

АДМИНИСТРАЦИЯ КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «05» сентября 2024 г.
Протокол № _1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО КГО «ЦВР»
_____ Е.С. Тырина
от «05» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Умники и умницы»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
Социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет
Срок реализации (объем): 1 год (144 часа)
Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:/
Разработчик(ки):
Каминская Ксения Сергеевна,
педагог дополнительного образования
Волкова Наталья Сергеевна
методист

г. Костомукша, 2024

**АДМИНИСТРАЦИЯ КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «05» сентября 2024 г.
Протокол № _1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО КГО «ЦВР»
_____ Е.С. Тырина
от «05» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Умники и умницы»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
Социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет
Срок реализации (объем): 1 год (144 часа)
Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:/
Разработчик(ки):
Каминская Ксения Сергеевна,
педагог дополнительного образования
Волкова Наталья Сергеевна
методист

г. Костомукша, 2024

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	11
3.	Содержание программы	12
4.	Методическое обеспечение	14
5.	Условия реализации программы	15
6.	Формы аттестации и контроля	16
7.	Список литературы	17
8.	Приложения:	18
9.	Приложение 1. Календарно – тематический график	18
10.	Приложение 2. Критерии показателей уровневого дополнительного образования обучающихся	31
11.	Приложение 3. Итоговая таблица показателей диагностики образовательного уровня обучающихся	32
12.	Приложение 4. Упражнение для снятия напряжения с глаз и рук	33
13.	Приложение 5. Алгоритм учебного занятия	34
14.	Приложение 6. Календарный учебный график	35
15.	Приложение 7. Программа воспитательной работы по теме «Здоровый образ жизни» и «Пропаганда трезвого образа жизни»	36
16.	Приложение. Лист дополнений и изменений к дополнительной общеобразовательной программе	39

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и спорта Республики Карелия от 10.12.2021 г. № 1343 «О государственной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Карелия»;
- Приказ Министерства образования и спорта Республики Карелия от 25.02.2022 №230 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816)
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Костомукшского городского округа «Центр внешкольной работы», лицензия.

Направленность: социально-гуманитарная.

Вид программы: модифицированная. Программа «Умники и умницы» составлена и разработана на основе авторской программы «Группы продленного дня» Моргуненко В.В.

Уровень сложности: стартовый.

Актуальность программы: заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию интеллектуальных и творческих способностей, составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы с учетом возрастных особенностей младших школьников (7-9 лет)

Новизна программы: деятельность педагога организуется по всем направлениям развития личности ребенка (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат кружка идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

Педагогическая целесообразность: дополнительное образование представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Именно такая сбалансированная работа позволяет развивать познавательную активности младших школьников. В условиях Центра внешкольной работы данная программа должна создать для младших школьников некую среду, которая втягивала бы в себя каждого ребенка, тем самым увлекая его, по возможности, из стихийного культурно-образовательного пространства в специально организованное воспитательное пространство, в котором ребенок должен быть защищен физически и психологически, занят разнообразной развивающей деятельностью, где ему было бы интересно.

Цель программы: гармоничное развитие личности ребенка с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого.

Задачи:**Образовательные:**

- Помочь обучающимся в усвоении образовательных программ. Воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы.

- Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.

- Повысить образовательный и культурный уровень детей путем внеурочной деятельности. Развивать познавательные процессы и интересы личности, интеллектуальные способности ребёнка.

- Создать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе.

- Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены. Формировать полезные привычки. Особое внимание уделять здоровью обучающихся путем правильно составленного режима дня.

- Подготовить младших школьников к обучению в средней школе

Развивающие:

- Развивать основные нравственные качества личности ребенка. Расширять нравственное представление детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине.

- Развивать коммуникативные отношения ребенка. Воспитывать доброжелательные отношения в группе, основанные на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде.

- Развивать творческие способности детей на основе чтения, музыкальной, изобразительной и декоративно-прикладной деятельности.

- Развивать физические способности детей. Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость.

Воспитывающие:

- Воспитывать чувство коллективизма.

- Создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности.

- Создать условия для развития нравственных качеств личности через взаимодействие семьи и школы.

Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.

- Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Отличительные особенности:

При работе по данной программе деятельность организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, коммуникативное, социальное). Для детей, посещающих кружок, данная деятельность может проявляться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, творческие работы, прогулки, спортивные часы, соревнования, общественно-полезные практики, инструктажи по технике безопасности в разных ситуациях и т.п.

Возраст детей: 7 - 9 лет.

