмор как обязательная составляющая педагогического взаимодействия.

5. Привлечение родителей к процессу реализации программы в качестве активных субъектов, а не пассивных наблюдателей.

6. Принцип «видения перспективы» - подготовка молодых людей к тому социально – экономическому состоянию региона, которое, предположительно будет иметь место через 5-10 лет.

Планируемые (ожидаемые) результаты:

Предметные: в результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны:

узнать и оценить:

- свои профессиональные предрасположенности и способности к профессиям;
- познакомиться с
- наиболее востребованными профессиями и рабочими и инженерными специальностями кластера «Промышленность»;
- лучшими представителями профессий;
- новыми технологиями производства, современным оборудованием в изучаемых профессиях;
- получить:
- рекомендации по выбору образовательной и профессиональной траектории;
- представления об успешности в рабочих профессиях и инженерных специальностях, в т. ч. на примерах «реальных историй успеха», в других выбираемых в разных направлениях профессиональной деятельности.

Метапредметные:

знать:

- основы здорового образа жизни;

владеть:

- навыками проектной, исследовательской, деятельности; все метапредметные
- навыками работы с информацией;
- коммуникативными навыками;
- навыками работы в команде;
- навыками креативного мышления;
- навыками социального проектирования;
- навыками самопрезентации;

Личностные:

- основные составляющие личностного роста (психологические, физиологические, социальные);

уметь:

- проектировать личную траекторию развития и профессионального роста;
- работать в команде;
- ставить задачи, достигать и презентовать результаты;
- концентрироваться на выполнении поставленных задач;
- формулировать и выражать свое мнение, принимать решения, проявлять социальную активность.

Способы обнаружения и фиксации ожидаемых результатов:

- Первичное профессиональное тестирование с целью выявления индивидуальных предрасположенностей и способностей к занятию различными видами профессиональной деятельности. –

- **Итоговое тестирование:** АС «Выпускник -1» Автоматизированная диагностическая система «Выпускник-1» на базе Агентство занятости населения города Костомукша. Представление проектов.

МОДУЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Учебно-тематический план (144 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что такое предназначение и то такое профориентация? Первичное профессиональное тестирование	2	1	1	- лекция, - контрольные вопросы
2	Модуль 1 Адаптация и мотивация	34	17	17	- рефлексия, - контрольные вопросы, - выполнение практических заданий, - лекция, - творческое эссе, - взаимоконтроль, - оценка анкетирования.
3	Модуль 2 «Про меня, исследование личности»	22	10	12	- рефлексия, - оценка анкетирования, - самоконтроль.
4	Модуль 3 Про рынок,	56	20	36	- рефлексия, - практическая деятельность,

	исследование профессий. Осуществление профессиональных проб				- контрольные вопросы, - самоконтроль, - наблюдение.
5	Модуль 4 Социально – профессиональное самоопределение личности. Построение профессионального плана	26	6	20	- проектная деятельность, - контрольные вопросы, - наблюдение, - выполнение практической деятельности, - рефлексия, - творческое эссе, - взаимоконтроль.
	Итоговое занятие Представление (презентация) выбранных профессий	4		4	Обратная связь (оценка анкетирования)
	Итого:	144	54	90	

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие:

Теория: Инструктаж по охране труда. Введение в программу.

Что такое предназначение и что такое профориентация?

Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?

Практика. Знакомство. Упражнение «Артем – артистичный». Игра «Профессия на букву». Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б Успенский). Рефлексия.

Результат темы: усвоение знаний по технике безопасности и правилам поведения; знакомство с программой.

Модуль 1. Адаптация и мотивация (34 часа)

1.1 Адаптация.

Теория: Творческое освобождение и раскрепощение обучающихся, преодоление социально-психологических зажимов и комплексов, эмоциональный настрой на активную успешную жизненную самореализацию.

Тренинги на командообразование: «Сталкер - какой он?», «Сталкер - атмосфера», «Апельсиновый тренинг», «Здравствуйте, люди!», «5 шагов к успеху», «Начало доверия», «Мы - группа!»

Практика: Игры и упражнения на сплочение, деловые игры, дискуссии.

1.2. Мотивация Развитие умений по принятию решения.

Теория. Этапы процесса принятия решения

Практика. Техника «Корова». Техника «Плюс, минус, интересно».

