

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «17» сентября 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО КГО «ЦВР»

Е.С. Тырина

«17» сентября 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Мир вокруг нас»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся: 5-10 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
П.С. Январева

г. Костомукша, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	8
3.	Содержание учебного плана	9
4.	Формы аттестации и оценочные материалы	11
5.	Материально-техническое обеспечение	12
6.	Методическое обеспечение	13
7.	Список литературы	14
8.	Приложения	15
9.	Программа воспитательной работы по теме «Здоровый образ жизни» и «Пропаганда трезвого образа жизни»	33
10.	Лист дополнений и изменений к дополнительной общеобразовательной программе	36

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» разработана с учетом:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и спорта Республики Карелия от 10.12.2021 г. № 1343 «О государственной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Карелия»;
- Приказ Министерства образования и спорта Республики Карелия от 25.02.2022 №230 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816)
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Костомукшского городского округа «Центр внешкольной работы», лицензия.

Направленность: естественнонаучная. ДООП «Мир вокруг нас» ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук, способствует формированию интереса к экспериментальной, исследовательской и проектной деятельности.

Вид программы: модифицированная, построенная на основе ДООП «Юный эколог» (авторы Л.И. Панфилова и Л.В. Старкова) и ДООП «Юный натуралист» (автор И.А. Харитоновна).

Уровень сложности: базовый.

Актуальность: В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план, и ей уделяют все больше внимания. Важно с раннего возраста воспитывать у детей чувство неприимости к фактам безответственного поведения людей. Ответственное и бережное отношение должно прийти на смену потребительскому. Чтобы это требование превратилось в норму поведения каждого человека, необходимо с детских

лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. В первую очередь, учащимся необходимо показывать самоценность природы.

Многообразие форм и красок, рождаемых природой, поражает воображение. Удивительными могут быть не только экзотические страны, но и ландшафты малой родины. Природа неисчерпаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием и динамичностью. Ребенку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег – это много красивых снежинок, для него поет скворец. Дети с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом учитель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше.

Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения. Изучение данной программы создаст условия для формирования ценностного отношения ребёнка к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Новизна: Ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности.

Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с ролью исследования в изучении экологии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Отличительные особенности:

Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышают интерес к занятиям и позволяют создать необходимый эмоциональный настрой и побудить обучающихся к разносторонней работе. Игровые приемы развивают активность и познавательные интересы обучающихся, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, развивают самостоятельность и активность личности, способной реализовать себя в социуме.

В работе используется методические приемы ТРИЗ – теории решения изобретательских идей. В обучении педагог ориентирует детей на поиск коллективного оригинального решения задач, что способствует свободному выходу мыслей и создает условия расковывающие ребенка, в случае затруднений у детей, педагог приводит свои оригинальные варианты решений, что позволяет стимулировать воображение и вызывать их интерес и желание творческой деятельности. Так, в свободной обстановке игры дети усваивают и систематизируют знания об окружающем мире.

Программа включает теоретические занятия, практическую работу, экскурсии и наблюдения, природоохранную и экспериментальную деятельность.

На каждом занятии присутствует творческая деятельность обучающихся, в процессе которой они могут выразить свои впечатления, настроения, чувства, отношение к чему-либо, а также применить полученные знания.

В зависимости от цели и содержания учебного материала занятия могут проводиться в форме беседы, рассказа, экскурсии.

В процессе занятий большое внимание уделяется практической деятельности: запоминающиеся и интересные опыты, лабораторные работы, домашние эксперименты. В данной программе физические, химические, биологические, географические знания используются для объяснения явлений природы, в результате формируется научное

мировоззрение обучающихся. Программа знакомит обучающихся с широким кругом физических, биологических, химических, географических явлений практически значимых в повседневной жизни.

Педагогическая целесообразность: профессор М.В. Лучич говорил, что «Убеждение человека формируется с детства. Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами – воспитывать любовь к родным, а значит, и бережное отношение к родной природе». Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с её тайнами, показывать интересное в мире растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой, пейзажами родных мест.

Красота природы обогащает внутренний мир человека, возвышает его душу, дарит общение с прекрасным. Обучающиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям, создаются условия для всестороннего развития личности. Содержание занятий обогащает знания учащихся о животном мире, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей.

Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, расширяются знания по зоологии, биологии и экологии. При проведении занятий широко используются новые информационные технологии.

Цель программы: формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения и мотивации для включения в социально значимую природоохранную деятельность.

Задачи:

Предметные:

- Сформировать знания о закономерностях экологии, основных экологических понятиях.
- Привить обучающимся навыки работы с методами, необходимыми для экологических исследований: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др.

Метапредметные:

- Развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую).
- Развить способность применять теоретические знания на практике.
- Развить способность самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы.
- Научить оформлять результаты собственной исследовательской и проектной работы.
- Обучить навыкам защиты и презентации исследований и проектов.

Личностные:

- Воспитать экологическое мировоззрение и культуру.
- Сформировать умение работать в коллективе.
- Воспитать патриотическое и нравственное отношение к природным богатствам родного края.
- Формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.
- Сформировать творческие и коммуникативные способности обучающихся.

Возраст детей: от 5 до 10 лет.

Краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности:

5 -10 – младший школьный возраст – дети этого возраста очень подвижны, энергичны, раскрываются такие качества как любознательность, конкретность мышления, подвижность и высокая впечатлительность.

Средний школьный возраст – самый благоприятный для творческого развития. Развитие абстрактного мышления приводит к изменению способов мышления, социализации ребенка в обществе. В результате изменяются взгляды на окружающую деятельность и на самого себя. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам этого возраста важно высказать свое мнение и суждение. Выразить свою индивидуальность, свой особый взгляд на мир.

Объем и сроки реализации: теории – 51 часов, практики – 93 часов. Один год обучения – 144 часа. Программа предусматривает возможность включения в образовательный процесс на любом этапе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Виды проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференции, участие в конкурсах исследовательских работ.

Методы, используемые для реализации работы детского объединения:

1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- презентации;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы.

3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

4. Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- изготовление с детьми наглядных пособий;
- метод проектов.

Состав группы: постоянный свободный, в количестве 14 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: занятия групповые, проводятся 2 раз в неделю по 2 академических часа по 45 минут, перемена между занятиями составляет не менее 15 минут.