Краткая характеристика обучающихся, их возрастные особенности. Возраст от 7 до 9 лет – это младший школьный возраст. Его особенностью является то, что таким обучающимся уже недостаточно игры для познания мира, хотя она не исключается полностью из перечня активностей, которыми педагог может заинтересовать детей в процессе обучения. Основной деятельностью для них становится учение, формируются и развиваются интеллектуальные и познавательные способности. У детей этого возраста активно продолжает развиваться память, внимание, восприятие, мышление и, конечно же, речь. И поэтому педагогу следует обратить внимание на следующие важные моменты:

- выбирать правильную тактику работы и индивидуальную мотивацию для каждого ребенка;
- ставить перед собой и учеником правильные цели, напоминать о них;
- не сравнивать юных обучающихся с другими детьми, это главный демотиватор для них;
- избегать однотипных и длительных заданий и игр.

Известно, что возраст детей 6 - 8 лет является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается.

Сроки и объем программы: 1 год обучения - 144 часа (теория - 48, практика - 96)

Индивидуальный образовательный маршрут: реализуется для детей, отличающихся высокими интересом и способностями.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: 2 раза в неделю по 2 учебных часа, продолжительностью по 45 минут (4 часа в неделю), перерыв между учебными часами – 15 мин.

Форма обучения: очная, с возможностью применения дистанционных технологий. По особенностям коммуникативного взаимодействия - теоретические, практические, комбинированные занятия, игры, конкурсы, самостоятельная работа.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

1. Формирование внутренней позиции школьника, самоуважения, правильной самооценки.
2. Формирование готовности и способности обучающихся к самообразованию, саморазвитию, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
3. Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, умение анализировать свои поступки.
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
5. Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
6. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной практике.

Познавательные:

1. Уметь ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.
2. Научить осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
4. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
5. Работать с информацией.

Регулятивные:

1. Научить соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
2. Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
3. Проявлять инициативу и самостоятельность.
4. Овладение начальными навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

2. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Способами определения результативности программы являются:

диагностика, которая проводится 2 раза в год: промежуточная (декабрь) и в конце года обучения (май) в виде естественно-педагогического наблюдения в процессе открытых занятий, выставки работ или презентации проекта.

Методы определения результата: входящий, текущий и итоговый контроль, письменный или устный опрос, целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам); мониторинг, достижений учеников.

Формы определения результата: контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Для оценки эффективности образовательной программы разработан **оценочно-результативный блок**. Для оценки результативности используются следующие группы методов диагностики:

1. Информационно-констатирующие (опросы, беседы, тесты, педагогическое наблюдение).
2. Оценочные: экспертные оценки, независимые характеристики (отзывы родителей, учителей, зрителей).
3. Поведенческие: наблюдения, специальные ситуации (ситуации свободного выбора), игры.
4. Продуктивные: анализ продуктивной деятельности, участие в конкурсах, праздниках, достижения кружковцев.

Результатами вышеуказанной программы обучения могут являться положительные психические моменты (развитие памяти, моторики рук, внимания, мышления), развитие творческих способностей, профессиональное самоопределение обучающихся.

Основные направления деятельности:

Познавательная деятельность обогащает представления об окружающей действительности, способствует интеллектуальному развитию учащихся.

Осуществляется в ходе привлечения учеников к чтению, проведения познавательных игр, турниров, игр-путешествий, бесед, внеклассных мероприятий.

Трудовая деятельность. Целью трудовой деятельности является формирование положительного отношения к труду, желания трудиться, убеждения в том, что трудиться необходимо. Осуществляется через организацию работы мастерской добрых дел, трудовой десант, День добрых дел, дежурство по классу, сохранность учебников и школьной мебели, ремонт книг.

Участвуя в самообслуживании, общественно-полезном труде, изготовлении игрушек, поделок, дети формируются как труженики, умеющие заботиться об окружающих людях, природе, школе, своем коллективе.

Художественно-эстетическая деятельность направлена на воспитание у школьников отношения к прекрасному. Занятия музыкой, танцами, рисованием, лепкой обогащают внутренний мир детей, помогают им полнее реализовать себя, свои представления о красоте. Осуществляется в ходе посещения художественных выставок, конкурсах рисунка, через беседы о народных промыслах.

Ценностно-ориентированная деятельность. Ее своеобразие в том, что она носит развитый характер, присутствуя и в учебной, и в трудовой деятельности, в свободном общении и в других видах деятельности. Ее назначение — создавать определенные связи с явлениями окружающего мира, формировать внутреннюю позицию личности по отношению к высшим ценностям. Отсюда ее содержанием будут наивысшие ценности общества: человек, труд, красота, Родина, истина и т.д. Высказывая свои оценки, аргументируя педагогические требования, мотивируя деятельность детей, привлечь их внимание к ценностям общества, формируем отношение к общечеловеческим ценностям, ориентируем детей на эти ценности, даём возможность ребенку взглянуть на самого себя, на своих товарищей, свою семью, объективно оценить свои взаимоотношения с окружающими.