1.3. Эмоциональное отношение к выбору профессии

Практика. Техника «Проективный рисунок». Игра «Шестое чувство». Резюме встречи.

1.4. Умение учитывать свои сильные

Теория: Эмоциональное отношение к выбору профессии

Практика. Техника «Проективный рисунок». Игра «Шестое чувство». Резюме встречи.

1.5 Роль жизненных ценностей при выборе профессии

Практика. Игра «Отдел кадров». Обсуждение, основанное на примере классификации Техника «Мои ценности». Техника «Мои цели». Обсуждение.

1.6 Умение учитывать сильные и слабые стороны

Практика. Индивидуальное письменное задание «Цели». Техника «Моя личность». Техника самоописания. Обсуждение.

Результат темы: Тренинги на командообразование и познание себя помогают освоить правила и своеобразный формат отношений и нормы поведения участников реализации программы, создать гармоничные коллективистские отношения

Модуль 2 «Про меня, исследование личности» *Диагностика и консультирование.* (22 часа)

Теория: Изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников.

Практика: самодиагностика, самостоятельное тестирование, деловые игры, тренинги.

Изучение характерных особенностей личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

Результат темы: формирование у подростков осознанного выбора профессии.

Модуль 3. Про рынок, исследование профессий. Осуществление профессиональных проб. (56 часов)

3.1.Теория. Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Составляющие «Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии.

Как проводить обзор рынка труда

Какие критерии профессии важно учитывать?

Практика. Упражнение «Выбор». «Схема профессионального мира» (Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений»). Упражнение «Профессия – специальность». Игра «Цепочка профессий» (Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова).

3.2.Профессии с большой перспективой

Теория. Уровни профессионального образования: учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования республики Карелия. Понятия «Рынок труда» и его составляющие.

3.3.Новое время – новые профессии. Знакомство с «Атласом новых профессий»

Знакомство с профессиями: пограничник, специалист таможенного дела.

Практика. Составление таблицы «Уровни образования: плюсы и минусы».

Игра «Продавцы, посредники», покупатели». Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм «Востребованные профессии будущего». Игра – эрудиция «Новые профессии сегодня». Обсуждение результатов. Рефлексия. Профориентационная игра «Город будущего».

3.4 Тьютерская программа (знакомство с профессией выбранной направленности)

Практика. Один день из жизни специалиста. Экскурсии на предприятия и учреждения города.

3.5. Пропуск в технические профессии. "Мой выбор - горная техника"

- Презентация профессии Машинист экскаватора, Водитель погрузчика

Практика Работа на тренажере-симуляторе

- "Я бы в сварщики пошел. Пусть меня научат!" Презентация профессии сварщик.

Практика. Работа на сварочном тренажере

- Презентация профессии "Электрослесарь по обслуживанию и ремонту оборудования" -

Практика. Демонстрация возможностей профессии на стендах электротехнической лаборатории

Результаты темы: В рамках реализации третьего модуля осуществляется погружение в мир профессионального труда, его особенностей и противоречий. Обучающиеся, уже имеющие определённые представления о собственных социально – профессиональных интересах, склонностях, способностях и возможностях, полученных в ходе освоения программы второго модуля, начинают постигать характеристики различных профессий.

Модуль 4 Социально – профессиональное самоопределение личности. Построение профессионального плана. (26 часов)

4.1.Теория. Планирование профессионального пути

Практика. Проективный рисунок "Я через 10 лет". Проективная техника "Мой товарищ через 10 лет". Обсуждение.

4.2.Теория. Решение проблемы выбора профессии

Практика. Ситуация по выбору профессии. Анализ своего решения по выбору профессии. Обсуждение.

4.3.Теория. Профессиональная зрелость

Практика. Ответы на вопросы письменно. Проективный рисунок «Дорога в жизнь». Техника «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Подведение итогов встреч.

Презентация Защита выбранных профессий

Результат темы: По выводам, полученным в процессе освоения первых трёх , делается «Закключение о форматах индивидуального социально – профессионального развития», которые всегда имеют несколько приемлемых альтернатив и обсуждаются с каждым участником, а также (по желанию участника) с его родителями.

