

**АДМИНИСТРАЦИЯ КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «17» мая 2023 г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО КГО «ЦВР»

Е.С. Тырина
17 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Школа будущего первоклассника «Лесенка»
к
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации (объем): 1 год (144 часа)

Уровень программы: базовый

Автор-составитель: /
Перфильева Вера Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Костомукша, 2023

Содержание

I	Пояснительная записка	3
II	Учебный план	11
III	Содержание учебного плана	12
IV	Условия реализации программы	17
V	Формы аттестации и контроля	18
VI	Список литературы	19
VII	Приложения:	20
	Приложение 1. Календарно-тематический график	20
	Приложение 2. Календарный учебный график	49
	Приложение 3. Алгоритм учебного занятия	50
	Приложение 4. Календарный план воспитательной работы.	51
	Приложение 5. Психомышечная тренировка.	52
	Приложение 6. Тест на проверку уровня готовности к обучению в школе.	54
	Приложение 7. Тесты для родителей.	65
	Приложение 8. Критерии показателей уровневого дополнительного образования обучающихся	67
	Приложение 9. Итоговая таблица показателей диагностики образовательного уровня обучающихся	68
	8.Лист дополнений и изменений к дополнительной общеобразовательной программе.	71

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника «Лесенка» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и спорта Республики Карелия от 10.12.2021 г. № 1343 «О государственной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Карелия»;
- Приказ Министерства образования и спорта Республики Карелия от 25.02.2022 №230 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816)
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Костомукшского городского округа «Центр внешкольной работы», лицензия.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях и спецификой работы учреждения.

Вид программы: модифицированная, построенная на основе ДООП «Школа будущего первоклассника» (автор-составитель Тураханова И.М.) и авторской методики Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Внесены изменения в раздел «Учебный план» и «Содержание учебного плана», а также, в раздел «Формы и методы аттестации и контроля».

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень сложности: стартовый.

Актуальность программы определяется тем, что в настоящее время подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. Поэтому программы подготовки детей к успешному школьному обучению пользуются все более возрастающим спросом со стороны родителей.

Новизна образовательной программы «Школа будущего первоклассника» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Преимущество данной программы выражено в том, что в работе педагога активно используется методика Н.А.Зайцева - система обучения, опирающаяся на физиологию и возрастные особенности ребенка для легкого усвоения материала.

Педагогическая целесообразность: одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание, и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Цель: создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую, обучение начальным школьным умениям и навыкам для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Задачи:

Предметные:

- развитие творческой активности;
- стимулирование познавательного интереса к чтению;
- овладение техникой складового чтения;

- овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте;

- развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

Метапредметные:

- развитие коммуникативных умений;

- развитие умений действовать по правилам;

- формирование навыков учебной деятельности;

- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;

- развитие эмоционально-волевой сферы.

Личностные:

- сохранение и укрепление здоровья;

- развитие личностных качеств;

- формирование ценностных установок и ориентаций;

- развитие психических процессов, необходимых для обучения в школе.

Возраст детей: программа адресована детям от 5 до 7 лет.

Состав группы: постоянный свободный, от 8, но не менее 14 человек, при соблюдении санитарно-гигиенических норм и материально-технического обеспечения программы.

Краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности:

Возраст 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта. Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно – логического мышления.

Воображение. Дошкольный возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает

совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветочные оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно – зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Провожает совершенствоваться звуковая сторона речи.

Возраст от 6-7 лет.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно – ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

- проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована;
- переход к младшему школьному возрасту;
- проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение);
- повышенная чувствительность;
- полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знаковыми им объемными предметами.

У них продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сенситивный для развития фантазии.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно - логическое мышление. Старший дошкольник может устанавливать причинно- следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Продолжает развиваться **внимание** дошкольников, оно становится произвольным. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Продолжает развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Условия набора обучающихся: для обучения принимаются все желающие.

Количество обучающихся в группе: 14 человек.

Объём и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы: 144 часа. Теории – 30 часов. Практики – 114 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: четыре раза в неделю по 1 учебному часу по 40 минут. Итого: 4 учебных часа в неделю; после 40 минут занятий перерыв не менее 15 минут.

Форма обучения: очная, с возможностью использования дистанционных технологий. Программа предусматривает возможность включения в образовательный процесс на любом этапе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы организации детей на занятии:

- форма проведения занятий – групповая, фронтальная (подгрупповая), по необходимости – индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- упражнение
- беседа с игровыми элементами
- сюжетно-ролевая игра
- игра-путешествие
- игра-имитация
- викторины, соревнования, конкурсы, состязания

Ожидаемые результаты

Предметные: ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- сможет обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах; использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- научиться устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- будет различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- научится считать от 0 до 10 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

- Научится ориентироваться в пространстве; в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге (графический диктант).
- Сформированный навык осознанного чтения.

Метапредметные:

Познавательные:

Ребёнок сможет: анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнивать и сопоставлять; выделять общее и различное; осуществлять классификации; устанавливать аналогии; самостоятельно выбирать способы задач в зависимости от конкретных условий; осознанно и произвольно строить речевое высказывания в устной форме.

Регулятивные:

Ребёнок научится: осуществлять действия по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществлять контроль своей деятельности по результату; уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные:

Ребёнок овладеет определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивно относиться к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; с ориентацией на партнера по общению; уметь слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные: будут развиты мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Учебный план (144 часов)

№	Наименование темы, раздела	Кол-во часов			Формы, аттестации/ контроля
		всего	практика	теория	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, наблюдение
2	Развитие мелкой моторики	8	6	2	Наблюдение. тестирование
3	Мышление	10	8	2	Беседа, тестирование
4	Речь	10	8	2	Беседа
5	Память	10	8	2	Наблюдение, тестирование
6	Развитие координации движений и графических навыков, сенсомоторики.	10	8	2	Наблюдение
7	Развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого	10	8	2	Наблюдение
8	Внимание	14	12	2	Тестирование
9	Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация).	8	6	2	Наблюдение
10	Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 1 - запоминание складов.	24	22	2	Беседа, наблюдение, опрос
11	Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 2 - выход в слово.	26	24	2	Беседа, наблюдение, опрос
12	Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 3 - выход в предложение.	8	6	2	Беседа, наблюдение, опрос
13	Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 4 - выход в текст. Алфавит.	4	2	2	Беседа, наблюдение, опрос
	Итого:	144	119	25	

Содержание учебного плана

Тема 1. Организационное занятие. Инструктажи. (2 часа)

Теория: Знакомство с программой занятий. Инструктажи по пожарной безопасности и правилам поведения. Знакомство детей друг с другом. Правила совместной деятельности.

Практика:

Упражнения: «Как Вас зовут», «Загадки»,

Игры: «Назови имя», «Больше всего я люблю»,

Формы контроля: опрос

Тема 2. Развитие мелкой моторики (8 часов)

Теория: работа по развитию тонкой моторики кистей и пальцев рук; подготовка руки к письму.

Практика:

Игры с пальчиками: «Пальчики-узнавальчики», «Кто кем был», «Жили-были» и другие, упражнение «Подвижность, сила и гибкость пальцев»

Игры с мелкими предметами: «Запомни точно», «Слуховая память», «Запомни фразы»

Графические задания: «Продолжи ряд», «Нарисуй по точкам», «Нарисуй по точкам, заштрихуй и раскрась», «Нарисуй по образцу и заштрихуй», «Рисунки по клеточкам».

Формы контроля: графический диктант, игра «Выполни команду», наблюдение, задание «Простые рисунки».

Материалы Приложения 2.

Тема 3. Мышление (10 часов)

Теория: Занятия на развитие мыслительных процессов ребенка: сравнение, анализ, обобщение.

Практика:

Задания на развитие памяти: запоминание элементов изображений, последовательность деталей и прочее «Назови и запомни овощи», «Запомни точно», «Слуховая память», «Запомни фразы»

Логические упражнения: найти то, чего недостает, определение закономерности.

Методика «Установление закономерностей», игра «Какие предметы спрятаны в рисунках»

Задачи на классификацию: сортировка, группирование по признакам. Игры: «Сходства и отличия», «Сравни картинки»

Упражнения на концентрацию внимания: нахождение одинаковых свойств, различия между предметами, изображениями и т.п.

Задания на развитие пространственного восприятия: развитие визуализации, пространственного расположения, решение ребусов и головоломок.

Упражнение на развитие аналитических способностей: методика «Различие правой, левой сторон», « Построение заборчика»

Формы контроля: наблюдение, тесты

Тема 4. Речь. (10 часов)

Теория: Занятия на развитие речи. Задачи: Формирование фонематических процессов, объёма и качества словарного запаса, владение связной речи.

Практика:

Нахождение заданного звука в начале, середине и конце слова: «Едем, летим, плывем», «Что вы видите вокруг?».

Словарный запас: «Скажи, какое», «Кто у кого», «Один — много» «Придумай рассказ», «Я знаю...» «Расскажи картину», Загадки, «Аукцион слов», «Составь рассказ с использованием определенных слов», «Измени конец сказки»

Учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные и схожие по смыслу: «Высокий-низкий», «Найди другое слово». «Лишнее слово», «Способы применения предмета».