Разнообразные формы ценностно-ориентировочной деятельности делают информацию о высших ценностях эмоционально окрашенной. Информация может содержать элементы диалога, дискуссии, наталкивать на собственные размышления о сути ценностей. Формы практической деятельности (этические беседы, беседы о бережном отношении к живой природе, беседы о символах государства, истории края и др.) помогают вычленить объект отношения, встать на сторону добра, ориентируясь на социально ценные отношения.

Физкультурно-спортивная (оздоровительная) деятельность формирует отношение к своему организму, здоровью, здоровому образу жизни. Умелая организация физкультурно-спортивной деятельности украшает жизнь детского коллектива веселыми подвижными играми, гимнастическими и ритмическими, спортивными праздниками, эстафетами. В

режиме ГПД она складывается из таких видов, как физкультурные минутки на занятиях, спортивный час на открытом воздухе, прогулка, экскурсия, игры в помещении, игры и развлечения на прогулках, беседы о здоровом образе жизни.

Основные формы работы:

- Конкурсы
- Праздники
- Беседы
- Викторины
- Литературное чтение
- Экскурсии
- Практические занятия
- Дидактические игры, презентации
- Выставки
- Мастер-классы

2. Учебный план (144 часа)

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
	1.Организационное занятие.	2	2	-	Беседа, опрос
	2. Познаем мир	56	18	38	Беседа, тестирование
	3.Правила дорожного движения и безопасности	16	8	8	Творческая работа, опрос
	4.Календарь природы	18	9	9	Творческая работа, опрос
	5.Правила поведения	18	9	9	Творческая работа, опрос
	6.Мастерилка	32	2	30	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
	7.Итоговое занятие. Выставка работ.	2	0	2	Анкетирование, беседа
	И т о г о:	144	48	96	

3. Содержание учебного плана

Тема 1. Организационное занятие. Знакомство с программой занятий. Инструктажи по пожарной безопасности и правилам поведения.

Формы контроля: Опрос

Тема 2. Познаем мир.

Теория: познавательная деятельность по приобретению базовых знаний по окружающему миру, экологии. Дети учатся называть окружающие предметы и их признаки, различать предметы и выделять их признаки. Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются. Различать времена года по признакам, устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года», осенние посиделки. Зимushка-зима.

Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.

Весёлое лето.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Формы контроля: Тестирование

Тема 3

Теория: Правила дорожного движения и правила безопасности. Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? Беседы по ПДД. Правила безопасности зимой. Правила безопасности весной. Правила поведения на воде. Правила безопасного поведения в интернете. Правила поведения в лесу.

Практика: чтение художественной литературы по теме, тематические игры ("Светофор -наш верный друг", «Красный, желтый и зеленый», «Чем можно играть», «Безопасный дом», «Еду-иду» и т.д.), Беседа "Правила поведения на прогулке.

Подвижные игры. Беседа

"Если ты дома один", Осторожно, сосульки!"

Формы контроля: выполнение творческих работ, опрос.

Тема 4 Календарь природы.

Теория: Беседа ""Календарь природы. Сентябрь" Прогулка- наблюдение "Осенняя пора. Труд людей в природе", "Календарь природы. Октябрь", Занятие "Путешествие в осень", Беседа "Художники рисуют осень","Русские поэты о зиме", "Здравствуй, Зимушка-Зима"

Практика: аппликация "Осенний натюрморт" (из листьев), рисование по темам природы, Конкурс рисунков "Золотая осень", Уход за комнатными растениями, Игра-эстафета "Зимние старты", Подвижные игры "Снежки", "Наседка и коршун".

Формы контроля: выполнение творческой работы, опрос.

Тема 5 Правила поведения

Теория: Беседа "Я- кружковец!" (о правилах поведения в центре), Беседа "Правила поведения на прогулке. ", Этическая беседа "Твой внешний вид", Этическая беседа "Давайте жить дружно", "Школа вежливости", Этическая беседа "Добрые дела живут века".

Практика: Подвижные игры, творческая деятельность, пластилинография, рисование по теме.

Формы контроля: выполнение творческой работы, опрос.

Тема 6. Мастерилка.

Теория: Изготовление открыток, поделок, рисунков к знаменательным датам с использованием различных материалов.