Планируемые (ожидаемые) результаты:

1. Предметные результаты:

К концу курса учащиеся должны знать:

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры),
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры),

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними(примеры),
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода,
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними,
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.),
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними,
- человек – существо природное и социальное, разносторонние связи человека с окружающей природной средой,
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы,
- различия съедобных и несъедобных грибов,
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе,
- способы сохранения окружающей природы,
- экологически сообразные правила поведения в природе.
- простейшие взаимосвязи в природе, использовать эти связи для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

- Способы охраны природы;

- Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

2. Метапредметные результаты:

Обучающие должны уметь:

- проводить индивидуальные наблюдения;
- оказывать помощь птицам в зимнее время;
- уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.
- уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;
- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

3. Личностные результаты:

- интерес к познанию мира природы,
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков,
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики;
- взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- планет Земля – наш большой дом,
- Солнце – источник жизни на Земле.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационное занятие. Инструктажи. Введение в программу.	2	1	1	Опрос
2.	Что такое экология? Спешим на помощь природе. Проект «Мы юные экологи».	60	20	40	Педагогическое наблюдение, Проектная работа, Опрос, Выставка, Викторина, Тест
3.	Живая природа. Жизнь животных, птиц и растений. Времена года.	46	20	26	Проектная работа, Опрос, Педагогическое наблюдение, Викторина, Выставка, Тест
4.	Домашняя лаборатория. Изучаем новинки науки и техники.	16	4	12	Педагогическое наблюдение, Проектная работа, Тест
5.	Удивительная физика. Эксперименты со свойствами воды и воздуха.	12	4	8	Педагогическое наблюдение, Проектная работа, Опрос
6.	Чудо под ногами. Опыты с почвой и глиной.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, Проектная работа, Опрос
	Итого:	144	51	93	

3. Содержание учебного плана

Тема 1. Организационное занятие. Инструктажи. Введение в программу. 2 учебных часа.

Теория: Разъяснение правил пожарной безопасности, правил поведения в учреждении, техники безопасности на занятиях. Введение в темы и содержание программы.

Практика: Тренинги на знакомство и развитие командного взаимодействия обучающихся.

Формы аттестации и контроля: Опрос.

Требуемое оборудование: Нет.

Тема 2. Что такое экология? Спешим на помощь природе. Проект «Мы юные экологи». 60 учебных часов.

Теория: Лекции. Беседы. Презентации. Сбор и переработка мусора. Охрана природы: опыт России и мира. Заповедники и национальные парки. Обзор Красных книг Карелии и России. Исчезающие виды птиц, животных и растений: история. Дорога в будущее: научные открытия в сфере охраны окружающей среды. Традиционные и нетрадиционные источники энергии. Глобальное потепление.

Практика: Экскурсии. Тренинги и игры. Проектные работы на темы «Как человек может помочь природе?» и «Как спасти планету?» Творческие работы на создание социальной рекламы на тему защиты природы: буклеты, плакаты; на создание запрещающих и разрешающих знаков и др. Эстафеты «По экологической тропе».

Формы аттестации и контроля: Педагогическое наблюдение, Проектная работа, Опрос, Выставка, Викторина, Тест.

Требуемое оборудование: Проектор, ноутбук с подключением к сети Интернет, музыкальный центр или магнитофон.

Тема 3. Живая природа. Жизнь животных, птиц и растений. Времена года. 46 учебных часов.

Теория: Рассказ педагога на тему «Чем отличается живая природа от неживой», что относится к живой природе и её главные отличительные признаки, что относится к неживой природе.

Практика: Наблюдение за живой природой. Творческая работа. Теория: правила поведения в лесу. Акция «Покормите птиц зимой».

Практика: Сбор природного материала, беседа, рассказы детей.

Формы аттестации и контроля: Педагогическое наблюдение, Проектная работа, Опрос, Выставка, Викторина, Тест.

Тема 4. Изучаем новинки науки и техники. 16 учебных часов.

Теория: Домашняя лаборатория. Занимательные опыты для детей. Техника и технологии, используемые для изучения природы.

Практика: Занимательные опыты: «Гипсовый слепок следа от ботинка», «Снимаем отпечатки пальцев», «Невидимые чернила», как сделать копию с помощью желе», «Как удалить чернила?». Итоговое занятие Игра-квест «Лаборатория юного гения».

Требуемое оборудование: Проектор, ноутбук с подключением к Интернету. Материалы для проведения опытов.

Тема 5. Удивительная физика. Эксперименты со свойствами воды и воздуха. 12 учебных часов.

Теория: Воздух вокруг нас, теплый и холодный воздух, воздух легче, чем вода. Вода. Свойства воды и польза. Вода как основа человека. Вода на планете Земля.

Практика: Эксперимент «Поиск воздуха», эксперимент «Сухой из воды», эксперимент «Реактивный шарик», опыт «Воздух всегда в движении», опыт «Как воздух помогает рыбам плавать». Эксперимент «Определение вкуса» сравниваем вкус воды, сока, солёной воды, сладкой воды. Эксперимент «Определение цвета». Сравниваем воду, молоко, взвеси. Эксперимент «Определение запаха» Наблюдаем за запахом воды, добавляем туда валерьянку или одеколон. Эксперимент «Определение формы». Лабораторная работа «Фильтрация мутной воды».

Формы аттестации и контроля: Педагогическое наблюдение, Проектная работа, Опрос, Выставка, Викторина, Тест.

Тема 6. Чудо под ногами. Опыты с почвой и глиной. 8 учебных часов.

Теория: Почва как среда обитания. Что такое глина. Что такое песок. Как появились песочные часы, принцип работы.

Практика: Лепка из глины, опыты с глиной, опыты с песком, мини-проект «Изразцы из глины», «Песочные часы».

4.Формы аттестации и контроля:

Комплекс форм аттестации:

Формы аттестации. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме фронтальной и индивидуальной беседы.

Промежуточная аттестация - применяется зачётная (недифференцированная) система оценок (зачёт, незачёт). Зачет осуществляется через участие обучающихся в различного уровня мероприятиях.

Зачётные мероприятия проводятся в течение года и предполагают участие в выставках, конкурсах, конференциях различного уровня.

Формы отслеживания результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, праздник, выставка.