Обобщение и классификация: «Назови одним словом», «Один — много», «Лишнее слово», «Эхо».

Материалы Приложения 2.

Формы контроля: беседа, наблюдение, тесты

Тема 5. Память. (10 часов)

Теория: Занятия на развитие всех видов памяти: двигательной, слуховой, зрительной, словесно-логической, эмоциональной; произвольной и произвольной; долговременной и кратковременной.

Практика:

Зрительная память. Игра «Назови и запомни овощи, фрукты,...», «Запомни и нарисуй», «Найди отличия», «Чего не хватает?», «10 картинок», «Расставь точки», «Восстанови узор», «Разведчики», «Танграм», «Мемори».

Слуховая память «Игра в слова», «Читаем и спрашиваем», «Рассказываем сказку». «Запретное слово», «10 цифр», «Словесная эстафета», «Игра в цвета».

Заучивание песен и стихотворений, пересказы.

Тактильная память «Тёплый – холодный, сухой – мокрый, «Узнай предмет на ощупь».

Эмоциональная память «Эмоции персонажей», «Важное событие», «Плохое и хорошее»,

Словесно-логическая память «Послушай и запомни» «Сравни». «Пары картинок».

«Рисуем стихотворение». «Четвёртый лишний». «Пересказ истории». Заучивание песен и стихотворений, пересказы

Двигательная память «Слушай и исполняй», «Повторяй за мной», «Лабиринт», «Крокодил». «Птицы – цветы – деревья», «Руки помнят».

Формы контроля: наблюдение, тесты

Тема 6. Развитие координации движений и графических навыков, сенсомоторики (10 часов)

Теория: Занятия на развитие координации движений, сенсомоторики и графических навыков.

Практика:

Координация движений: «Удочка», «Гусеница», «Куры в огороде», «Меткий стрелок».

Сенсомоторика и графические навыки: Упражнения «Пальчиковая гимнастика», упражнение «Подвижность, сила и гибкость пальцев», «Штриховка», «Дорисуй», «Напрягаем -расслабляем», «Графический диктант»

«Копирование образца», «Раскрась правильно», «Нарисуй по точкам», «Обведи по контуру правой и левой рукой», «Соедини точки», «Лепка», «Пластилиновая мозаика», «Работа с бумагой».

Приложение 1. Психомышечная тренировка(комплекс упражнений).

Материалы Приложения 2.

Формы контроля: наблюдение, тесты.

Тема 7. Развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого (10 часов)

Теория: Занятия на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого.

Практика:

Развитие произвольной регуляции поведения: "Секретное слово", "Четыре стихии", "Говори по сигналу", «Потолок, пол и нос», «Тень», "Запретный номер", «Тихо - громко», "Качели"

Подвижные и развивающие игры с выполнением правил. «Наблюдательность», «Быстрый ответ», «Выполни команду», «Смена мест», «Скучно так сидеть», «Компот».

Формы контроля: наблюдение.

Тема 8. Внимание (14 часов)

Теория: Занятия на развитие всех свойств внимания: переключение, устойчивость, концентрация, объём, переключение.

Практика:

Активное внимание: Кто быстрее соберет? Съедобное – несъедобное. Карлики и великаны. Зеваки.

Концентрация внимания: «Запрещенные движения», «Наблюдательность», «Сосчитай глазами», «Найди предмет», «Найди тень», «Выкладывание узора из мозаики», «Разведчики», «Человечки», «Переплетенные линии», «Муха».

Распределение внимания: «Прямой и обратный счет», «Нарисуй», «Я и мои друзья», «Запрещенная цифра», «Назови соседей», «Найди героев передачи».

Переключение внимания «Не пропусти профессию», «Быстрее нарисуй», «Найди героев передачи», «Найди отличия», «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное».

Объём внимания: «Едем на пароходе», «Найди героев передачи», «Выкладывание узора из мозаики», «Буквы обводи, цифра зачеркни».

Устойчивость внимания: «Построй дорожку», «Найди двух одинаковых животных», «Построй дорожку»,

Материалы Приложения 2.

Формы контроля: наблюдение, тесты

Тема 9. Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация).

(8 часов)

Теория: Игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Практика:

Упражнения и игры для снятия эмоционального напряжения: «Солнечный зайчик», «Цвет моего настроения», «Врасти в землю», «Сбрось усталость».

Игры и упражнения для снятия мышечного напряжения: : «Море волнуется», «Разведчики», «Фанты», «Узнай по голосу». «Узнай на ощупь», «Цвет моего настроения», «Подарок», «Коллективный счёт», «Шпион».

Упражнения на релаксацию с сосредоточением на дыхании: «Задуй свечу», «Ленивая кошечка».

Упражнения на расслабление мышц лица: «Озорные щёчка», «Рот на замочке»,

Упражнения на расслабление мышц шеи: «Любопытная Варвара».

Упражнения на расслабление мышц рук: «Кулачки», «Лимон»

Упражнения на расслабление мышц ног: «Палуба», «Лошадки», «слон».

Упражнения на расслабление всего организма: «Снежная баба», «Птички», «Летний денёк».

Материалы Приложения 2.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 10. Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста».

Часть 1 - запоминание складов. (24 часа)

Теория: *Задачи I этапа:*

1. Введение ребёнка в знаковую систему:
 - а) знакомство со складом;
 - б) выделение и показ определённого склада;
 - в) графическое оформление склада;
 - г) классификация складов.
2. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

Практика:

На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.*). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь*»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, *пю, пё, ня, пе, пи, пь*» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

Формы контроля: наблюдение, индивидуальный контроль.

Тема 11. Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста».

Часть 2 - выход в слово. (26 часов)

Теория: *Задачи II этапа:*

1. Овладение техникой складового чтения:
 - а) «написание» слов по таблице и кубиками;
 - б) выделение ударного склада;
 - в) усвоение правила написания слов с большой буквы;
 - г) чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева.
2. Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.
3. Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради.

Практика:

Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.

Формы контроля: наблюдение, индивидуальный контроль.

Тема 12. Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 3 - выход в предложение. **(8 часов)**

Теория: *Задачи III этапа:*

1. Усвоение понятий «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».
2. Воспитание любви к русскому слову, народному фольклору.
3. Стимулирование познавательного интереса к чтению.

Практика:

Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов. Обязательное условие по методике Н.А.Зайцева – предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка и т.д.

Формы контроля: наблюдение, индивидуальный контроль.

Тема 13. Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». **(4 часа)**

Теория: *Задачи IV этапа:*

1. Формирование чистоты и выразительности чтения.
2. Стимулирование познавательного интереса к чтению произведений.
3. Увеличение словарного запаса.
4. Формирование знания алфавита, умения называть буквы.

Практика:

На данном этапе более успешные дети выходят в чтение текстов: отрывки из произведений, небольшие сказки, стихотворения. Введение книжного шрифта походит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения навыка чтения каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение текстов на плакатах.

Формы контроля: наблюдение, индивидуальный контроль.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий, соответствующий требованиям СанПин («Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- компьютер, принтер, ксерокс;
- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, личных вещей детей;
- подставки для книг;
- вешалки для верхней одежды.
- наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др);
- любимые игрушки детей;
- настольные развивающие игры.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н).

Методическое обеспечение

- периодическая литература и книги по темам;
- тесты по темам;
- методическая литература: журналы, учебные пособия для детей;
- наборы сюжетных (предметных) картинок;
- произведения детских писателей, иллюстрации к книгам.

Информационное обеспечение

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы.

Презентации, соответствующие тематике программы.

Формы реализации:

Очная. Программа может быть реализована в дистанционном формате с использованием сети Интернет (использование образовательной платформы Сферум, официальной группы МБОУ ДО КГО «ЦВР» <https://vk.com/centrvneshkolnik>). Данная программа реализуется на базе МБОУ ДО КГО «Центр внешкольной работы»

Формы аттестации и контроля

Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ДО КГО «Центр внешкольной работы». При поступлении в объединение в течение года новых обучающихся с ними проводится начальная диагностика в форме беседы, в индивидуальном порядке.

Аттестация обучающихся детских объединений строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для детей.

Диагностика образовательного уровня обучающихся по программе проводится три раза в год (сентябрь – начальная диагностика, декабрь – промежуточная аттестация, май – итоговая аттестация).

Итоговый контроль: проводится в конце учебного года или курса обучения.

Цель: определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей; определение результатов обучения; ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение; получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Формы контроля:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Критерии показателей уровневого дополнительного образования обучающихся см. Приложение 8.

Итоговая таблица показателей диагностики образовательного уровня обучающихся см. Приложение 9.

Способы определения результативности:

Положительный результат обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Проводя практические занятия, педагог тактично контролирует, советует, направляет учащихся.

Методы определения результата: педагогическое наблюдение; оценка продуктов творческой деятельности детей; беседы, опросы, анкетирование, тестирование.

Формы определения результата: выполнение зачётных заданий по пройденным темам; выполнение творческих работ.

Список литературы

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе. / Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.
7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
8. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
9. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
11. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
12. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

Приложения.