Практика: Изготовление открытки ко Дню учителя с использованием бумаги и картона. Изготовление открытки ко Дню матери. Аппликация. Изготовление поделки ко Дню пожилого человека. Изготовление новогодней открытки с использованием техники «канзаши». Изготовление открытки ко Дню Св.Валентина. Изготовление поделки к 23 февраля, оригами. Изготовление открытки к 8 марта. Изготовление открытки к Пасхе, аппликация. Изготовление открытки ко Дню Победы.

Формы контроля: выполнение самостоятельной работы.

Тема 7. Итоговое занятие. Выставка работ.

4. Методическое обеспечение

Педагог использует в своей работе следующие методы:

- 1.Словесные методы: рассказ, беседа, вопросы, консультации, работа с книгой, объяснения, поощрения, похвала, анализ своих работ.
- 2.Наглядные методы: наблюдение, использование подручных материалов, показ выполнения работы, просмотр фотографий, картин, схем, плакатов, рисунков, книг, журналов, образцов.
- 3.Практические методы: анкетирование, изготовление поделок, рисунков, упражнение самостоятельная работа, организация выставок.
- 4.Методы контроля: теоретические (наблюдение, устный контроль, тестирование) и практические (зачеты, подведение итогов, конкурсы).

Методы воспитания:

- Убеждение – метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение – метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии

Формы организации обучающихся на занятии: групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Группы формируются по возрастному признаку.

Основные формы проведения занятий: комплексное учебное занятие, практическое занятие, защита творческого проекта, беседа, презентация, обсуждение и т.д

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);

- соблюдение санитарных норм: мытье рук, обработка антисептиком;
- организационный момент (приветствие детей, настраивание обучающихся на совместную работу);
- объявление темы занятия
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- физкультминутка;
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия)

5. Условия реализации программы

I. Материально-техническое обеспечение

1. Просторный кабинет для занятий, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на 14 человек.
2. Компьютер или ноутбук с подключением к сети Интернет – не менее 1 шт.
3. Колонки
4. Канцелярские товары
5. Настольные игры
6. Раздаточный материал

II. Информационное обеспечение:

- Официальный сайт ООО «Инфоурок» [<https://infourok.ru/>]
- Официальный сайт Maam.ru для воспитателей детских садов, школьных учителей и педагогов [<https://www.maam.ru/>]
- Министерство образования и науки РФ [<http://www.mon.gov.ru/>]
- Федеральное агентство по образованию [<http://www.ed.gov.ru/>]
- Российское образование - федеральный портал [<http://edu.ru/>]

III. Дидактические материалы:

1. Детские энциклопедии,
2. журналы,
3. книги
4. плакаты

5. наглядный материал
6. таблицы.

6. Формы аттестации и контроля

В процессе освоения программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос.

Промежуточная аттестация проводится в середине и в конце учебного года.

Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос,
Тестирование, викторина.

В конце обучения учащиеся принимают участие в конкурсе.

Методы отслеживания образовательных результатов:

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются разнообразные формы: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка.

В середине и конце учебного года заполняется мониторинг вовлечённости обучающегося в образовательный процесс который позволяет определить активность каждого ребёнка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- аналитическая справка по результатам мониторинга обучающихся;
- открытое занятие;
- тестирование.

7. Литература:

1. Гайдина Л.И., Кочергина А. В.Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л.И. Гайдина, А. В.Кочергина . - М.: ВАКО, 2013.
2. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья./ Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина. – М.: ВАКО, 2005.
3. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр./ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005
4. М. Р. Максинаева. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - М.: ТЦ Сфера, 2002
5. Дружинина М. Умные задачки! ; Умникам и умницам! (игры, кроссворды, головоломки)
6. Лободина Н.В, Киселева Ю.А.Занятия в группе продленного дня 1-4 классы. Проблемно-ценностное общение, познавательно- игровая деятельность. -Волгоград, издательство "Учитель", 2013
7. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. -М.: ВАКО, 2014

8. Приложения

Приложение №1

Календарно-тематический график

на 20__-20__ учебный год

Каминская Ксения Сергеевна

ДООП социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы»

1 год обучения, группа №1

(год обучения, № группы)

Дата проведен ия	Тема	Количество часов			Форма занятия	Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практи ка		
декабрь 2023						
1	Вступительное занятие. Знакомство. Правила поведения. Техника безопасности.	2	1	1	Групповое, комплексн ое	опрос
2	Правила поведения. Этическая беседа «Я кружковец». Познавательная деятельность по теме. Подвижные игры.	2	1	1	Групповое, комплексн ое	опрос
3	Календарь природы, Познавательное занятие «Птицы, зимующие в нашем крае»	2	1	1	Групповое, комплексн ое	наблюдение