Способы определения результативности:

- Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, зачет, дискуссии, ролевые игры.
- Способы и формы фиксации результатов: грамоты, дипломы, тестирование, фото.
- Способы и формы предъявления результатов: конкурсы, открытые занятия, презентации.

Формы определения результативности:

Выполнение зачетных заданий по пройденным темам, публикация работ на сайтах (официальный сайт МКОУ ДО КГО «ЦВР», группа МКОУ ДО КГО «ЦВР» в социальной сети ВКонтакте), организация выставок работ, тестирование; выполнение практических заданий; зачеты.

5. Материально-техническое обеспечение

1. Гербарий растений леса.
 2. Таблицы.
 - Жизненные формы растений;
 - Ярусы лесов;
 - Структура лесного Биоценоза;
 - Животные леса;
 3. Карточки для определения растений:
 - их жизненных форм;
 - по листьям и хвое;
 - по коре, семенам, шишкам;
 - по побегам и почкам в безлистном состоянии.
 4. Коллекции плодов и семян растений леса;
 5. Диски с записями звуков леса;
 6. Разработки занятий
 - Разработки дидактических игр
 - Разработки викторин
 - Разработки игр
 7. Наглядные и раздаточные пособия
 8. Дидактический материал
 - карточки опроса
 - дневники наблюдений
 - загадки, ребусы, кроссворды
 - экологические игры.
- презентации, фотоизображения, как наглядное пособие, видео для изучения растений и животных, небесных тел, полезных ископаемых, материков и океанов.

6. Методическое обеспечение:

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок, игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу.

Для того, чтобы занятия в кружке были интересны и не утомляли детей предусматривается смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая, исследовательская и др.

Активизации младших школьников в кружке будет способствовать разнообразные формы и методы работы: занятия в рабочей комнате продолжается экскурсиями в природу; коллективные творческие дела завершают выставки, викторины, праздники, устные журналы. Будут использоваться прогулки по «экологической тропе». В ходе занятий изучение теоретического материала должно смениться творческой деятельностью детей, игрой.

Кружковая работа дает возможность привлекать младших школьников к проведению исследовательской деятельности в природе. Успех работы кружка в значительной степени зависит от умелого использования на занятиях в качестве средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений виднейших мастеров кисти и пера, гениальных творений композиторов, воспевающих и прославляющих родную природу:

Картины

- А.А.Платонов. «Первый снег»
- И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день», «Сокольники», «Вечер. Золотой плес»
- И.Шишкин. «Сосны, освещенные солнцем», «Утро в сосновом бору»
- К.Юон «Русская зима. Лигачево», «Конец зимы. Полдень», «Мартовское солнце»
- Грабарь «Мартовский снег»
- В.Д. Поленов «Заросший пруд», «Золотая осень», «Ранний снег»
- К.Крытицкий «Озеро»
- Е.Зверьков «Весна»
- И.Хруцкий «Плоды»

2. Музыкальные произведения

- П. Чайковский «Детский альбом»
- А. Александров «Ух ты, зимушка зима»
- Э.Григ «Заход солнца»
- П. Чайковский «Времена года»
- М.Глинка «Жаворонок»
- Г. Свиридов «Грустная песня»

- Периодическая печать (см. приложение).

7. Список используемой литературы:

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект – Москва 2019г
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: В.С. Лазарев. – Сургут, РИО Сур ГПУ, 2014 г.
3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена. -2018.
4. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество: социология, психология, педагогика. -2016. №3.
5. Энциклопедии, справочники.
6. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12
7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.
8. Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 сМосалова Л.Л.Я и мир: Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. -СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС,2013.-80с.- (Библиотека программы «Детство»)
9. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; под ред. В.Е. Клочко. – М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. – 264 с.

Алгоритм учебного занятия:

1. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.
2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия.
3. Введение в образовательный материал. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранения интереса.
4. Предлагаемый образовательный материал. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа и показа на электронной доске.

Тест (Вводная аттестация)

Цель: Выявить исходные данные ребёнка, имеющие отношение к миру вокруг нас.

1. В какое время суток можно увидеть на небе звезды?

- днём
- утром
- ночью

2. Что мы едим у огурца?

- плод
- семена
- стебель

3. Найди насекомое.

- стрекоза
- летучая мышь
- голубь

4. Как называется явление, когда испаряется вода и выпадают осадки?

5. Почему поздней осенью солнце греет слабее?

- поднимается высоко над землёй
- поднимается невысоко над землёй

6. Можно ли наблюдать за рыбами зимой? Объясни.

7. Как называется прибор, которым измеряют температуру воздуха?

- барометр
- термометр
- манометр

8. Оттепель бывает, когда температура воздуха:

- выше нуля градусов
- нуль градусов
- ниже нуля градусов

9. Как называется планета, на которой ты живёшь?

- Венера;
- Земля;
- Нептун.

10. Какой из газов в воздухе самый важный?

- азот;
- кислород;
- углекислый газ.

Оценка результатов:

1. высокий уровень освоения – правильно ответили на 10 – 8 вопросов

2. средний уровень освоения - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

3. низкий уровень освоения - меньше 5 вопросов

Олимпиада (Промежуточная аттестация)

Цель: выявить насколько дети умеют:

- преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей;
- выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- работать в группе;
- называть способы познания окружающего мира; свойства и явления природы;
- основные физические, химические, географические, астрономические, экологические понятия;
- применять на практике изученный теоретический материал.

1.К телам живой природы относятся:

- а) вода
- б) гвоздь
- в) комнатная муха

2. Из цветка растения образуется:

- а) стебель
- б) плод с семенами
- в) лист

3.Гриб состоит из:

- а) из корня
- б) из стебля
- в) из плодового тела и грибницы, шляпки

4.Вещество – это:

- а) капля росы
- б) нож
- в) резина

5.В состав воздуха входит:

- а) азот
- б) взвесь
- в) вода

6.Состояние воды:

- а) жидкое и газообразное.
- б) твердое
- в) все перечисленные

7.Простые вещества состоят из:

- а) атомов одного вида
- б) разных атомов
- в) частиц

9.Допиши предложения.