На основе заключения разрабатывается индивидуальный «Сценарий социально – профессиональной самореализации конкурентоспособной личности», где прописываются наиболее удачные схемы получения профессионального образования в профессиональных

направлениях (их должно быть несколько); прогноз возможности применения полученной специализации в условиях региона; рекомендации по дальнейшему формированию ценностно – мотивационной сферы личности и т.д.

Итоговое занятие

Практика. Профориентационная игра «Я лучший». Разминка «Один день из жизни».

Упражнение «Моя линия жизни».

Мониторинг образовательных результатов.

Педагогический контроль обучающихся осуществляется в несколько этапов: входной, промежуточный и итоговый. Все виды контроля предусматривают выполнение тестовых работ по тематике курса. Для отслеживания результативности образовательного процесса используется «Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)». Методика проводится в начале, в середине и в конце обучения. Показателем результативности обучения ДОП «Твой выбор» и эффективности курса является тенденция к среднему и высокому уровням готовности обучающихся к выбору профессии при конечном замере. Количественные показатели были переведены и проинтерпретированы в соответствии с нормативной шкалой:

0-6	7-12	13-18	19-24
неготовность	Низкая готовность	Средняя готовность	Высокая готовность

Полученные результаты оформляются в сводной таблице показателей результативности образовательного процесса по методике В. Б. Успенского «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии».

ФИ О	Возр аст	1 замер (начал о года)	Нач. уровень готовност и	2 замер Середин а года	Промеж. Уровень готовност и	3 замер Конеч ц года	Конечный уровень готовност и	Результат готовност и
1								
2								
3								

Календарный учебный график

Начало учебного года по программе	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года, всего 36 недель	
I полугодие	16 недель
II полугодие	20 недель
Сроки проведения мониторинга	2 раза в год (сентябрь, май)
Выходные и праздничные дни	Суббота, воскресенье 4 ноября – день народного единства 1,2,3,4,5,6,7,8 января – Новогодние каникулы, 7 января-Рождество Христово, 23 февраля- День защитника Отечества, 8 марта-Международный женский день, 1 мая – Праздник весны и Труда, 9 мая – День Победы, 12 июня – День России

Методическое обеспечение программы

Формами образовательного процесса являются: тренинги, практическое занятие и экскурсия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Реализация программы предполагает групповые формы работы (консультации, диагностика, тренинги, мастер-классы, игры, дискуссии, обсуждения).

Отдельную группу представляют методы диагностики, представленные в приложении 4 («Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)», методика «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда, методика Климова «Определение типа будущей профессии», методика «Якоря карьеры» Э. Шейна).

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

Основным формами занятий являются:

-«классные» встречи

- тренинги;
- беседы и дискуссии;
- игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные);
- экскурсии;
- мастер-классы;
- упражнения на взаимодействие;
- диагностика.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным методам обучения (беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой, экскурсии).

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности.

Дидактическое обеспечение.

Для обеспечения учебного процесса необходимы *наглядно-иллюстративные и дидактические материалы*:

- методические разработки,
- методическая литература,
- раздаточный материал,
- пособия,
- профориентационные игры,
- тестовый материал,
- видеоролики,
- презентации.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы на базе МБОУ ДО КГО «Центр внешкольной работы» используется оформленный для молодежного объединения «Сталкер»: учебный кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: круглый стол, как для групповой, так и для индивидуальной работы; стулья для обучающихся и педагога, компьютер, проектор, флипчарт. Для знакомства с профессиональными видами

деятельности используются возможности предприятий, учреждений, учебных заведений, на территории которых проводятся экскурсии.

Информационное обеспечение:

Интернет- ресурсы. Это лучше отнести в информационное обеспечение

- Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/>
- Навигатум <https://navigatum.ru/metodika.html>
- Профориентация школьников
https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html
- Смартия <https://smartia.me/skills/>
- Профилум <https://profilum.ru/>
- За собой <https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/>
- Профориентатор - центр тестирования и развития <https://proforientator.ru/tests/>
- Портал о среднем и высшем образовании в России, образовании за рубежом а также о вопросах построения карьеры www.znanie.info

Список литературы.