Приложение 1.

Календарно-тематический график
на _____ учебный год

Перфильева Вера Ивановна,
ДООП социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника «Лесенка»
 1 год обучения, группа №1

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Кол-во часов
Сентябрь					
<u>1</u>		Вводное занятие. Тема 1. Организационное занятие. Инструктажи. Теория: Знакомство с программой занятий. Инструктажи по пожарной безопасности и правилам поведения. Знакомство детей друг с другом. Правила совместной деятельности. Практика: Упражнения: «Как Вас зовут», «Загадки», Игры: «Назови имя», «Больше всего я люблю»,	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>
<u>2</u>		Развитие мелкой моторики. Теория: работа по развитию тонкой моторики кистей и пальцев рук; подготовка руки к письму. Практика: <u>Игры пальчиками:</u> «Пальчики-узнавальчики» Графические задания: «Продолжи ряд» Развитие речи. Задания на внимание.	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>
<u>3</u>		Развитие мелкой моторики. Теория: работа по развитию тонкой моторики кистей и пальцев рук; подготовка руки к письму. Практика: <u>Игры с пальчиками</u> «Подвижность, сила и гибкость пальцев». <u>Слуховая память:</u> «Запомни точно», <u>Графические задания:</u> заштрихуй и раскрась», «Нарисуй по образцу и заштрихуй», «Рисунки по клеточкам». Задания на внимание и развитие речи.	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>
<u>4</u>		Развитие мелкой моторики. Практика: <u>Игры с пальчиками:</u> «Подвижность, сила и гибкость пальцев» <u>Игры с мелкими предметами:</u> «Запомни точно», «Слуховая память», «Запомни фразы», «Что изменилось?». <u>Графические задания:</u> «Рисунки по клеточкам», «Продолжи ряд». Задания на развитие речи и внимания.	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>
<u>5</u>		Развитие мелкой моторики. Практика: <u>Игры с мелкими предметами:</u> «Запомни точно», «Слуховая память», «Запомни фразы»	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение	<u>2</u>

		Графические задания: «Продолжи ряд», «Сложные рисунки по клеточкам» Игры и задания на развитие памяти и внимания.		индивидуальный контроль	
<u>6</u>		Мышление Теория: Занятия на развитие мыслительных процессов ребенка: сравнение, анализ, обобщение. Практика: <u>Задания на развитие памяти: запоминание элементов изображений, последовательность деталей:</u> «Назови и запомни овощи», «Запомни точно», «Слуховая память», «Запомни фразы» «Найди отличия». <u>Логические упражнения:</u> найти то, чего недостает, определение закономерности. Методика «Установление закономерностей», игра «Какие предметы спрятаны в рисунках» Игры и задания на развитие памяти и внимания.	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>
<u>7</u>		Мышление Теория: Занятия на развитие мыслительных процессов ребенка: сравнение, анализ, обобщение. Практика: <u>Задания на развитие памяти: запоминание элементов изображений, последовательность деталей и прочее</u> «Назови и запомни овощи», «Запомни точно», «Слуховая память», «Запомни фразы» <u>Логические упражнения:</u> найти то, чего недостает, определение закономерности. Методика «Установление закономерностей», игра «Какие предметы спрятаны в рисунках» <u>Задачи на классификацию:</u> сортировка, группирование по признакам. Игры: «Сходства и отличия», «Сравни картинки». Игры и задания на развитие внимания и памяти.	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>
Октябрь					
<u>8</u>		Мышление Практика: <u>Задания на развитие памяти: запоминание элементов изображений, последовательность деталей и прочее</u> «Назови и запомни овощи», «Запомни точно», «Слуховая память», «Запомни фразы» <u>Логические упражнения:</u> найти то, чего недостает, определение закономерности. Методика «Установление закономерностей», игра «Какие предметы спрятаны в рисунках» <u>Задачи на классификацию:</u> сортировка, группирование по признакам. Игры: «Сходства и отличия», «Сравни картинки»	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>

		<u>Упражнения на концентрацию внимания:</u> нахождение одинаковых свойств, различия между предметами, изображениями и т.п. <u>Задания и игры на развитие памяти и внимания.</u>			
<u>9</u>		Мышление Практика: <u>Задачи на классификацию:</u> сортировка, группирование по признакам. Игры: «Сходства и отличия», «Сравни картинки» <u>Упражнения на концентрацию внимания:</u> нахождение одинаковых свойств, различия между предметами, изображениями и т.п. <u>Задания на развитие пространственного восприятия:</u> развитие визуализации, пространственного расположения, решение ребусов и головоломок. <u>Упражнение на развитие аналитических способностей:</u> методика «Различие правой, левой сторон», «Построение заборчика». Графический диктант. Игры и задания на развитие памяти.	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>
<u>10</u>		Мышление Практика: <u>Задачи на классификацию:</u> сортировка, группирование по признакам. Игры: «Сходства и отличия», «Сравни картинки» <u>Упражнения на концентрацию внимания:</u> нахождение одинаковых свойств, различия между предметами, изображениями и т.п. <u>Задания на развитие пространственного восприятия:</u> развитие визуализации, пространственного расположения, решение ребусов и головоломок. <u>Упражнение на развитие аналитических способностей:</u> методика «Различие правой, левой сторон», «Построение заборчика». Графический диктант. Игры и задания на развитие внимания.	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>
<u>11</u>		Речь Теория: Формирование фонематических процессов, объёма и качества словарного запаса, владение связной речи. Практика: <u>Нахождение заданного звука в начале, середине и конце слова:</u> «Едем, летим, плывем», «Что вы видите вокруг?». <u>Словарный запас:</u> «Скажи, какое», «Кто у кого», «Один — много» «Придумай рассказ», «Я знаю...» «Расскажи картину», Загадки, «Аукцион слов», «Составь рассказ с использованием определенных слов», «Измени конец сказки»	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>

		Графический диктант. Задания на развитие памяти и внимания.			
<u>12</u>		Речь Теория: Формирование фонематических процессов, объёма и качества словарного запаса, владение связной речью. Практика: <u>Нахождение заданного звука в начале, середине и конце слова:</u> «Едем, летим, плывем», «Что вы видите вокруг?». <u>Словарный запас:</u> «Скажи, какое», «Кто у кого», «Один — много» «Придумай рассказ», «Я знаю...» «Расскажи картину», Загадки, «Аукцион слов», «Составь рассказ с использованием определенных слов», «Измени конец сказки» <u>Учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные и схожие по смыслу:</u> «Высокий-низкий», «Найди другое слово». «Лишнее слово», «Способы применения предмета». Графический диктант. Задания и игры на развитие памяти и внимания.	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>
Ноябрь					
<u>13</u>		Речь Практика: <u>Нахождение заданного звука в начале, середине и конце слова:</u> «Едем, летим, плывем», «Что вы видите вокруг?». <u>Словарный запас:</u> «Скажи, какое», «Кто у кого», «Один — много» «Придумай рассказ», «Я знаю...» «Расскажи картину», Загадки, «Аукцион слов», «Составь рассказ с использованием определенных слов», «Измени конец сказки» <u>Учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные и схожие по смыслу:</u> «Высокий-низкий», «Найди другое слово». «Лишнее слово», «Способы применения предмета». <u>Обобщение и классификация:</u> «Назови одним словом», «Один — много», «Лишнее слово», «Эхо». Графический диктант. Игры и задания на развитие памяти.	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>
<u>14</u>		Речь Практика: <u>Нахождение заданного звука в начале, середине и конце слова:</u> «Едем, летим, плывем», «Что вы видите вокруг?». <u>Словарный запас:</u> «Скажи, какое», «Кто у кого», «Один — много» «Придумай рассказ», «Я знаю...» «Расскажи картину», Загадки, «Аукцион	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>

	<p>слов», «Составь рассказ с использованием определенных слов», «Измени конец сказки» <u>Учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные и схожие по смыслу:</u> «Высокий-низкий», «Найди другое слово». «Лишнее слово», «Способы применения предмета». <u>Обобщение и классификация:</u> «Назови одним словом», «Один — много», «Лишнее слово», «Эхо». Графический диктант. Релаксация.</p>			
<u>15</u>	<p>Речь Практика: <u>Нахождение заданного звука в начале, середине и конце слова:</u> «Едем, летим, плывем», «Что вы видите вокруг?». <u>Словарный запас:</u> «Скажи, какое», «Кто у кого», «Один — много» «Придумай рассказ», «Я знаю...» «Расскажи картину», Загадки, «Аукцион слов», «Составь рассказ с использованием определенных слов», «Измени конец сказки» <u>Учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные и схожие по смыслу:</u> «Высокий-низкий», «Найди другое слово». «Лишнее слово», «Способы применения предмета». <u>Обобщение и классификация:</u> «Назови одним словом», «Один — много», «Лишнее слово», «Эхо». Графический диктант. Релаксация.</p>	<p>Групповая, комплексное, индивидуальная.</p>	<p>Опрос, наблюдение индивидуальный контроль</p>	<u>2</u>
<u>16</u>	<p>Память Теория: Занятия на развитие всех видов памяти: двигательной, слуховой, зрительной, словесно-логической, эмоциональной; произвольной и непроизвольной; долговременной и кратковременной. Практика: <u>Зрительная память.</u> Игра «Назови и запомни овощи, фрукты,..», «Запомни и нарисуй», «Найди отличия», «Чего не хватает?», «10 картинок», «Расставь точки», «Восстанови узор», «Разведчики», «Танграм», «Мемори». <u>Слуховая память</u> «Игра в слова», «Читаем и спрашиваем», «Рассказываем сказку». «Запретное слово», «Словесная эстафета», «Игра в цвета». Заучивание песен и стихотворений, пересказы. Задания и игры на развитие внимания и речи. Релаксация.</p>	<p>Групповая, комплексное, индивидуальная.</p>	<p>Опрос, наблюдение индивидуальный контроль</p>	<u>2</u>