Животные, у которых 6 ног – это _____

Водные животные, покрытые чешуей, дышащие жабрами это _____

Животные с голой кожей, живущие и в воде и на суше это _____

Животные с сухой чешуйчатой кожей, ползающие это _____

Животные, выкармливающие детенышей молоком это _____

Оценка результатов:

1. высокий уровень освоения материала – правильно ответили на 9 – 8 вопросов

2. средний уровень освоения материала - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

3. низкий уровень освоения материала - меньше 5 вопросов

Защита проекта (Итоговая аттестация)

Цель: Получить данные о том, насколько хорошо ребёнок:

- стремится преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.
- ведёт наблюдения за окружающей природой;
- планирует и организует исследовательскую деятельность;
- выделяет объект исследования, разделяет учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- применяет на практике изученный теоретический материал и применяет его при проведении опытов и экспериментов;

Высокий уровень - тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы; цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения; работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами; работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.

Средний уровень - тема проекта раскрыта фрагментарно; цель определена, дан краткий план ее достижения; предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру; работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.

Низкий уровень - тема проекта не раскрыта; цель не сформирована; работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора; в письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении.

Диагностика личностных качеств.

Цель: выяснить, насколько успешно ребёнок умеет преодолевать те или иные трудности, проявлять находчивость и смекалку.

1. Игра: «Быстрые ответы»

Описание игры: игровое пространство заранее разделяется предметами на две части. В одной из них находится взрослый, в другой несколько детей, стоящих рядом. Ведущий задает поочередно каждому легкие для них вопросы и ждет ответа, считая вслух: 1-2-3

(можно спросить ребенка, как его зовут, сколько ему лет, кто его друг, какого цвета крокодил). Дети могут отвечать на вопросы как угодно - и серьезно, и шутливо.

Можно задать такие вопросы: "Почему лягушки скачут?", "Почему мороженое холодное?", "Почему крокодил зеленый?". При любом подходящем ответе ребенок делает шаг вперед.

Таким образом, отвечающий, опережает других детей.

Комментарий: ведущий должен незаметно направлять игру так, чтобы не допускать чрезмерного опережения или отставания. Особое внимание следует уделить застенчивому ребенку, помогая ему двигаться вровень с другими. Необходимо создать такие условия, чтобы он обязательно хотя бы раз выиграл. Успех среди сверстников и взрослых окрыляет, заставляет поверить в свои силы и стать более уверенным.

2. Игра: «Эксперты-поварята»

Описание игры: все дети встают в круг - это "кастрюля" или "миска".

Затем договариваемся, что будем "готовить" - суп, компот, салат и т.д.

Каждый придумывает, чем он будет: картошкой, мясом, морковкой или чем-нибудь еще. - ведущий, он выкрикивает название ингредиентов.

Названный впрыгивает в круг, следующий берет его за руку и т.д. Когда все дети окажутся снова в одном круге, игра заканчивается, можно приступить к приготовлению нового "блюда".

Комментарий: хорошо, если ведущий будет выполнять какие-либо действия с "продуктами": резать, крошить, солить, поливать и т.д. Можно имитировать закипание, перемешивание, т.е. в заключении можно провести мини-беседу, как результат, что можно экспериментировать и получать новые вкусные блюда.

Упражнение «Просьба»

Один участник сидит на стуле, другой – стоит перед ним. Задача стоящего уговорить того, кто сидит уступить место. Затем, участники меняются ролями. По окончании упражнения происходит обсуждение результатов.

Упражнение «Мои хорошие качества»

Ведущий просит назвать каждого из участников по 3–5 хороших сторон своей личности, которые помогают быть сильным, «хорошим», справляться с трудными ситуациями. Каждый участник по кругу называет свои «сильные стороны», а остальные участники поддерживают его, добавляя: «А еще ты. (такой-то)».

Тест: «Умеешь ли ты охранять природу?»

Цель: выяснить, насколько развито у детей ценностное отношение к окружающему миру (доброжелательное отношение к живым существам, растениям, т.е. бережное отношение ко всему живому).

Несколько слов о том, как отвечать на вопросы. После каждого из них есть три ответа. Выбери из трёх один – тот, который больше других тебе подходит. Обведи карандашом то количество очков, которое стоит после выбранного тобой ответа, и переходи к следующему вопросу. Отвечай честно и не старайся специально набрать побольше или поменьше очков, все равно не угадаешь, да и результат будет неверным.

Вопрос №1.

Ты нашёл (или нашла) на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?

- Полюбуюсь на него и пойду дальше. (1 очко);
- Засушу его для школьного кабинета биологии. (3 очка);
- Осторожно срежу и поставлю в красивую вазу. (5 очков).

Вопрос №2.

Ты нашёл гнездо с птицами. Что ты сделаешь?

- Покормлю птенцов. (3 очка).
- Позову ребят, чтобы они тоже посмотрели. (5 очков).
- Буду наблюдать издали. (1 очко).

Вопрос №3.

Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними?

- Пойду, но буду собирать очень осторожно. (5 очков).
- Не пойду и других не пущу. (3 очка).
- Сначала спрошу об этом учительницу биологии. (1 очко).

Вопрос № 4.

После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?

- Взял бы с собой, чтобы сдать в городе. (3 очка).
- Отнес бы в кусты, чтобы никто не поранился. (5 очков).

- Закопал бы в землю. (1 очко).

Вопрос №5.

Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

- Почти все знаю и всегда ее охраняю. (3 очка).
- Кое-что знаю, но хотел бы знать больше. (1 очко).
- Я люблю природу, но мы еще этого не проходили. (5 очков).

Итак, у тебя получилось пять кружочков с числом очков. Сложи их вместе. Теперь по сумме определи, к какой из трех групп юных друзей природы ты относишься. Не обижайся, если что-нибудь тебе не понравится в результате.

Лучше задумайся.

1 - те, кто набрал от 5 до 11 очков.

Если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только знаешь многое о природе, но и умеешь ее охранять. Но главное - не останавливайся, стремись узнать больше.

2 - те, кто набрал от 12 до 18 очков.

Ты, безусловно, кое-что знаешь о природе, и хотел бы ей помочь. Но твои знания неполны, и ты, сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми, и ты (с твоей огромной энергией) сможешь принести пользу.

3 - те, кто набрал от 19 до 25 очков.

Ты, наверное, любишь природу. Это хорошо. Но ты так мало о ней знаешь...Тебе больше всех нужно изучать жизнь растений, повадки животных. А пока ты еще знаешь немного.