4	Познаем мир. Практическое занятие Зимующие птицы», прогулка, наполнение кормушек	2	1	1	Групповое, комплексное	викторина
5	Правила поведения. Этическая беседа "Твой внешний вид".	2	1	1	Групповое, комплексное	опрос, презентация
6	Познаем мир. Творческая работа. Участие в конкурсе рисунков на экологическую тему.	2	1	1	Групповое, комплексное	опрос, игры
7	Правила дорожного движения и безопасности Занятие по теме: «Безопасность зимой», «Правила дорожного движения»	2	1	1	Групповое, комплексное	опрос, игры
8	Познаем мир. Экскурсия в Комнату боевой славы Правила поведения. Как вести себя в музеях, театрах.	2	1	1	Групповое, комплексное	опрос, игры
9	Календарь природы Познавательная	2	1	1	Групповое, комплексное	опрос, игры

	деятельность «Зимний лес», подвижные игры «У медведя во бору»					
10	Мастерилка Мастер-класс «Символ года» - создание масок . Новогодний утренник.	2	1	1	Групповое, комплексн ое	опрос, игры
11	Познаем мир. Литературное чтение «Экологические сказки»	2	1	1	Групповое, комплексн ое	опрос, игры
12	Мастерилка Творческая деятельность. Рисование по теме «Мой питомец»	2	1	1	Групповое, комплексн ое	наблюдение
13	Мастерилка Мастер-класс «Новогодние поделки»	2	1	1	Групповое, комплексн ое	Самостоятельная работа
Итого: 26						
январь 2024						
14	Правила дорожного движения и безопасности Повторение правил поведения в ЦВР, ПДД, правил поведения зимой. Познавательная деятельность.	2	1	1	Групповое, комплексн ое	наблюдение

15	Календарь природы Познавательная деятельность «Приметы зимы». Командные подвижные игры.	2	1	1	Групповое, комплексное	наблюдение
16	Мастерилка Мастер-класс по моделированию из бумаги	2	1	1	Групповое, комплексное	наблюдение
17	Правила поведения. Как вести себя на улице, на прогулке, в общественных местах.	2	1	1	Групповое, комплексное	наблюдение
18	Познаем мир Познавательная деятельность. Изучение русских народных загадок. Настольные игры.	2	1	1	Групповое, комплексное	наблюдение
19	Познаем мир. Беседа «История кораблей и самолетов». Игровая деятельность.	2	1	1	Групповое, комплексное	наблюдение
20	Мастерилка Мастер-класс «Моделирование из Лего» - элементы робототехники	2	1	1	Групповое, комплексное	наблюдение

21	Познаем мир. Познавательная деятельность Командные подвижные игры.	2	1	1	Групповое, комплексн ое	наблюдение
22	Познаем мир. Мастер-класс «Моделирование из Лего» - элементы робототехники, продолжение с усложнением.	2	1	1	Групповое, комплексн ое	наблюдение
23	Познаем мир. Беседа «Домашние животные – наши друзья» Творческая деятельность по теме «Мой питомец»					
Итого: 20						
февраль 2024						
24	Правила дорожного движения и безопасности Игра «Добрая дорога в школу»	2	1	1	Групповое, комплексн ое	наблюдение
25	Познаем мир. Викторина «Мир профессий», настольные игры.	2	1	1	Групповое, комплексн ое	наблюдение
26	Мастерилка Мастер-класс «Книжки- малышки»	2	1	1	Групповое, комплексн ое	наблюдение

27	Календарь природы, Беседа, викторина «Что ты знаешь о снежинке», подвижные игры.	2	1	1	Групповое, комплексное	наблюдение
28	Правила поведения. Беседа «Вежливые слова». Игра «Здравствуйте, до свидания». Литературное чтение «Ежели вы выжливый»	2	1	1	Групповое, комплексное	наблюдение
29	Мастерилка Пальчиковая живопись и пластилина (пластилинография) «Зверюшки»	2	1	1	Групповое, комплексное	наблюдение
30	Познаем мир. Участие в Акции «Наполни кормушку», беседа о питании птиц.	2	1	1	Групповое, комплексное	наблюдение
31	Познаем мир. Игра «Мой папа – герой», беседа о профессиях пап, о мужских профессиях.	2	1	1	Групповое, комплексное	наблюдение
32	Мастерилка Мастер-класс «Открытка для папы»	2	1	1	Групповое, комплексное	наблюдение