17	<p>Память Практика: <u>Зрительная память.</u> Игра «Назови и запомни овощи, фрукты,..», «Запомни и нарисуй», «Найди отличия», «Чего не хватает?», «10 картинок», «Расставь точки», «Восстанови узор», «Разведчики», «Танграм». <u>Слуховая память</u> «Игра в слова», «Читаем и спрашиваем», «Рассказываем сказку». «Запретное слово», «10 цифр», «Игра в цвета». Заучивание песен и стихотворений, пересказы. <u>Тактильная память</u> «Тёплый – холодный, сухой – мокрый, «Узнай предмет на ощупь». Задания и игры на развитие внимания и речи. Релаксация.</p>	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>
18	<p>Память Практика: <u>Зрительная память.</u> Игра «Назови и запомни овощи, фрукты,..», «Запомни и нарисуй», «Найди отличия», «Чего не хватает?», «10 картинок», «Расставь точки», «Восстанови узор», «Разведчики», «Мемори». <u>Слуховая память</u> «Игра в слова», «Читаем и спрашиваем», «Рассказываем сказку». «Запретное слово», «10 цифр», «Словесная эстафета». Заучивание песен и стихотворений, пересказы. <u>Тактильная память</u> «Тёплый – холодный, сухой – мокрый, «Узнай предмет на ощупь». <u>Эмоциональная память</u> «Эмоции персонажей», «Важное событие», «Плохое и хорошее», Игры и задания на развитие внимания. Графический диктант.</p>	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>
19	<p>Память Практика: <u>Зрительная память.</u> Игра «Назови и запомни овощи, фрукты,..», «Запомни и нарисуй», «Найди отличия», «Чего не хватает?», «10 картинок», «Расставь точки», «Восстанови узор», «Разведчики», «Мемори». <u>Слуховая память</u> «Игра в слова», «Читаем и спрашиваем», «Рассказываем сказку». «Запретное слово», «10 цифр», «Словесная эстафета». Заучивание песен и стихотворений, пересказы. <u>Тактильная память</u> «Тёплый – холодный, сухой – мокрый, «Узнай предмет на ощупь». <u>Эмоциональная память</u> «Эмоции персонажей», «Важное событие», «Плохое и хорошее», <u>Словесно-логическая память</u> «Послушай и запомни» «Сравни». «Пары картинок». «Рисуем стихотворение». «Четвёртый лишний».</p>	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>

		«Пересказ истории». Заучивание песен и стихотворений, пересказы Задания и игры на развитие мышления и внимания. Графический диктант.			
Декабрь					
<u>20</u>		Память Практика: <u>Зрительная память</u> . Игра «Назови и запомни овощи, фрукты,..», «Запомни и нарисуй», «Найди отличия», «Чего не хватает?», «10 картинок», «Расставь точки», «Восстанови узор», «Танграм», «Мемори». <u>Слуховая память</u> «Игра в слова», «Читаем и спрашиваем». «Запретное слово», «10 цифр», «Словесная эстафета». Заучивание песен и стихотворений, пересказы. <u>Тактильная память</u> «Тёплый – холодный, сухой – мокрый, «Узнай предмет на ощупь». <u>Эмоциональная память</u> «Эмоции персонажей», «Важное событие», «Плохое и хорошее», <u>Словесно-логическая память</u> «Послушай и запомни» «Сравни». «Пары картинок». «Рисуем стихотворение». «Четвёртый лишний». «Пересказ истории». Заучивание песен и стихотворений, пересказы <u>Двигательная память</u> «Слушай и исполняй», «Повторяй за мной», «Лабиринт», «Крокодил». «Птицы – цветы – деревья», «Руки помнят». Задания и игры на развитие мышления и внимания. Графический диктант.	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>
<u>21</u>		Развитие координации движений и графических навыков, сенсомоторики. Теория: Развитие координации движений, сенсомоторики и графических навыков. Практика: <u>Координация движений</u> : «Удочка», «Гусеница», «Куры в огороде», «Меткий стрелок». <u>Сенсомоторика и графические навыки</u> : Упражнения «Пальчиковая гимнастика», упражнение «Подвижность, сила и гибкость пальцев», «Штриховка», «Дорисуй», «Напрягаем -расслабляем», «Графический диктант» «Копирование образца», «Раскрась правильно», «Нарисуй по точкам», «Обведи по контуру правой и левой рукой», «Соедини точки», «Лепка», «Пластилиновая мозаика», «Работа с бумагой».	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>

		<i>Приложение 5. Психомышечная тренировка(комплекс упражнений). Графический диктант. Релаксация.</i>			
<u>22</u>		Развитие координации движений и графических навыков, сенсомоторики. Теория: Занятия на развитие координации движений, сенсомоторики и графических навыков. Практика: <u>Координация движений:</u> «Удочка», «Гусеница», «Куры в огороде», «Меткий стрелок». <u>Сенсомоторика и графические навыки:</u> Упражнения «Пальчиковая гимнастика», упражнение « Подвижность, сила и гибкость пальцев», «Штриховка», «Дорисуй», «Напрягаем -расслабляем», «Графический диктант» «Копирование образца», «Раскрась правильно», «Нарисуй по точкам», «Обведи по контуру правой и левой рукой», «Соедини точки», «Лепка», «Пластилиновая мозаика», «Работа с бумагой». <i>Приложение 5. Психомышечная тренировка(комплекс упражнений). Графический диктант. Игрф и задания на развитие памяти и мышления.</i>	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>
<u>23</u>		Развитие координации движений и графических навыков, сенсомоторики. Практика: <u>Координация движений:</u> «Удочка», «Гусеница», «Куры в огороде», «Меткий стрелок». <u>Сенсомоторика и графические навыки:</u> Упражнения «Пальчиковая гимнастика», упражнение « Подвижность, сила и гибкость пальцев», «Штриховка», «Дорисуй», «Напрягаем -расслабляем», «Графический диктант» «Копирование образца», «Раскрась правильно», «Нарисуй по точкам», «Обведи по контуру правой и левой рукой», «Соедини точки», «Лепка», «Пластилиновая мозаика», «Работа с бумагой». <i>Приложение 5. Психомышечная тренировка(комплекс упражнений). Графический диктант. Задания и игры на развитие речи.</i>	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>
<u>24</u>		Развитие координации движений и графических навыков, сенсомоторики. Практика: <u>Координация движений:</u> «Удочка», «Гусеница», «Куры в огороде», «Меткий стрелок».	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение	<u>2</u>

	<p><u>Сенсомоторика и графические навыки:</u> Упражнения «Пальчиковая гимнастика», упражнение « Подвижность, сила и гибкость пальцев», «Штриховка», «Дорисуй»,, «Напрягаем -расслабляем», «Графический диктант» «Копирование образца», «Раскрась правильно», «Нарисуй по точкам», «Обведи по контуру правой и левой рукой», «Соедини точки», «Лепка», «Пластилиновая мозаика», «Работа с бумагой». <i>Приложение 5. Психомышечная тренировка(комплекс упражнений).</i> Графический диктант. Задания и игры на развитие речи.</p>		индивидуальный контроль	
25	<p>Развитие координации движений и графических навыков, сенсомоторики. Практика: <u>Координация движений:</u> «Удочка», «Гусеница», «Куры в огороде», «Меткий стрелок».</p> <p><u>Сенсомоторика и графические навыки:</u> Упражнения «Пальчиковая гимнастика», упражнение « Подвижность, сила и гибкость пальцев», «Штриховка», «Дорисуй»,, «Напрягаем -расслабляем», «Графический диктант» «Копирование образца», «Раскрась правильно», «Нарисуй по точкам», «Обведи по контуру правой и левой рукой», «Соедини точки», «Лепка», «Пластилиновая мозаика», «Работа с бумагой». Графический диктант. Задания и игры на развитие речи.</p>	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	2
Январь				
26	<p>Развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого Теория: Занятия на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого. Практика: <u>Развитие произвольной регуляции поведения:</u> "Секретное слово", "Четыре стихии", "Говори по сигналу", «Потолок, пол и нос», «Тень», "Запретный номер", «Тихо - громко», "Качели" <u>Подвижные и развивающие игры с выполнением правил.</u> «Наблюдательность», «Быстрый ответ», «Выполни команду», «Смена мест», «Скучно так сидеть», «Компот». Игры и задания на развитие речи и мышления. Графический диктант.</p>	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	2