Честно говоря, есть ещё одна группа ребят. Они сломали бы неизвестный красивый цветок, разорили бы гнездо, замусорили бы зелёную лесную поляну. И предложенные ответы в нашем тесте не для них. Ты хочешь быть похож на них?

Оценочные материалы

Карточка участие обучающихся детского объединения «Мир вокруг нас» в конкурсах различного уровня за 20__ - 20__ уч.год

Руководитель _____

№ п/п	Фамилия, имя	Возраст, класс	Уровень	Названия конкурса, работы	Дата проведения	Результат

Девиз дня:

*Понедельник – «Учимся жить среди людей»
Вторник – «Я здоровье сберегу- сам себе я помогу!»
Среда – «Развиваем способности и таланты»
Четверг – «Будем делать хорошо и не будем плохо!»
Пятница – «Плохо природе - плохо человеку!»*

Почемучка.

1. Клуб «Сказочник».

- Что за чудо эти сказки.
- (Волшебные сказки, в чём их отличие от других?) – 2 занятия.
- Бытовые сказки. Кто герои этих сказок? – 2 занятия.
- Сказки о животных. – 2 занятия.
- Утренник или викторина по сказкам. – 1 занятие.
- Посещение комнаты сказок в пос. библиотеке. – 1 занятие.

2. Клуб «Почемучка».

Цель занятий – привлечь внимание детей к тому, что находится рядом с нами, мимо чего мы проходим не замечая.

- Что растёт вокруг нас?
- (Викторина «Что такое?») – 2 занятия.

3. Почемучкин тупик.

(Вечер вопросов и ответов.) – 1 занятие.

4. Уроки Деда Всеведа.

- Пословицы и поговорки.
- Загадки.
- Считалки и дразнилки.
- Скороговорки и потешки – все по одному занятию.

Игра-путешествие «Кто в лесу живет, что в лесу растет»

Оборудование: иллюстрации леса, иллюстрации животных леса, растений, птиц; пословицы о лесе; фонограмма голосов птиц, музыкальные фонограммы

Цитаты:

"Лес - богатство и краса, береги свои леса".

"Враг природы тот, кто леса не бережет".

"Много леса - не руби, мало леса береги, нет леса - посади".

Ведущий:

Дорогие ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие. Куда? Это вы узнаете, отгадав загадку:

Дом со всех сторон открыт

Он резною крышей крыт

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем (Лес)

Ведущий: верно, ребята сегодня мы с вами поговорим о лесе - нашем зеленом друге. Нет на земле человека, чья жизнь не была бы так или иначе связана с лесом, с жизнью деревьев, животными, птицами, обитающими в данной среде. А правила вежливости не забыли?

Из предложенных мною заданий выберите правило вежливости.

Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите.

В лесу можно поиграть: листьями побросаться, венки сплести, букеты нарвать. Подумаешь, много зелени - еще вырастет!

Наконец-то можно пошуметь, покричать, поаукать и, главное, никому не мешаешь!

Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.

Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны. (Ответы детей)

Ведущий: очень много загадок у природы: не хватит всей жизни чтобы разгадать. Но ориентироваться в лесу, знать растения, грибы, насекомых, безусловно, надо ребятам. А начнем наше путешествие с деревьев, поэтому я предлагаю отгадать вам загадки. За правильный ответ дается жетон. По завершении путешествия определится лучший знаток леса и лесных обитателей.

Сосны, елки, березы, клены

Это лес - наш друг зеленый

Добрый друг, шумит, поет.

И в прохладную тень зовет

А вы знаете, что для вас

Он загадки свои припас.

Итак, за загадки будет раздавать жетоны Лесовичок.

1.
Что же это за девица,
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
И в иголках круглый год (Ель)

2.
Прямо в небо рвутся ввысь
Ты внимательно всмотришь
Не березы, не осинки
Нет листочков, есть хвоинки (Ель)

Ведущий:

Загадка

Вроде сосен, вроде елок,
А зимою без иголок (**Лиственница**)

Загадка

Осень тихая настанет,
Дивным дерево то станет:
Листья - звезды яркие,
Золотые жаркие (**Клен**)

Загадка

Русская красавица
Всем нам очень нравится,
Бела она, стройна,
Одежда зелена (**Береза**)

Игра "Какие плоды на каком дереве растут?"

Узнайте дерево по его плодам и закончите предложение.

Желуди растут на: (**дубе**)

Яблоки растут на: (**яблоне**)

Шишки растут на: (**ели и сосне**)

Грозди растут на: (**рябине**)

"Какой лист? Какие плоды?"

Закончите словосочетание:

Лист березы -	Лист ивы -
березовый;	
лист дуба -	лист тополя -
лист липы -	шишка сосны -
лист осины -	шишка ели -
лист клена -	ягоды рябины -

"Четвертый лишний"

Выделите лишнее слово, объясните свой выбор:

Клен, рябина, ель, тюльпан. (**Тюльпан**)

Береза, дуб, шиповник, тополь. **(Шиповник)**
Яблоня, смородина, черемуха, рябина. **(Яблоня)**
Осина, липа, дуб, ель. **(Ель)**
Сосна, тополь, рябина, ива. **(Сосна).**

Викторина

Ведущий: здравствуйте, ребята! Сегодня мы встретились что бы узнать, кто же самый лучший знаток природы? Для начала ответьте на мои вопросы:

1. Из какого дерева изготавливают лыжи? **Ответ: Береза**
2. У каких деревьев осенью листья красные? **Ответ: у клена, рябины.**
3. Какие дрова самые жаркие? **Ответ: Дубовые, березовые.**
4. Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? **Ответ: Клен**
5. Какое дерево чаще всего высаживают в городах? **Ответ: Липу**
6. У какого дерева семена снабжены "парашютами"? **Ответ: у тополя**
7. Какое дерево на Земле имеет самый толстый ствол? **Ответ: Баобаб, растущий в Африке, имеет ствол толщиной 9 м. За его стволом может спрятаться городской автобус. А секвойя может быть и еще толще - до 12 м.**
8. Какое дерево на Земле самое высокое? **Ответ: Секвойя,**
9. что растет в Америке, имеет высоту 112 м; австралийский эвкалипт достигает такой же высоты. С кроны этих деревьев можно заглянуть на крышу 30-этажного дома.
10. Цветы какого дерева называют "светофором"? **Ответ: Цветы лепестков конского каштана служат своеобразным светофором для пчел и бабочек. Желтый цвет приглашает за нектаром, красный предупреждает, что цветок скоро завянет.**

Ведущий: Давайте заглянем под деревья, что там такое притаилось?