33	Познаем мир. Литературное чтение, интеллектуальные игры, подвижная игра «Волк во рву»	2	1	1	Групповое, комплексное	наблюдение
34	Познаем мир. Викторина «Знай свой город». Подвижная игра «Атомы и молекулы»	2	1	1	Групповое, комплексное	наблюдение
35	Мастерилка Творческая деятельность. Рисование по теме «Снег идет»	2	1	1	Групповое, комплексное	наблюдение
Итого: 24						
март 2024						
36	Беседа « Календарь природы – Март. Приметы весны». Игра «Посадки»	2	1	1	Групповое, комплексное	опрос, презентация
37	Мастерилка Мастер-класс «Подарки маме»	2	1	1	Групповое, комплексное	конкурс стихов
38	Правила безопасности. Беседа «На озерах треснул лед». Рисование по теме.	2	1	1	Групповое, комплексное	наблюдение
39	Мастерилка Изготовление книжки самодельки «Весна-красна»	2	1	1	Групповое, комплексное	наблюдение

40	Познаем мир. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Атомы и молекулы», познавательная деятельность.	2	1	1	Групповое , комплексное	наблюдение
41	Познаем мир. Минутки здоровья «Для чего нам витамины»	2	1	1	Групповое , комплексное	наблюдение
42	Мастерилка Участие в Акции «Письмо солдату», беседа, рисование по теме.	2	1	1	Групповое , комплексное	наблюдение
43	Познаем мир. Викторина «Логические задачи», настольные игры, минутки безопасности.	2	1	1	Групповое , комплексное	наблюдение
44	Познаем мир. Экологическая игра «Хранители воды»	2	1	1	Групповое , комплексное	наблюдение
45	Календарь природы Беседа «Братья наши меньшие». Игра «Бездомный заяц»	2	1	1	Групповое , комплексное	наблюдение
46	Познаем мир. Познавательная деятельность, подвижные игры.	2	1	1	Групповое , комплексное	наблюдение
47	Календарь природы,	2	1	1	Групповое ,	наблюдение

	приметы весны. Рисование «Весна-красна», творческая деятельность				комплексн ое	
Итого: 24						
апрель 2024						
48	Познаем мир. Викторина «День птиц», игры «Воробьи и вороны», «День и ночь»	2	1	1	Групповое, комплексн ое	наблюдение
49	Мастерилка Экологический Мастер-класс «Книжки- малышки» из остатков бумаги. Беседа по теме «Почему нужно беречь бумагу»	2	1	1	Групповое, комплексн ое	наблюдение
50	Мастерилка Творческая деятельность, участие в конкурсе «Голубая планета»	2	1	1	Групповое, комплексн ое	наблюдение
51	Правила поведения. Презентация «Если в гости ты пришел», викторина «А надо так!»	2	1	1	Групповое, комплексн ое	опрос
52	Познаем мир. Игра «Солнце и планеты», Беседа «День	2	1	1	Групповое, комплексн ое	опрос

	космонавтики», Аппликация «Космос»					
53	Познаем мир. Беседа «Символ нашего города» для участия во всероссийском конкурсе «Эко- герб»	2	1	1	Групповое, комплексн ое	опрос
54	Мастерилка Викторина «Что, где, когда» Творческая деятельность по созданию экологического герба города	2	1	1	Групповое, комплексн ое	опрос
55	Познаем мир. Разгадывание кроссворда, подвижная игра «Платочек», «Птицы»	2	1	1	Групповое, комплексн ое	опрос
56	Календарь природы, «Скоро лето». Рисование по теме «Береги природу»	2	1	1	Групповое, комплексн ое	опрос
57	Мастерилка. Поделки из пластилина и подручных материалов, беседа «Лес весной»	2	1	1	Групповое, комплексн ое	наблюдение
58	Правила дорожного движения и безопасности	2	1	1	Групповое, комплексн ое	наблюдение

	Беседа по правилам пользования сетью интернет «Безопасный интернет»					
59	Правила поведения. Беседа по теме «Братья наши меньшие. Этика обращения с животными»	2	1	1	Групповое, комплексное	наблюдение
60	Познаем мир. Чистота – залог здоровья. Беседа о гигиене. Настольные игры, лото.	2	1	1	Групповое, комплексное	наблюдение
Итого: 26						
май 2024						
61	Познаем мир. Беседа "Художники рисуют войну", Рисунки по теме "Салют Победы"	2	0	2	Групповое, комплексное	тестирование, игра
62	Познаем мир. Литературное чтение. Рассказы о войне. Познаем мир. Песни военных лет "Поем вместе" (видео)	2	0	2	Групповое, комплексное	тестирование, игра
63	Познаем мир. Изготовление поделки ко Дню Победы, Просмотр	2	1	1	Групповое, комплексное	опрос