27	<p>Развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого Теория: Занятия на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого. Практика: <u>Развитие произвольной регуляции поведения:</u> "Секретное слово", "Четыре стихии", "Говори по сигналу", «Потолок, пол и нос», «Тень», "Запретный номер", «Тихо - громко», "Качели" <u>Подвижные и развивающие игры с выполнением правил:</u> «Наблюдательность», «Быстрый ответ», «Выполни команду», «Смена мест», «Скучно так сидеть», «Компот». Игры и задания на развитие речи и мышления. Графический диктант.</p>	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>
28	<p>Развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого Практика: <u>Развитие произвольной регуляции поведения:</u> "Секретное слово", "Четыре стихии", "Говори по сигналу", «Потолок, пол и нос», «Тень», "Запретный номер", «Тихо - громко», "Качели" <u>Подвижные и развивающие игры с выполнением правил:</u> «Наблюдательность», «Быстрый ответ», «Выполни команду», «Смена мест», «Скучно так сидеть», «Компот». Игры и задания на развитие речи и мышления. Графический диктант.</p>	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>
29	<p>Развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого Практика: <u>Развитие произвольной регуляции поведения:</u> "Секретное слово", "Четыре стихии", "Говори по сигналу", «Потолок, пол и нос», «Тень», "Запретный номер", «Тихо - громко», "Качели" <u>Подвижные и развивающие игры с выполнением правил:</u> «Наблюдательность», «Быстрый ответ», «Выполни команду», «Смена мест», «Скучно так сидеть», «Компот». Игры и задания на развитие речи и мышления. Графический диктант.</p>	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>
30	<p>Развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого Практика: <u>Развитие произвольной регуляции поведения:</u> "Секретное слово", "Четыре стихии", "Говори по сигналу", «Потолок, пол и нос»,</p>	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>

	<p>«Тень», "Запретный номер", «Тихо - громко», "Качели"</p> <p><u>Подвижные и развивающие игры с выполнением правил</u>, «Наблюдательность», «Быстрый ответ», «Выполни команду», «Смена мест», «Скучно так сидеть», «Компот».</p> <p>Игры и задания на развитие речи и мышления.</p> <p>Графический диктант.</p>			
<u>31</u>	<p>Внимание</p> <p>Теория: Занятия на развитие всех свойств внимания: переключение, устойчивость, концентрация, объём, переключение.</p> <p>Практика:</p> <p><u>Активное внимание</u>: Кто быстрее соберет? Съедобное – несъедобное. Карлики и великаны. Зеваки.</p> <p><u>Концентрация внимания</u>: «Запрещенные движения», «Наблюдательность», «Сосчитай глазами», «Найди предмет», « Найди тень», «Выкладывание узора из мозаики», «Разведчики», «Человечки», «Переплетенные линии», «Муха».</p>	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>
<u>32</u>	<p>Внимание</p> <p>Теория: Занятия на развитие всех свойств внимания: переключение, устойчивость, концентрация, объём, переключение.</p> <p>Практика:</p> <p><u>Активное внимание</u>: Кто быстрее соберет? Съедобное – несъедобное. Карлики и великаны. Зеваки.</p> <p><u>Концентрация внимания</u>: «Запрещенные движения», «Наблюдательность», «Сосчитай глазами», «Найди предмет», « Найди тень», «Выкладывание узора из мозаики», «Разведчики», «Человечки», «Переплетенные линии», «Муха».</p> <p><u>Распределение внимания</u>: «Прямой и обратный счет», «Нарисуй», «Я и мои друзья», «Запрещенная цифра», «Назови соседей», « Найди героев передачи».</p> <p>Игры и задания на развитие памяти и мышления.</p> <p>Графический диктант.</p>	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>
<u>33</u>	<p>Внимание</p> <p>Практика:</p> <p><u>Активное внимание</u>: Кто быстрее соберет? Съедобное – несъедобное. Карлики и великаны. Зеваки.</p> <p><u>Концентрация внимания</u>: «Запрещенные движения», «Наблюдательность», «Сосчитай глазами», «Найди предмет», « Найди тень», «Выкладывание узора из мозаики»,</p>	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>

		<p>«Разведчики», «Человечки», «Переплетенные линии», «Муха».</p> <p><u>Распределение внимания:</u> «Прямой и Групповая, комплексное, индивидуальная, обратный счет», «Нарисуй», «Я и мои друзья», «Запрещенная цифра», «Назови соседей», « Найди героев передачи».</p> <p><u>Переключение внимания</u> «Не пропусти профессию», «Быстрее нарисуй», « Найди героев передачи», «Найди отличия», «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Игры и задания на развитие памяти и мышления. Графический диктант.</p>			
Февраль					
34		<p>Внимание Практика: <u>Активное внимание:</u> Кто быстрее соберет? Съедобное – несъедобное. Карлики и великаны. Зеваки. <u>Концентрация внимания:</u> «Запрещенные движения», «Наблюдательность», «Сосчитай глазами», «Найди предмет», « Найди тень», «Выкладывание узора из мозаики», «Разведчики», «Человечки», «Переплетенные линии», «Муха».</p> <p><u>Распределение внимания:</u> «Прямой и обратный счет», «Нарисуй», «Я и мои друзья», «Запрещенная цифра», «Назови соседей», « Найди героев передачи».</p> <p><u>Переключение внимания</u> «Не пропусти профессию», «Быстрее нарисуй», « Найди героев передачи», «Найди отличия», «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное».</p> <p><u>Объём внимания:</u> «Едем на пароходе», « Найди героев передачи», «Выкладывание узора из мозаики», «Буквы обводи, цифра зачеркни».</p> <p><u>Устойчивость внимания:</u> «Построй дорожку», «Найди двух одинаковых животных», «Построй дорожку», Материалы Приложения 2. Игры и задания на развитие памяти и мышления. Графический диктант.</p>	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>
Март					
35		<p>Внимание Теория: Занятия на развитие всех свойств внимания: переключение, устойчивость, концентрация, объём, переключение. Практика: <u>Активное внимание:</u> Кто быстрее соберет? Съедобное – несъедобное. Карлики и великаны. Зеваки.</p>	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>

	<p><u>Концентрация внимания:</u> «Запрещенные движения», «Наблюдательность», «Сосчитай глазами», «Найди предмет», « Найди тень», «Выкладывание узора из мозаики», «Разведчики», «Человечки», «Переплетенные линии», «Муха».</p> <p><u>Распределение внимания:</u> «Прямой и обратный счет», «Нарисуй», «Я и мои друзья», «Запрещенная цифра», «Назови соседей», « Найди героев передачи».</p> <p><u>Переключение внимания</u> «Не пропусти профессию», «Быстрее нарисуй», « Найди героев передачи», «Найди отличия», «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное».</p> <p><u>Объём внимания:</u> «Едем на пароходе», « Найди героев передачи», «Выкладывание узора из мозаики», «Буквы обводи, цифра зачеркни».</p> <p><u>Устойчивость внимания:</u> «Построй дорожку», «Найди двух одинаковых животных», «Построй дорожку», Материалы Приложения 2. Игры и задания на развитие памяти и мышления. Графический диктант.</p>			
36	<p>Внимание Теория: Занятия на развитие всех свойств внимания: переключение, устойчивость, концентрация, объём, переключение. Практика: <u>Активное внимание:</u> Кто быстрее соберет? Съедобное – несъедобное. Карлики и великаны. Зеваки. <u>Концентрация внимания:</u> «Запрещенные движения», «Наблюдательность», «Сосчитай глазами», «Найди предмет», « Найди тень», «Выкладывание узора из мозаики», «Разведчики», «Человечки», «Переплетенные линии», «Муха».</p> <p><u>Распределение внимания:</u> «Прямой и обратный счет», «Нарисуй», «Я и мои друзья», «Запрещенная цифра», «Назови соседей», « Найди героев передачи».</p> <p><u>Переключение внимания</u> «Не пропусти профессию», «Быстрее нарисуй», « Найди героев передачи», «Найди отличия», «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное».</p> <p><u>Объём внимания:</u> «Едем на пароходе», « Найди героев передачи», «Выкладывание узора из мозаики», «Буквы обводи, цифра зачеркни».</p> <p><u>Устойчивость внимания:</u> «Построй дорожку», «Найди двух одинаковых животных», «Построй дорожку», Материалы Приложения 2.</p>	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>