- Кто сидит на крепкой ножке

В бурых листьях у дорожки?

- Встала шапка из травы

Нет под шапкой головы (**Гриб**)

Нет грибов дружней, чем эти -

Знают взрослые и дети.

На пеньках растут в лесу,

Как веснушки на носу. (**Опята**).

"Доскажите словечко"

Под опавшие листочки

Дружно спрятались грибочки

Очень хитрые сестрички

Эти желтые (**лисички**)

Он к поклонам не привык

Толстый, важный (**Боровик**)

Этот гриб нам всем знаком.
С кружевным воротником,
Он стоит на белой ножке,
Среди травки у дорожки.
Он в красивой красной шляпе
В белый модненький горох
Подарить хотел я маме,
Но она сказала: "Ох!"
Хоть красив он и на вид
Но для нас он ядовит (**Мухомор**)

Ведущий: вспомните, ребята, какие цветы растут на поляне в лесу. (ландыш, подснежники, колокольчики, фиалки, ромашки).

- Как вы думаете для чего цветы такие яркие и пахучие? (Чтобы привлечь своим запахом насекомых, которые собирают нектар).

Задание.

(Собрать букет цветов). Подведение итогов, рисунков цветов.

- Каким должен быть букет

Ведущий: рядом со цветочной полянкой на нашем пути... Нет, пожалуй, лучше вы сами определите, о чем пойдет речь.

Задание: Какие животные живут в лесу?

Задание:

Летом гуляет,
Зимой отдыхает (Медведь)
В густом лесу под елками,
Осыпанной листвой
Лежит клубок с иголками,
Комочек и живой (Еж)
Отступать врагам пришлось
- Их рогами встретил (Лось)

Дети в костюмах представляют животных

Заяц

У зайцев задние лапы сильные передних. Бегает по рыхлому снегу он на своих опушенных лапах легко, как на канадских лыжах. Спит чутко, дремлет в полусне с открытыми глазами, лишь на минуту их закрывая. Во время сильных метелей и снегопадов прячется в неглубоких ямках, в кустах. Ложится заяц в ямку со скока, поэтому поблизости не бывает следов.

Белка

К зиме белка утеплила свое гнездо, которое ей служит надежной защитой во время сильных морозов и непогоды. Гнездо свое белка строит в развилках веток или в дуплах деревьев. В морозы, когда очень холодно, белки по лесу не бегают, в гнездо прячутся. А гнездо беличье называется гайно. Шар из веток высоко на елках. В нем один или два выхода, а внутри стенки выставлены мхом:

Лиса

Охотится лиса в сумерках или ночью за птицами, зайцами, ежами. Подкрадывается к добыче незаметно, неожиданно бросается на нее и хватает острыми зубами. Любит, как кошка, поиграть с добычей. Зимой можно видеть, как лиса нюхает снег. На самом деле по запаху под снегом она выслеживает мышей, быстро роет передними лапками снег и хватает добычу. Уничтожая мышей, лиса приносит пользу. Во время сильных метелей и непогоды она ищет убежище, сворачивается клубком и прикрывается хвостом.

Медведь

Прежде чем лечь в берлогу, путает медведь свои следы, как заяц, петляет по бурелому, воде, скачет вбок со следа, одним словом, туда-сюда не раз пройдет.

Берлогу - яму, выкопанную где-нибудь под корнями дерева, выстилает травой, сухим папоротником еще до первого снега. Ложиться медведь головой к лазу. прикрывает морду лапой и спит. В это время он пищи не употребляет, а живет за счет накопленного жира.

Если медведя разбудить, то он выходит из берлоги голодным и в это время бывает очень опасен. Его называют медведь-шатун.

Ведущий: мы много узнали о животных, а теперь ответим на вопросы викторины:

У кого зимой появляется детеныш? (Медведь)

Этот зверь питается ягодами, орехами, желудями, иногда яйцами и птенцами? (Белка)

У какого зверя враги: филины, вороны, лисы, волки, сороки? (Заяц)

Кому помогает выжить его удивительная выносливость: он может не есть по многу дней, не теряя силы и не выходя из формы. (Волк)

Их ловят и съедают волки, крупные хищные птицы похищают детенышей, а беркут нападает на взрослых. Что это за звери. (Лиса)

Ведущий: Загадки лесные и тайны бесконечны. Вот так много можно узнать в лесу, если сидеть тихо и смотреть зорко. Ведь кругом нас такие удивительные тайны и чудеса окружают.

- А теперь наступило время подвести итоги:

Жюри готовит грамоты, подсчитывает жетоны. Лесовичок готовит призы знатокам леса.

А мы подведем итог следующими словами:

Нет ничего милее бродить и думать здесь.

Излечит, обогреет, накормит добрый лес.

то мне Лесовичок средь зарослей колючих покажет родничок.

Нагнусь к нему напиться - и видно все до дна.

Течет вода-водица, вкусна и холодна.

Нас ждут в лесу рябины, орехи и цветы,
душистая малина на кустиках густых
Ищу грибов поляну я, не жалею ног,
а если и устану - присяду на пенек.
Лес очень любит леших, для них совсем он свой.
Здесь где-то бродит леший с зеленой бородой.
Жизнь кажется иною, и сердце не болит,
когда над головою, как вечность, лес шуми

Программа воспитательной работы по теме «Здоровый образ жизни» и «Пропаганда трезвого образа жизни»

Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, работники образовательного учреждения должны стремиться к сохранению физического и психологического здоровья, его укреплению. Кроме этого, необходимо воспитывать обучающихся как личность, стремящуюся сохранить физическое, психическое здоровье, сформировав у него положительные нравственно-волевые черты, навыки культурного поведения и общения со сверстниками и взрослыми.

Понятие «здоровье» определяется не только как отсутствие болезней и физических дефектов, но и как состояние физического, душевного и социального благополучия человека. Являясь целостным социально-психологическим явлением, здоровье представляет интегративный критерий качества современного образования.

Цель включения мероприятий по ЗОЖ и трезвому образу жизни в календарный план воспитательной работы - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни и трезвого образа жизни, социальной роли здоровья каждого отдельного человека для общества.