1. Ансимова Н.П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи: Учебно- методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.
2. Ж.Н. Безус, М.А. Беломытцева. Родительское собрание по профориентационной тематике. Методические материалы. Изд. 2-е, доп., Ярославль: Центр «Ресурс», 2013
3. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Хододилова. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда обучающихся старших классов школ . Ярославль: Центр «Ресурс», 2013.
4. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений. Руководство. - Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 2003.
- 5 . Л. Н. Пономаренко, Р.В. Белоусова. Психология для старшеклассников. Ч-2. Психология общения. М., Генезис, 2004г
6. Пряхникова Е.Ю., Пряхников Н.С. Профориентация: Учеб.пособие для студентов высш. учебных заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
7. Пряхников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Воронеж, 2006.
8. .Е.И. Рогов. Выбор профессии. Становление профессионала. М., Владос, 2003г.

9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. - М.: Генезис, 2016.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно - методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2010.
- 11..М.Ю.Савченко «Профориентация.9-11 классы» Москва, «Вако» 2006
- 12..Е.Е.Смирнова. На пути к выбору профессии, С-П. «КАРО» 2003г.
13. .В.Р. Шмидт. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников.
14. Е.И. Фадеева. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М.,ЦГЛ,2004.
15. Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (КОС - 1)/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». -Ярославль: Центр «Ресурс», 2013.
16. Методика изучения потребности в достижении/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2013.
17. Мои жизненные и профессиональные планы: Книга для обучающихся старших классов. - М., 2014.
18. Справочник для поступающих в образовательные учреждения р. Карелия.

Приложение 1

Календарно-тематический график

на 2024-25 учебный год

Александрова Ирина Алексеевна,

ДООП социально- педагогической направленности

«Твой выбор»

1 год обучения, группа №1

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Формы аттестации и контроля
1	1.09.	Организационное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Техника безопасности. Знакомство с программой.	Беседа тест	2	Лекция, контрольные вопросы
Модуль 1					
2	Сентябрь	Тренинги на командообразование. Сплочение «Сталкер - какой он?	Тренинг	2	Рефлексия
3		«Сталкер- атмосфера»	тренинг	2	Рефлексия, проговаривание отношения к теме
4		«Апельсиновый тренинг»	Тренинг	2	Рефлексия
5		«Здравствуй, Люди!».	Тренинг, тест на коммуникативность	2	Рефлексия
6		«Мы - группа!».	Тренинг	2	Рефлексия
7		«Разрешите представиться!»	Тренинг	2	Рефлексия
8		»Шаг к успеху!»	Тренинг, мастер- класс	2	Рефлексия
16					
1	октябрь	Развитие умений по принятию решений .	Беседа, презентация, игры	2	Контрольные вопросы
2		Деловые игры по решению проблем	Деловые игры, беседа	2	Выполнение практических занятий
3		Эмоциональное отношение к выбору профессии	Игры, проективный рисунок, резюме	2	Лекция
4		«Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии	Тест, упражнения, игры	2	Творческое эссе
5		Ценности при выборе профессии	Беседа, обсуждение, игры	2	Взаимоконтроль
6		Что такое предназначение и что такое профориентация?	Беседа, обсуждение	2	Беседа. Контрольные вопросы

7		Три кита профориентации:	Беседа, обсуждение, презентация, видео-ролики	2	Контрольные вопросы
8		Профориентационная диагностика: Тест на готовность к выбору профессии	тестирование	2	тестирование
16					
1		Консультация по профориентационной диагностике	Результаты консультирования	2	Беседа-консультация
2	ноябрь	Профессиональные пробы (знакомство с профессиями- повар, сварщик,	Экскурсия в политехнический колледж	2	наблюдение
Модуль 2					
3		Тренинг «Выбор за тобой!»	Тренинг, работа в малых группах	4	Рефлексия
4		Особенности личности при выборе профессии. Тренинг «Типы личности»	Тренинг, тест, практические упражнения	4	Рефлексия
5		«Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности»	Комплексное учебное занятие, тест	2	Оценка анкетирования
6		«Психотипы и профессия»	Комплексное учебное занятие, тест	2	Оценка анкетирования
7		«Построение гипотезы профессий «Хочу, могу, надо»	Комплексное учебное занятие, тест	2	Оценка анкетирования
8	декабрь	Характерологические проявления личности и выбор профессиональной направленности	Комплексное учебное занятие, тест	2	Оценка анкетирования
16					
1		Современные психологические инструменты в профориентационном консультировании		2	Самоконтроль
2		Индивидуальные консультации		4	Самоконтроль
Модуль 3					
3		Мир профессий. Как проводить обзор рынка труда	Тренинг, практические упр	2	Наблюдение
4		Погружение в профессии разных кластеров	Презентации, практические упр., игры	4	Наблюдение
5	январь	Развитие надпрофессиональных компетенций. Работа в команде, лидерства, целеполагание, тайм-менеджмент, стрессоустойчивость, креативность	Тренинг, упр, деловые игры, мастер-классы, тесты	10	Наблюдение
16					
1		Уровни профессионального образования: учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования республики Карелия.	Презентация, практическая работа со справочником	2	Наблюдение
2	февраль	Профессии будущего оборонно - спортивного направления: пограничник, спасатель Игра- эрудиция. День защитников Отечества, день воинов-интернационалистов	Презентация, практическая игра, беседа	2	Наблюдение Контрольные вопросы