	Игры и задания на развитие памяти и мышления. Графический диктант.			
<u>37</u>	<p>Внимание Теория: Занятия на развитие всех свойств внимания: переключение, устойчивость, концентрация, объём, переключение. Практика: <u>Активное внимание:</u> Кто быстрее соберет? Съедобное – несъедобное. Карлики и великаны. Зеваки. <u>Концентрация внимания:</u> «Запрещенные движения», «Наблюдательность», «Сосчитай глазами», «Найди предмет», « Найди тень», «Выкладывание узора из мозаики», «Разведчики», «Человечки», «Переплетенные линии», «Муха». <u>Распределение внимания:</u> «Прямой и обратный счет», «Нарисуй», «Я и мои друзья», «Запрещенная цифра», «Назови соседей», « Найди героев передачи». <u>Переключение внимания</u> «Не пропусти профессию», «Быстрее нарисуй», « Найди героев передачи», «Найди отличия», «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное». <u>Объём внимания:</u> «Едем на пароходе», « Найди героев передачи», «Выкладывание узора из мозаики», «Буквы обводи, цифра зачеркни». <u>Устойчивость внимания:</u> «Построй дорожку», «Найди двух одинаковых животных», «Построй дорожку», Материалы Приложения 2. Игры и задания на развитие памяти и мышления. Графический диктант.</p>	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>
<u>38</u>	<p>Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация). Теория: Игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения. Практика: <u>Упражнения и игры для снятия эмоционального напряжения:</u> «Солнечный зайчик», «Цвет моего настроения», «Врасти в землю», «Сбрось усталость». <u>Игры и упражнения для снятия мышечного напряжения:</u> : «Море волнуется», «Разведчики», «Фанты», «Узнай по голосу». «Узнай на ощупь», «Цвет моего настроения», «Подарок», «Коллективный счёт», «Шпион». <u>Упражнения на релаксацию с сосредоточением на дыхании:</u> «Задуй свечу», «Ленивая кошечка». <u>Упражнения на расслабление мышц лица:</u> «Озорные щёчка», «Рот на замочке»,</p>	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>

	<p><u>Упражнения на расслабление мышц шеи:</u> «Любопытная Варвара».</p> <p><u>Упражнения на расслабление мышц рук:</u> «Кулачки», «Лимон»</p> <p><u>Упражнения на расслабление мышц ног:</u> «Палуба», «Лошадки», «слон».</p> <p><u>Упражнения на расслабление всего организма:</u> «Снежная баба», «Птички», «Летний денёк».</p> <p>Материалы Приложения 2.</p>			
<u>39</u>	<p>Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация). Теория: Игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения. Практика: <u>Упражнения и игры для снятия эмоционального напряжения:</u> «Солнечный зайчик», «Цвет моего настроения», «Врасти в землю», «Сбрось усталость».</p> <p><u>Игры и упражнения для снятия мышечного напряжения:</u> : «Море волнуется», «Разведчики», «Фанты», «Узнай по голосу». «Узнай на ощупь», «Цвет моего настроения», «Подарок», «Коллективный счёт», «Шпион».</p> <p><u>Упражнения на релаксацию с сосредоточением на дыхании:</u> «Задуй свечу», «Ленивая кошечка».</p> <p><u>Упражнения на расслабление мышц лица:</u> «Озорные щёчка», «Рот на замочке», <u>Упражнения на расслабление мышц шеи:</u> «Любопытная Варвара».</p> <p><u>Упражнения на расслабление мышц рук:</u> «Кулачки», «Лимон»</p> <p><u>Упражнения на расслабление мышц ног:</u> «Палуба», «Лошадки», «слон».</p> <p><u>Упражнения на расслабление всего организма:</u> «Снежная баба», «Птички», «Летний денёк».</p> <p>Материалы Приложения 2.</p>	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>
<u>40</u>	<p>Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация). Теория: Игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения. Практика: <u>Упражнения и игры для снятия эмоционального напряжения:</u> «Солнечный зайчик», «Цвет моего настроения», «Врасти в землю», «Сбрось усталость».</p> <p><u>Игры и упражнения для снятия мышечного напряжения:</u> : «Море волнуется», «Разведчики», «Фанты», «Узнай по голосу». «Узнай на ощупь», «Цвет моего настроения», «Подарок», «Коллективный счёт», «Шпион».</p>	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>

		Задания и игры на развитие памяти, речи и мышления.			
Март					
<u>41</u>		<p>Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация). Теория: Игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения. Практика: <u>Упражнения на релаксацию с сосредоточением на дыхании:</u> «Задуй свечу», «Ленивая кошечка». <u>Упражнения на расслабление мышц лица:</u> «Озорные щёчка», «Рот на замочке», <u>Упражнения на расслабление мышц шеи:</u> «Любопытная Варвара». <u>Упражнения на расслабление мышц рук:</u> «Кулачки», «Лимон» <u>Упражнения на расслабление мышц ног:</u> «Палуба», «Лошадки», «слон». <u>Упражнения на расслабление всего организма:</u> «Снежная баба», «Птички», «Летний денёк». Материалы Приложения 2. Задания и игры на развитие памяти, речи и мышления.</p>	Групповая, комплексное, индивидуальная.	Опрос, наблюдение индивидуальный контроль	<u>2</u>
<u>42</u>		<p>Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 1 - запоминание складов. Теория: <i>Задачи I этапа:</i> Введение ребёнка в знаковую систему: а) знакомство со складом; б) выделение и показ определённого склада; в) графическое оформление склада; г) классификация складов. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков. Практика: На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, <i>мю, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.</i>). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, <i>мю, мё, мя, ме, ми, мь</i>»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, <i>пю, пё, ня, пе, пи, пь</i>» и т.д.), что вызывает у детей</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>

		огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.			
<u>43</u>		<p>Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 1 - запоминание складов. Практика: На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, <i>мю, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.</i>). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, <i>мю, мё, мя, ме, ми, мь</i>»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, <i>пю, пё, ня, пе, пи, пь</i>» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>
<u>44</u>		<p>Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 1 - запоминание складов. Практика: На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, <i>мю, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.</i>). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, <i>мю, мё, мя, ме, ми, мь</i>»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, <i>пю, пё, ня, пе, пи, пь</i>» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>
<u>45</u>		<p>Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 1 - запоминание складов.</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>

	<p>Практика: На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, <i>мю, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.</i>). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, <i>мю, мё, мя, ме, ми, мь</i>»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, <i>пю, пё, ня, пе, пи, пь</i>» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.</p>		альный контроль.	
<u>46</u>	<p>Работа по методике Н.А.Зайцева«Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 1 - запоминание складов. Практика: На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, <i>мю, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.</i>). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, <i>мю, мё, мя, ме, ми, мь</i>»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, <i>пю, пё, ня, пе, пи, пь</i>» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>
<u>47</u>	<p>Работа по методике Н.А.Зайцева«Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 1 - запоминание складов. Практика: На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, <i>мю, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.</i>). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>

	детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, <i>мю, мё, мя, ме, ми, мь</i> »; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, <i>пю, пё, ня, пе, пи, пь</i> » и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.			
<u>48</u>	<p>Работа по методике Н.А.Зайцева«Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 1 - запоминание складов. Практика: На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, <i>мю, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.</i>). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, <i>мю, мё, мя, ме, ми, мь</i>»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, <i>пю, пё, ня, пе, пи, пь</i>» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>
<u>49</u>	<p>Работа по методике Н.А.Зайцева«Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 1 - запоминание складов. Практика: На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, <i>мю, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.</i>). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>

		складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, <i>мю, мё, мя, ме, ми, мь</i> »; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, <i>пю, пё, ня, пе, пи, пь</i> » и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.			
Апрель					
<u>50</u>		<p>Работа по методике Н.А.Зайцева«Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 1 - запоминание складов. Практика: На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, <i>мю, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.</i>). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, <i>мю, мё, мя, ме, ми, мь</i>»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, <i>пю, пё, ня, пе, пи, пь</i>» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>
<u>51</u>		<p>Работа по методике Н.А.Зайцева«Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 1 - запоминание складов. Практика: На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, <i>мю, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.</i>). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, <i>мю, мё, мя, ме, ми, мь</i>»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, <i>пю, пё,</i></p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>

		<i>ня, не, ни, нь»</i> и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.			
<u>52</u>		<p>Работа по методике Н.А.Зайцева«Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 1 - запоминание складов. Практика: На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, <i>мю, мё, мя, ме, ми, мь</i> и т.д.). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, <i>мю, мё, мя, ме, ми, мь</i>»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, <i>пю, пё, ня, не, ни, нь</i>» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>
<u>53</u>		<p>Работа по методике Н.А.Зайцева«Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 1 - запоминание складов. Практика: На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, <i>мю, мё, мя, ме, ми, мь</i> и т.д.). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, <i>мю, мё, мя, ме, ми, мь</i>»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, <i>пю, пё, ня, не, ни, нь</i>» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>
<u>54</u>		<p>Работа по методике Н.А.Зайцева«Обучение чтению детей дошкольного возраста».</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение,	<u>2</u>

	<p>Часть 2 - выход в слово.(26 часов) Теория: <i>Задачи II этапа:</i> Овладение техникой складового чтения: а) «написание» слов по таблице и кубиками; б) выделение ударного склада; в) усвоение правила написания слов с большой буквы; г) чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева. Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов. Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради. Практика: Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.</p>	ная.	индивидуальный контроль.	
<u>55</u>	<p>Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 2 - выход в слово. Практика: Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>
<u>56</u>	<p>Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста».</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>

	<p>Часть 2 - выход в слово. Практика: Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.</p>		альный контроль.	
<u>57</u>	<p>Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 2 - выход в слово. Практика: Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>
<u>58</u>	<p>Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 2 - выход в слово. Практика: Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>

		прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.			
<u>59</u>		<p>Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 2 - выход в слово. Практика: Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>
Май					
<u>60</u>		<p>Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 2 - выход в слово. Практика: Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>
<u>61</u>		<p>Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 2 - выход в слово. Практика: Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>

		<p>позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.</p>			
<u>62</u>		<p>Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 2 - выход в слово. Практика: Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>
<u>63</u>		<p>Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 2 - выход в слово. Практика: Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>
<u>64</u>		<p>Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 2 - выход в слово. Практика:</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>

	<p>Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.</p>			
<u>65</u>	<p>Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 2 - выход в слово. Практика: Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>
<u>66</u>	<p>Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 2 - выход в слово. Практика: Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>

67		<p>Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 3 - выход в предложение. Теория: <i>Задачи III этапа:</i> Усвоение понятий «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания». Воспитание любви к русскому слову, народному фольклору. Стимулирование познавательного интереса к чтению.</p> <p>Практика: Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов. Обязательное условие по методике Н.А.Зайцева – предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка и т.д.</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>
68		<p>Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 3 - выход в предложение. Практика: Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов. Обязательное условие по методике Н.А.Зайцева – предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка и т.д.</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>
69		<p>Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 3 - выход в предложение.</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>

	<p>Практика:</p> <p>Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов. Обязательное условие по методике Н.А.Зайцева – предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка и т.д.</p>		альный контроль.	
<u>70</u>	<p>Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 3 - выход в предложение.</p> <p>Практика:</p> <p>Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов. Обязательное условие по методике Н.А.Зайцева – предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка и т.д.</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>
<u>71</u>	<p>Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 4 - выход в текст. Алфавит.</p> <p>Теория: <i>Задачи IV этапа:</i></p> <p>Формирование чистоты и выразительности чтения.</p> <p>Стимулирование познавательного интереса к чтению произведений.</p> <p>Увеличение словарного запаса.</p> <p>Формирование знания алфавита, умения называть буквы.</p> <p>Практика:</p> <p>На данном этапе более успешные дети выходят в чтение текстов: отрывки из произведений,</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>

		<p>небольшие сказки, стихотворения. Введение книжного шрифта походит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения навыка чтения каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение текстов на плакатах.</p> <p>Формы контроля:наблюдение, индивидуальный контроль.</p>			
<u>72</u>		<p>Работа по методике Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». Часть 4 - выход в текст. Алфавит. Теория: <i>Задачи IV этапа:</i> Формирование чистоты и выразительности чтения. Стимулирование познавательного интереса к чтению произведений. Увеличение словарного запаса. Формирование знания алфавита, умения называть буквы.</p> <p>Практика: На данном этапе более успешные дети выходят в чтение текстов: отрывки из произведений, небольшие сказки, стихотворения. Введение книжного шрифта походит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения навыка чтения каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение текстов на плакатах.</p>	Групповая, индивидуальная.	наблюдение, индивидуальный контроль.	<u>2</u>
			Итого:		<u>144</u>

Календарный учебный график

Начало учебного года по программе	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года:	36 недель
I полугодие	16 недель
II полугодие	20 недель
Сроки проведения мониторинга	2 раза в год (февраль, май)
Выходные и праздничные дни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Суббота, воскресенье. 2. 4 ноября – День народного единства. 3. 31 декабря, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января – новогодние каникулы. 4. 7 января – Рождество Христово. 5. 23 февраля – День защитника Отечества. 6. 8 марта – Международный женский день. 7. 1 мая – Праздник Весны и Труда. 8. 9 мая – День Победы. 9. 12 июня – День России.

Алгоритм учебного занятия:

1. Ритуал начала занятия с приветствия и коммуникативной игры.
2. Групповая работа:
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие мышления;
 - развитие речи;
 - развитие памяти;
 - развитие внимания
 - Физкультминутки (снятие эмоционального напряжения, релаксация), танцевальные паузы.
 - Индивидуальная работа.
 - Графический диктант.
 - Ритуал прощания «Раз, два, три, до свиданья Мы!».

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, событие	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
1	Мы вместе	Квест-игра	сентябрь	Перфильева В.И.
3	День Матери	Праздничная программа	ноябрь	Перфильева В.И.
4	С Новым годом!	Праздничная программа	Декабрь	Перфильева В.И.
5	День защитника Отечества	Праздничная программа	февраль	Перфильева В.И.
6	Женский день 8 Марта	Праздничная программа	март	Перфильева В.И.
7.	Спортивный праздник.	Спортивная программа	апрель	Перфильева В.И.
8.	Итоговая встреча	Праздничная программа «До свидания, Лесенка! Здравствуй, школа!».	май	Перфильева В.И.

Психомышечная тренировка (комплекс упражнений)

Давай понюхаем цветок. Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3—4 раза.)

Давай попьем колодезную водичку. Раз — набери воду из колодца. Два — поднеси ладошки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три — попей, сделай вдох. Четыре — стряхни воду с рук и сделай выдох. (3—4 раза.)

Я вижу впереди яблоньки с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. (Ребенок встает.)

Раз — подними правую ногу, поддержи ее в таком положении, задержи дыхание. Два — опусти ногу, сделай выдох. Три — подними левую ногу, сделай вдох, поддержи ногу в таком положении, задержи дыхание. Четыре — опусти левую ногу, сделай выдох. (3—4 раза.)

Ложись на пол (на ковер). Поплывем на другой берег реки. (Ребенок ложится на живот, руки вдоль туловища.) Раз — руки вперед со вдохом, задержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.) Теперь перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх со вдохом, задержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.)

Смотри, на нашей дорожке появился медведь! Давай испугаемся и сожмемся в комочек. (Ребенок ложится на пол, на ковер.)

Раз — повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся, затаив дыхание. Два — выпрямись, делая выдох. Три — повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох. Четыре — выпрямись, делая выдох. (3—4 раза.)

6. Давай попробуем разглядеть все, что нас ждет в конце пути. Раз — поверни голову направо, делая вдох. Приглядись, задержи дыхание. Два — поверни голову вперед, делая выдох. Три — поверни голову налево, делая вдох. Еще раз приглядись, задержи дыхание. Четыре — поверни голову вперед, делая выдох. (3—4 раза.)

7. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак.

Поочередно выполнять каждой рукой. (5 раз.)

8. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. (5 раз.)

9. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному. (5 раз.)

10. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. (5 раз.) Затем — двумя руками одновременно. (5 раз.)

11. Сгибать и разгибать пальцы. Пальцы раздвинуть как можно шире, затем сомкнуть и так 5 раз поочередно каждой рукой, затем 5 раз сразу обеими руками.

12. Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке. (5 раз.)

13. Ладони положить на стол. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (5 раз.)

14. Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Затем сгибать и разгибать эти пальцы. (5 раз.)

Тест на проверку уровня готовности ребенка к обучению в школе

Дошкольник при поступлении в школу должен обладать определенным уровнем развития, который необходим для обучения. И дело не в том, умеет ли он читать, считать и писать. Хотя, не скроем, при поступлении наблюдают и за этим.

Понятие готовности включает в себя несколько характеристик. Во-первых, определенный интеллектуальный уровень развития. У ребенка должно быть представление об окружающем мире, умение ориентироваться в нем. Не забудем про определенный запас знаний, развитие мыслительных и психических процессов. Как говорится в учебниках по возрастной психологии, дошкольнику доступно понимание общих связей, принципов и закономерностей, лежащих в основе научного знания. Но нужно иметь в виду, что это всего лишь ребенок, собирающийся выйти из дошкольного возраста. Логические формы мышления еще только формируются, равно как и становление различных видов памяти. Интеллектуальная готовность предполагает также, что у малыша сформированы определенные умения. Он может услышать, выделить задачу, которую ставит перед ним взрослый и заниматься ей.

Кроме того, ребенок должен хотеть идти в школу. И здесь мы, взрослые должны уметь разграничивать внутреннюю мотивацию от внешней. То есть, дошкольник должен идти в школу потому, что хочет много знать, ожидает, что там будет интересно, а не потому, что мы купим ему за это новый конструктор.

Прежде чем начнем говорить о том, как родитель может проверить уровень готовности ребенка, необходимо сказать об определенных правилах.

1. Все задания должны предлагаться в непринужденной обстановке. Это должна быть игра, или просто какая-то повседневная деятельность.
2. Не стоит говорить ребенку, что вы собираетесь его проверять. Он замкнется. Или будет слишком напряжен.
3. Это всего лишь наблюдение, поэтому оно может быть растянуто во времени. Не торопите ни его, ни себя. Поберегите ваши с ним нервы.

Существует множество разнообразных методик, позволяющих проверить готовность ребенка к школьному обучению. Однако, по каким бы методикам вы ни готовились, какими бы рекомендациями вы ни пользовались и какие бы проверочные тесты вы ни выполняли заранее для тренировки, ни в коем случае не стоит натаскивать ребенка перед собеседованием, заставляя его зазубривать готовые ответы. Подготовка к школе - это

кропотливое занятие, и хорошие результаты возможны только при систематических и планомерных занятиях. Поэтому, как бы вы ни старались натаскать малыша к собеседованию в последний момент, учитель или психолог обязательно определит, что ребенок просто вызубрил готовые ответы на вопросы.