	отрывка военн о фильма					
64	Познаем мир. Презентация «Животные в годы Великой Отечественной войны», участие в конкурсе «Рисуем Победу».	2	0	2	Групповое, комплексн ое	тестирование , игра
65	Правила дорожного движения и безопасности Беседа "Правила поведения на воде"	2	1	1	Групповое, комплексн ое	опрос
66	Правила поведения. Этическая беседа "Давайте жить дружно"	2	1	1	Групповое, комплексн ое	самостоятель ная работа
67	Правила поведения. Беседа "Что такое хорошо и что такое плохо"	2	1	1	Групповое, комплексн ое	опрос
68	Познаем мир. Растения и животные на службе у человека	2	0	2	Групповое, комплексн ое	тестирование , игра
69	Познаем мир. Человек проникает в тайны природы	2	0	2	Групповое, комплексн ое	тестирование , игра

70	Календарь природы. Викторина «Лесные тайны»	2	1	1	Групповое, комплексное	опрос
71	Правила безопасности. Беседа по теме «Правила поведения в лесу», викторина «Красный, желтый и зеленый» (что можно и чего нельзя в лесу)	2	1	1	Групповое, комплексное	опрос
72	Итоговое занятие. Подведение итогов. Выставка работ учащихся.	2	1	1	Групповое, комплексное	наблюдение
Итого:						
Итого за год:		1 4 4	4 8	9 6		

Критерии показателей уровневого дополнительного образования обучающихся

Подготовительный уровень 1	Начальный уровень 2	Уровень освоения 3	Уровень совершенствования 4
1. Показатель «Знания, умения, навыки (ЗУН)»			
Знакомство с образовательной областью	Владение основами знаний	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Допрофессиональная подготовка
1. Показатель «Мотивация к знаниям»			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общения, добиться высоких результатов.	Четкое выражение потребности. Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.
2. Показатель «Творческая активность»			
Интерес к творчеству не проявляет. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблемы.	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
3. Показатель «Достижения»			
Пассивное участие в делах объединения	Активное участие в делах объединения.	Значительные результаты на уровне Центра, города.	Значительные результаты на уровне города, Республики, России.

Итоговая таблица показателей диагностики образовательного уровня обучающихся

МБОУ ДО КГО «Центр внешкольной работы» за _____ уч.год.

ФИО педагога:

Наименование творческого объединения:

Кол-во групп всего:

Кол-во детей всего:

[illegible]

Упражнение для снятия напряжения с глаз и кистей рук.

Вот стоит большая елка – вот такой высоты (поднимаем глаза вверх)

У нее большие ветки – вот такой ширины (двигаем глазами в лево в право)

Есть на елке шишки (поднимаем взгляд и ищем «шишки»)

А внизу - берлога мишки (смотрим вниз)

Зиму спит там косолапый (зажмуриваем глаза)

И сосет в берлоге лапу

Упражнение для рук (самомассаж карандашом)

Катать карандаш ладонкой по столу к запястью и обратно.

Прокатываем карандаш между ладошек от кончиков пальцев к запястью. Для усложнения можно взять 2-3 карандаша.

Прокатываем карандаш по кисти одной руки ладонкой другой руки и выполнить тоже другой рукой. Каждый пальчик размяли пальчиками другой руки.

Алгоритм учебного занятия

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей	Коррекция внешнего вида, поведения, позитивный настрой детей. Обеспечение психологического комфорта.
Самоподготовка	- Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, сформировать положительное отношение к учебе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания; - научить пользоваться словарями, дополнительной литературой, работать с библиотекой.
Развивающие занятия	Развитие познавательных потребностей, индивидуальных склонностей, способностей, интересов, способствовать повышению эмоционального статуса.
Подведение итогов занятия	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться. Учить правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей, делать выводы.

Календарный-учебный график

Начало учебного года по программе	1 сентября 2023
Окончание учебного года	31 мая 2024
Продолжительность учебного года:	36 недель
I полугодие	16 недель
II полугодие	20 недель
Продолжительность каникул	2 недели
Сроки проведения мониторинга	2 раза в год (декабрь, май)
Выходные и праздничные дни	1. Суббота, воскресенье; 2. 4 ноября – День народного единства 3. 31 декабря, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 января – новогодние каникулы; 4. 7 января – Рождество Христово; 5. 23 февраля – День защитника Отечества 6. 8 марта – Международный женский день; 7. 1 мая – Праздник весны и Труда; 8. 9 мая – День Победы; 9. 12 июня – День России.

Программа воспитательной работы по теме «Здоровый образ жизни» и «Пропаганда трезвого образа жизни»

Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, работники образовательного учреждения должны стремиться к сохранению физического и психологического здоровья, его укреплению. Кроме этого, необходимо воспитывать обучающихся как личность, стремящуюся сохранить физическое, психическое здоровье, сформировав у него положительные нравственно-волевые черты, навыки культурного поведения и общения со сверстниками и взрослыми.