		(Посещение комнаты боевой славы).			
3		Знакомство с сайтом «Моя карьера» Карелия	Комплексное практическое занятие	2	Самоконтроль
4		Профориентационная игра «Город будущего»	Игра, обсуждение	2	Творческая деятельность
5		Один день из жизни специалиста. Экскурсии на предприятия и учреждения. Знакомство с профессиями	Экскурсии, встречи со специалистами	8	Наблюдение
16					
1	май	Пропуск в технические профессии. "Мой выбор - горная техника" Презентация профессии Машинист экскаватора, Водитель погрузчика	Экскурсия в Учебно-консалтинговый центр «Перспектива», практическая работа на тренажере-симуляторе	2	Наблюдение Выполнение практической деятельности
2		"Я бы в сварщики пошел. Пусть меня научат!" Презентация профессии сварщик.	Экскурсия в Учебно-консалтинговый центр «Перспектива», практическая работа на сварочном тренажере	2	Наблюдение Выполнение практической деятельности
3		Презентация профессии военно-спортивного направления- сотрудник спец. служб. Участие в онлайн- конкурсе «Марафон стихов и песен о победе»	Классные встречи	2	Беседа,
4		Игра «ПрофиКвиз»	Мозгобойня	2	Проектная деятельность
5		Тренинг «Инфополе и расширение кругозора»	Практические упр, методы работы с информацией	2	Контрольные вопросы
6		Тренинг «Противодействие внешним манипуляциям при выборе профессий»	Тренинг в игровой форме	2	Рефлексия
7		Тренинг «Мораль выбора»	Тренинг в игровой форме	2	Рефлексия
8		«Работа будущего – какой она будет? 100 новых и 50 «умирающих» профессий»	Лекция, обсуждение	2	Творческая работа
16					
1	апрель	Настольная профориентационная игра «ПРОФ-Х»	Игра в малых группах	4	Самоконтроль
2		Видео- ролики о профессиях –военные профессии	Викторина	2	Контрольные вопросы
3		Театр профессий	Творческая лаборатория	2	Творческая деятельность

Модуль 4					
5		Понятие проектной деятельности	Игра-проект	2	Лекции, контрольные вопросы
6		Проектирование профессионального пути	Проективные техники	2	Контрольные вопросы
7		Проблемы выбора профессии	Разбор ситуаций	2	Контрольные вопросы
8		Профессиональная зрелость	Проективные техники	2	лекция
16					
1		Искусство самопрезентации	Практические задания	2	презентации
2	май	Тренинг «Шаг к успеху»	Тренинг, методический материал	2	Наблюдение Выполнение практической деятельности
3		Карьера (Схема Н.Пряжникова на ценностно-нравственное самоопределение)	Работа со схемой	2	Контрольные вопросы
4		Будь готов	Тренинг, активизирующая профметодика Н Пряжникова	2	Рефлексия
5		Взгляд в будущее	Написание себе писем в будущее	2	Творческое эссе
6		Итоговая игра «Перспектива»	Игры, практические задания	2	Взаимоконтроль
7		Социально- психологический портрет современного профессионала	Обсуждение, практикум, творческие работы	2	Творческая работа
8		Здоровье и выбор профессии	Практикум	2	Контрольные вопросы
16					
1		Личный профессиональный план	Разбор примеров, творческая работа	2	Творческая работа
2		Итоговое занятие Творческая работа. Защита выбранных профессий	Конкурс представлений выбранных профессий	4	Анкеты обратной связи
144					

Программа воспитательной работы по теме «Здоровый образ жизни» и «Пропаганда трезвого образа жизни»

Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, работники образовательного учреждения должны стремиться к сохранению физического и психологического здоровья, его укреплению. Кроме этого, необходимо воспитывать обучающихся как личность, стремящуюся сохранить физическое, психическое здоровье, сформировав у него положительные нравственно-волевые черты, навыки культурного поведения и общения со сверстниками и взрослыми.