Содержание работы по пропаганде ЗОЖ и трезвого образа жизни:

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса включает: обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности; обеспечение здоровьесберегающего режима работы организации; обеспечение оптимального режима двигательной активности обучающихся; комплекс мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся.
2. Инструктивно-методическая работа с детьми, их родителями и педагогами: участие педагога в семинарах, вебинарах конференциях, лекториях, методических советах и пед.советах по ЗОЖ, проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и учебных тренировок.
3. Учебно-воспитательная работа:
 - участие обучающихся в мероприятиях по теме «Мое здоровье», «Трезвый образ жизни»;
 - использование на занятиях здоровьесберегающих технологий;
 - привлечение обучающихся к участию в спортивных мероприятиях;
 - проведение бесед и минуток безопасности по ЗОЖ, о вреде алкоголя.
 - ЗОЖ во время проведения летних лагерей/площадок: утренняя зарядка, зарядка для глаз; танцевальные минутки, спортивные мероприятия, прогулки, соблюдение питьевого режима.

План ежегодно реализуемых мероприятий о принципах ведения здорового образа жизни и преимуществах ведения трезвого образа жизни

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Консультация для педагогов: «Техника безопасности при проведении занятий»	В течение года	Педагог-организатор Масанин А.М.
2	Консультации для детей: «Безопасное поведение в общественных местах», «Правила безопасности на занятии», «Правила поведения В Центре внешкольной работы»	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор Масанин А.М. Педагог объединения
3	Консультации по вопросам педагогики и психологии в области пропаганды ЗОЖ.	В течение года	Методист
4	Поддержание в кабинете надлежащих	В течение года	Педагог

	санитарно-гигиенических условий: соблюдение графика проветриваний, использование бактерицидной лампы.		объединения
5	Надзор за соблюдением обучающимися правил гигиены: своевременное мытье рук, использование санитайзеров, антисептических салфеток.	В течение года	Педагог объединения
6	Работа с родителями по теме «ЗОЖ»: беседы, разъяснение правил посещения занятий в случае болезни.	Родительские собрания (вводное, промежуточное, итоговое)	Педагог объединения
7	Спортивные мероприятия/соревнования/спартакиады	Во время проведения осенних и летних лагерей и площадок дневного пребывания детей	Педагог дополнительного образования Перфильева В.И.
8	Беседы с приглашенными специалистами (КДН, МВД)	Во время проведения осенних и летних лагерей и площадок дневного пребывания детей	Педагог-организатор Масанин А.М.
9	Профилактические беседы	В течение года	Педагог объединения
10	Участие обучающихся в тематических конкурсах (ЗОЖ, трезвый образ жизни, против наркотиков)	В течение года	Педагог объединения, методист
11	Ведение групп в социальной сети ВКонтакте: публикация видеороликов по пропаганде ЗОЖ, трезвого образа жизни, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции для мероприятий разного уровня по вопросам ЗОЖ.	В течение года	Масанин А.М., Волкова Н.С. Чижова В.С.
12	Творческие работы по теме ЗОЖ (для обучающихся изостудий)	В течение года	Педагог объединения

Принята на заседании
педагогического совета
от «05» сентября 2024 г.
Протокол №_1_

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО КГО «ЦВР»
Е.С.Тырина
«05» сентября 2024 г.



Лист дополнений и изменений к дополнительной общеобразовательной программе

(п.11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196).

Дополнения и изменения в рабочей программе «Мир вокруг нас» дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы художественной направленности для детей в возрасте 7-10 лет. Срок реализации: 1 год (144 часа) на 2024-2025 учебный год (далее Программа)

В Программу внесены следующие изменения (дополнения):

1. Изменения в раздел «Приложения»: добавлена «Программа воспитательной работы по теме «Здоровый образ жизни» и «Пропаганда трезвого образа жизни».

Дополнения (изменения) в Программу рассмотрены и одобрены на педагогическом совете, утверждены директором МБОУ ДО КГО «ЦВР».

Методист



Волкова Н.С./
ФИО

**Календарно-тематический график
на 2024-2025 учебный год
Январева Полина Сергеевна.**

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Кол-во часов
сентябрь					
Введение в исследовательскую деятельность					
1		Организационное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Техника безопасности и санитарно- гигиенические нормы при работе на компьютере. Знакомство с программой, планом работы.	Знакомство педагога с обучающимися группы.	Инструктаж по технике безопасности.	2
2		«Принятие в юные экологи»	Беседа	Посвящение в юные экологи.	2
3		« Наш дом природа»	Беседа Творчество	«Дом - жилище человека» и «Дом – природа». Игра «Мой дом»	2
4		«Я и природа»	Презентация	Конкурс рисунков «Наш дом – Планета «Земля».	2
5		Охрана природы.	Беседа	Наблюдение	2
6					
За месяц по программе:					10
октябрь					
«Таинственное лесное царство».					
7		. «Что мы сажаем, сажая леса?» О чем шепчут деревья.	Просмотр презентации	Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе.	2
8		Экологическая игра «В гости к Лешему»	Беседа	Экологическая игра	2
9		Осенний лес Осень как время года.	Беседа	Наблюдение	2
10		Поговорим о чистоте леса, как и зачем мы должны беречь лес.	Беседа	Сочинение рассказов, сказок на тему «Очистим лес от мусора».	2

11		«Игры природы»	Беседа, наблюдение.	Экологическая игра	2
12		Изменения. Климатических осадков, природные явления.	Беседа, наблюдение.	Беседа, дискуссия	2
13		Экскурсия «Красота природы» Сезонные изменения в природе.	Беседа, наблюдение.	Просмотр презентации	2
14		Изготовление поделок с природного материала	Беседа, наблюдение.	Выставка	2
15					
За месяц по программе:					16
ноябрь «Животный мир, родного края»					
16		Проект «Животный мир родного края»	Подготовка, сбор информации.	Составление плана	2
17		Проект «Животный мир родного края»	Сбор информации, оформление проекта	Представление на обсуждение своих набросков.	2
18		Проект «Животный мир родного края»	Защита проектов	Выставка, защита проектов.	2
19		Почему мы подкармливаем птиц?»	Беседа	Наблюдение	2
20		Зачем зимой кормят птиц? о птицах, зимующих в родном лесу, дворе	Беседа	Презентация	2
21		«Помоги пернатым» «Что мы сажаем, сажая леса?»	Беседа Просмотр презентации	Подкормка птиц. Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе.	2
За месяц по программе:					12
декабрь Вода - источник жизни на земле.					
22		Вода Земли. Вода и её свойства.	Беседа, дискуссия	Наблюдение	2
23		Вода - растворитель. Три состояния воды.	Просмотр презентаций	Практическое занятие с элементами исследования.	2
24		«Тайна воздушного пузырька»	Беседа, наблюдение.	Эксперимент	2