Понятие «здоровье» определяется не только как отсутствие болезней и физических дефектов, но и как состояние физического, душевного и социального благополучия человека. Являясь целостным социально-психологическим явлением, здоровье представляет интегративный критерий качества современного образования.

Цель включения мероприятий по ЗОЖ и трезвому образу жизни в календарный план воспитательной работы - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни и трезвого образа жизни, социальной роли здоровья каждого отдельного человека для общества.

Содержание работы по пропаганде ЗОЖ и трезвого образа жизни:

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса включает: обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности; обеспечение здоровьесберегающего режима работы организации; обеспечение оптимального режима двигательной активности обучающихся; комплекс мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся.
2. Инструктивно-методическая работа с детьми, их родителями и педагогами: участие педагога в семинарах, вебинарах конференциях, лекториях, методических советах и пед.советах по ЗОЖ, проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и учебных тренировок.
3. Учебно-воспитательная работа:
 - участие обучающихся в мероприятиях по теме «Мое здоровье», «Трезвый образ жизни»;
 - использование на занятиях здоровьесберегающих технологий;
 - привлечение обучающихся к участию в спортивных мероприятиях;
 - проведение бесед и минуток безопасности по ЗОЖ, о вреде алкоголя.
 - ЗОЖ во время проведения летних лагерей/площадок: утренняя зарядка, зарядка для глаз; танцевальные минутки, спортивные мероприятия, прогулки, соблюдение питьевого режима.

План ежегодно реализуемых мероприятий о принципах ведения здорового образа жизни и преимуществах ведения трезвого образа жизни

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
---	-------------	-------	---------------

1	Консультация для педагогов: «Техника безопасности при проведении занятий»	В течение года	Педагог-организатор Масанин А.М.
2	Консультации для детей: «Безопасное поведение в общественных местах», «Правила безопасности на занятии», «Правила поведения В Центре внешкольной работы»	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор Масанин А.М. Педагог объединения
3	Консультации по вопросам педагогики и психологии в области пропаганды ЗОЖ.	В течение года	Методист
4	Поддержание в кабинете надлежащих санитарно-гигиенических условий: соблюдение графика проветриваний, использование бактерицидной лампы.	В течение года	Педагог объединения
5	Надзор за соблюдением обучающимися правил гигиены: своевременное мытье рук, использование санитайзеров, антисептических салфеток.	В течение года	Педагог объединения
6	Работа с родителями по теме «ЗОЖ»: беседы, разъяснение правил посещения занятий в случае болезни.	Родительские собрания (вводное, промежуточное, итоговое)	Педагог объединения
7	Спортивные мероприятия/соревнования/спартакиады	Во время проведения осенних и летних лагерей и площадок дневного пребывания детей	Педагог дополнительного образования Перфильева В.И.
8	Беседы с приглашенными специалистами (КДН, МВД)	Во время проведения осенних и летних лагерей и площадок дневного пребывания детей	Педагог-организатор Масанин А.М.
9	Профилактические беседы	В течение года	Педагог объединения
10	Участие обучающихся в тематических конкурсах (ЗОЖ, трезвый образ жизни, против наркотиков)	В течение года	Педагог объединения, методист
11	Ведение групп в социальной сети ВКонтакте: публикация видеороликов по пропаганде ЗОЖ, трезвого образа жизни, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции для мероприятий разного уровня по вопросам ЗОЖ.	В течение года	Масанин А.М., Волкова Н.С. Чижова В.С.
12	Творческие работы по теме ЗОЖ (для обучающихся изостудий)	В течение года	Педагог объединения

Принята на заседании
педагогического совета
от «05» сентября 2024 г.
Протокол № _1_

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО КГО «ЦВР»
_____ Е.С. Тырина
«05» сентября 2024 г.

Лист дополнений и изменений к дополнительной общеобразовательной программе

(п.11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196).

Дополнения и изменения в рабочей программе «Умники и умницы» дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-гуманитарной направленности для детей в возрасте 7-9 лет. Срок реализации: 1 год (144 часа) на 2024-2025 учебный год (далее Программа)

В Программу внесены следующие изменения (дополнения):

1. Изменения в раздел «Приложения»: добавлена «Программа воспитательной работы по теме «Здоровый образ жизни» и «Пропаганда трезвого образа жизни».

Дополнения (изменения) в Программу рассмотрены и одобрены на педагогическом совете, утверждены директором МБОУ ДО КГО «ЦВР».

Методист



Волкова Н.С./
ФИО

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061504

Владелец Тырина Елена Сергеевна

Действителен с 12.02.2025 по 12.02.2026