Понятие «здоровье» определяется не только как отсутствие болезней и физических дефектов, но и как состояние физического, душевного и социального благополучия человека. Являясь целостным социально-психологическим явлением, здоровье представляет интегративный критерий качества современного образования.

Цель включения мероприятий по ЗОЖ и трезвому образу жизни в календарный план воспитательной работы - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни и трезвого образа жизни, социальной роли здоровья каждого отдельного человека для общества.

Содержание работы по пропаганде ЗОЖ и трезвого образа жизни:

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса включает: обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности; обеспечение здоровьесберегающего режима работы организации; обеспечение оптимального режима двигательной активности обучающихся; комплекс мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся.
2. Инструктивно-методическая работа с детьми, их родителями и педагогами: участие педагога в семинарах, вебинарах конференциях, лекториях, методических советах и пед.советах по ЗОЖ, проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и учебных тренировок.
3. Учебно-воспитательная работа:
 - участие обучающихся в мероприятиях по теме «Мое здоровье», «Трезвый образ жизни»;
 - использование на занятиях здоровьесберегающих технологий;
 - привлечение обучающихся к участию в спортивных мероприятиях;
 - проведение бесед и минуток безопасности по ЗОЖ, о вреде алкоголя.
 - ЗОЖ во время проведения летних лагерей/площадок: утренняя зарядка, зарядка для глаз; танцевальные минутки, спортивные мероприятия, прогулки, соблюдение питьевого режима.

План ежегодно реализуемых мероприятий о принципах ведения здорового образа жизни и преимуществах ведения трезвого образа жизни

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Консультация для педагогов: «Техника безопасности при проведении занятий»	В течение года	Педагог-организатор Масанин А.М.
2	Консультации для детей: «Безопасное поведение в общественных местах», «Правила безопасности на занятии», «Правила поведения В Центре внешкольной работы»	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор Масанин А.М. Педагог объединения
3	Консультации по вопросам педагогики и психологии в области пропаганды ЗОЖ.	В течение года	Методист
4	Поддержание в кабинете надлежащих санитарно-гигиенических условий: соблюдение графика проветриваний, использование бактерицидной лампы.	В течение года	Педагог объединения
5	Надзор за соблюдением обучающимися правил гигиены: своевременное мытье рук, использование санитайзеров, антисептических салфеток.	В течение года	Педагог объединения
6	Работа с родителями по теме «ЗОЖ»: беседы, разъяснение правил посещения занятий в случае болезни.	Родительские собрания (вводное, промежуточное, итоговое)	Педагог объединения
7	Спортивные мероприятия/соревнования/спартакиады	Во время проведения осенних и летних лагерей и площадок дневного пребывания детей	Педагог дополнительного образования Перфильева В.И.
8	Беседы с приглашенными специалистами (КДН, МВД)	Во время проведения осенних и летних лагерей и площадок дневного пребывания детей	Педагог-организатор Масанин А.М.
9	Профилактические беседы	В течение года	Педагог объединения
10	Участие обучающихся в тематических конкурсах (ЗОЖ, трезвый образ жизни, против наркотиков)	В течение года	Педагог объединения, методист
11	Ведение групп в социальной сети ВКонтакте: публикация видеороликов по пропаганде ЗОЖ, трезвого образа жизни,	В течение года	Масанин А.М., Волкова Н.С. Чижова В.С.

	использование аудиозаписей и мультимедийной продукции для мероприятий разного уровня по вопросам ЗОЖ.		
12	Творческие работы по теме ЗОЖ (для обучающихся изостудий)	В течение года	Педагог объединения

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО КГО «ЦВР»
 Е.С.Тырина
«05» сентября 2024 г.

/
 ФИО

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061504

Владелец Тырина Елена Сергеевна

Действителен с 12.02.2025 по 12.02.2026