25		«Рисунок на бархатной бумаге» (мукой, ватой)	Творчество	Наблюдения в природе.	2
26		Что такое снег? Значение снега для человека, животных.	Беседа	Эксперимент Наблюдение	2
27		Снежинки.	Беседа, наблюдение	Практическое занятие с элементами исследования.	2
28		Почему лёд плавает?	Беседа, наблюдение.	Практическое занятие с элементами исследования.	2
29		Почему идёт дождь?	Беседа, наблюдение.	Наблюдения в природе.	2
За месяц по программе:					16
январь					
Искусственные вещества					
30		Искусственные вещества (определение "на глаз")	Беседа, наблюдение.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования.	2
31		Сода. Вред соды.	Беседа, дискуссия, наблюдение	Групповая, занятие с элементами экспериментирования.	2
32		Снег из соды.	Эксперимент	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования.	2
33		Способность воды растворять искусственные вещества.	Беседа	Групповая, Занятие с элементами экспериментирования и исследования.	2
34		Мыльные пузыри.	Творчество	Групповая, Занятие с элементами экспериментирования и исследования.	2

35		Химическая радуга.	Творчество	Групповая, Занятие с элементами экспериментирования и исследования.	2
За месяц по программе:					12
февраль					
Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений.					
36		Природные материалы и явления.	Беседа, дискуссия, наблюдение.	Групповое занятие, беседа.	2
37		Методы познания окружающего мира.	Беседа, дискуссия, наблюдение.	Групповое занятие, беседа.	2
38		Какими бывают камни? Коллекции камней.	Беседа, дискуссия, наблюдение.	Групповая, наблюдение	2
39		Прочная кора. Копирование рисунка поверхности листа.	Творчество	Игра-занятие с элементами исследования.	2
40		Почва. Изучение состава почвы.	Занятие с элементами исследования.	Игра-занятие с элементами исследования.	2
41		Проращивание семян.	Занятие с элементами исследования.	Групповое занятие, беседа.	2
42		Рассада. Пикировка растений.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования.	Групповое занятие, беседа.	2
За месяц по программе:					14
Март					
«Защитим природу!»					
43		«Человек – верный сын природы»	Беседа о правилах поведения людей на природе.	Групповая, Занятие с элементами экспериментирования и исследования.	2

44		«Разработка экологических знаков».	Экскурсия	Групповая, Занятие с элементами экспериментирования и исследования.	2
45		Проект «Юные спасатели»	Сбор информации, оформление проекта	Составление плана	2
46		Проект «Юные спасатели»	Защита проектов	Выставка, защита проектов.	2
47		«Сказа ложь, да в ней намек»	Беседа, дискуссия, наблюдение.	Игра-занятие с элементами исследования.	2
48		«Десять заповедей друзей природы».	Беседа	Занятие с элементами исследования.	2
За месяц по программе:					12
Апрель					
Воздух - источник жизни на земле					
49		Как и зачем люди изучают атмосферу?	Беседа, дискуссия, наблюдение.	Занятие с элементами исследования.	2
50		Свойства воздуха.	Беседа, дискуссия, наблюдение.	Практическое занятие с элементами исследования.	2
51		Ветры.	Теоретическая исследовательская работа.	Практическое занятие с элементами исследования.	2
52		Грозные ветры.	Теоретическая исследовательская работа.	Практическое занятие с элементами исследования.	2
53		Почему самолёт держится в воздухе?	Беседа, дискуссия, наблюдение.	Игра-занятие с элементами исследования.	2
54		Значение воздуха на Земле.	Беседа, дискуссия, наблюдение.	Групповое занятие с элементами исследования.	2
55		Почему цветы пахнут?	Беседа, дискуссия, наблюдение.	Групповое занятие с элементами исследования.	2
За месяц по программе:					14

Май «В царстве лекарственных растений»					
56		«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».	Групповое занятие	Изготовление атрибутов к игре.	2
57		«Удивительное рядом»	Групповое занятие	Изготовление атрибутов.	2
58		«Лесная аптека на страже человека»	Групповое занятие	Игра-занятие с элементами исследования.	2
59		Минеральные удобрения для растений.	Групповое занятие	Занятие с элементами исследования.	2
60		Опытно-экспериментальная деятельность: «Тепло-холодно, что любят растения».	Занятие с элементами исследования	Игра-занятие с элементами исследования.	2
61		Живая и неживая природа	Групповое занятие	Занятие с элементами экспериментирования и исследования.	2
62		Изготовление памяток «Берегите природу родную». В виде дерева «Заповеди природы»	Групповое занятие	Изготовление атрибутов.	2
За месяц по программе:					14
Июнь Человек и природа					
63		Солнечный свет и одежда.	Групповое занятие	Групповое занятие с элементами исследования.	2
64		Атмосферное давление.	Групповое занятие	Занятие с элементами исследования.	2
65		Магнитные бури. Солнечное затмение.	Групповое занятие	Занятие с элементами исследования.	2
66		Изменение климатических осадков, природные явления.	Занятие с элементами исследования	Занятие с элементами исследования.	2

67		Конкурс рисунков « Все чудесное – вокруг нас».	Творчество	Игра-занятие с элементами исследования.	2
68		«Строим экологический город».	Групповое занятие	Занятие с элементами исследования	2
69		Профессии людей, связанных с охраной природы.	Беседа, дискуссия	Практическое занятие с элементами исследования.	2
70		Экологическая викторина « Юные знатоки природы»			2
71		Правила поведения в лесу Летом.	Беседа, дискуссия	Практическое занятие с элементами исследования.	2
72		Подводим итоги. Что меня заинтересовало?.	Беседа	Круглый стол. «Свободный микрофон»	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 716455383911024633342339769422330336394534850040

Владелец Тырина Елена Сергеевна

Действителен с 25.02.2026 по 25.02.2027