Тест на проверку уровня готовности ребенка 5-6 лет к обучению в школе

1.1 Общий кругозор (оценка психосоциальной зрелости).

1. Сколько тебе лет? (желательно с месяцами).
2. Как зовут твоих родителей? (имя и отчество).
3. Кем работает твоя мама(папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
5. Сколько тебе лет будет через год? (два)
6. У тебя есть брат или сестра? Кто старше?
7. Сейчас утро, вечер или день?
8. Что бывает раньше: обед или ужин?
9. Какое сейчас время года: весна, зима осень или лето? Почему ты так считаешь?
10. Что делают почтальон, врач, учитель?
- 11.. Покажи свой левый глаз и правое ухо? Зачем нужны глаза и уши?
12. Каких зверей ты знаешь? Каких птиц?
13. Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка?
14. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш?

8 вопросов

7-6-высокий уровень

5-6-средний уровень

4-0-низкий уровень.

1.2 Способность устанавливать причинно-следственные связи.

Придумай окончание предложения:

1. Если в комнату принести кусок льда, то он ...
2. Если поранишься, то...
3. Если ты хочешь что то купить, то...
4. Если сломалась машина, то...
5. Если на улице стало темно, то...
6. Если положить в чай очень много сахара, то
7. Если на улице стало светлеть, то...

8. Если воду поставить на мороз, то ...
9. Если бросить бумагу в костер, то...
10. Если пошел сильный дождь, а ты не смог нигде спрятаться, то...

1б.-точный причинный ответ

0.5б.- повторяющий фразу

0б.- неверный.

9-0-высокий ур., 6-8- средний ур.,-0-5-низкий ур.

2.1 Мотивационная готовность. Ответь на вопросы:

1. Ты сам(а) хочешь пойти в школу? Почему?
2. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
3. Как ты думаешь, что интересного будет в школе?
4. Как надо готовиться к школе?
5. Хочешь ли ты остаться в д.саду? А дома?
6. Кто бы ты хотел, чтобы тебя учил в школе? Учитель? Воспитатель? Мама?
7. В какой школе ты бы хотел учиться? Где считают, читают, пишут или где играют, поют, танцуют?

1б.- учебный мотив, 0.5б.- игровой, 0б.-не знает.

6-7-высокий ур., 4-5-сред., 2-3-низкий.

Дети, желающие учиться, могут ориентироваться на саму учебу (что является наиболее благоприятным фактором), другие - на внешние атрибуты (красивые форма, портфель, веселые друзья и перемены и т.д.). Нежелание детей идти в школу может быть связано с боязнью строгих правил, установленных в ней или критическим отношением к себе, а также нежелание расставаться с привычными условиями, с положением дошкольника, страхом перед новизной - все это отмечается в их высказываниях.

Дети с низким уровнем психосоциальной зрелости нуждаются в расширении кругозора, содержательном общении со взрослыми и сверстниками, обогащении жизненных впечатлений, стимулировании познавательного интереса. Адаптация таких детей может быть осложнена конфликтными отношениями со сверстниками, учителем из-за сохранения ребенком стремления, потребности в игре. Все это требует внимания учителя, психолога, родителей.

2.2 Подготовить два теста отдельно для мальчиков и девочек.

Тест состоит из девяти картинок, на которых изображена деятельность мальчика(девочки). Три картинки- игровая, три- трудовая, три- учебная (пишут, читает считает в школе). Рассмотрите картинки и скажите, чем бы вы хотели заняться вместе с мальчиком? А еще что бы вы хотели делать? А еще?(три попытки)

2-3 раза уч. д-ть.- высокий ур, 1р- сред. ур., 0- не выбрал уд.

3.1 Уровень развития интеллекта:

Сложить разрезанные картинки(три попытки) Как ты думаешь, что это была за картинка?

Попробуй ее сложить.

Мяч или шарик. от или маирешки, кувшин или ведро

Выс. ур.- сложил сам

Сред.- 1 спомощь

Низ.- 2 с пом.

3.2 Сенсорный эталон. Подготовить три карточки с эталонами.

В каждой карточке подготовить по пять рисунков, в основе которых лежат эталоны. 1й эталон: голова собаки, башмак, трактор, коляска, грузовой автомобиль. 2й эталон: кукла, морковь, утюг, желудь, пирамидка. 3й эталон: лукБ лампочка, неваляшка, груша, гитара. Перед ребенком лежат три карточки с эталонами, картинки перемешаны и перевернуты.

- Бери по 1й карточке, назови, что на ней изображено, а затем угадай, на какую из трех фигур она похожа?

14-15б.-выс.ур; 10-13-сред.ур, 5-9б.- низ.ур.

3.3 Способность детей выделять признаки в предметах.

Приготовить 2 группы фигур, красных и зеленых: большой и маленький круги, большой и маленький квадраты. Всего 8 шт. Перед ребенком выкладывается 8 фигур,

-Смотри, эти фигуры разных размеров: большие и маленькие, разных форм: круги и квадраты разных цветов. Я взяла самый большой зеленый квадрат, найди мне самую непохожую на него фигуру. (3 попытки)

в.-1 попытка по 2 признакам, 2 по трем.

С.- все попытки по 2м признакам.

Н.- все попытки по 1 пр.

4.1 Уровень развития речи.

1. Я буду говорить тебе слова . Ты должен назвать их одним словом.
 2. Тарелка, стакан, миска, вилка, нож.
 3. Рубашка, брюки, юбка, колготки, кепка.
 4. Кроссовки, туфли, шлепанцы, валенки, тапочки.
 5. Суп, каша, хлеб, пицца, печенье.
 6. Одуванчик, роза, ромашка, колокольчик, незабудка.
 7. Береза, липа, ель, сосна, вяз, дуб.
 8. Стол, табуретка, кресло, кровать, диван.
 9. Воробьи, голуби, вороны, гуси, синицы.
 10. Караси, окуни, щуки, сомы, сельдь.
 11. Ежевика, малина, клубника, черника, брусника.
 12. Морковь, помидор, капуста, свекла, редис.
 13. Яблоки, груши, сливы, апельсины, абрикосы, персики.
 14. Танкисты, артиллеристы, десантники, кавалеристы.
 15. Слесари, столяры, водители, плотники, сварщики, электрики.
-

1б.-сразу отвечает, 0.5б.- думает, 0б.- не ответил.

12-14-высокий ур., 9-11- сред., 0-8-низ.

4.2 Исключить четвертую лишнюю картинку. Подготовить 6 карточек с 4мя рисунками: школьные принадлежности- 3 картинки и игрушка, птица и животное, посуда и краски, мебель и мяч, столярные инструменты и карандаши, овощи и цветы, 1 из карточек- учебная. Какая картинка лишняя и почему?

1б.- понятный ур., 0.5б.- функциональный, 0- не отвеил.

4-5б.-высокий ур., 2-3б.-сред., 0-2-низк.

4.3 Рассказ по картинкам (развитие речи)

3-4 картинки сюжетного рассказа раскладываются в беспорядке перед ребенком .Сочтавь рассказ по картинкам и разложи их по порядку. Оценивается правильно понятый ответ , образность и эмоциональность, содержательность.

5.1 Уровень развития кратковременной слуховой памяти . Дается 4 предъявления. Каждое фиксируется.

Дом, хлеб, дождь, машина, боль, кукла, картинка, лес, пальто, сосна.

1е предъявление- 5-6 слов выс.ур.

1е прд.-3-4 слова- сред. ур.

1е пред.- 3 слова.

5.2 Мышление и речь. Выполнение заданий данной методики ребенком позволяет ориентировочно выявить понимание множественности предметов, наличие понятия "один - много", а также понятия о грамматических конструкциях на примере существительных множественного числа, правильное их использование в соответствии с ситуацией. Диагностика проводится в индивидуальной форме.

Инструкция. Психолог говорит ребенку: "Я буду называть тебе словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы оно обозначало много предметов. Например, я скажу "игрушка", а ты мне должен ответить - "игрушки". Ребенка можно спросить, понял ли он, как надо действовать, отвечать. Затем называется 11 существительных в единственном числе:

книга лампа ручка

стол окно город

стул ухо брат

флаг ребенок

Если ребенок допускает ошибки в первых 2-х словах, ему можно помочь, еще раз повторив правильный образец: "Игрушка - игрушки". Правильные ответы ребенка должны быть следующие (с соблюдением ударений):

книги лампы ручки

столы окна города

стулья уши братья

флаги ребята

На обдумывание ответа ребенку дается до 10 секунд.

Оценка результатов

3 балла - ребенок допустил не более двух ошибок;

2 балла - допущено от 3 до 6 ошибок;

1 балл - ребенок допустил более 7 ошибок.

Ошибками считаются как неверные слова, так и неправильное ударение в слове.

Дети, допустившие более 7 ошибок (1 балл) нуждаются в дополнительной работе по развитию речи (организация бесед, пересказ, лингвистические игры). Следует отметить также возможные ситуации, когда сверстники будут обращать внимание на ошибки в речи такого ребенка.

5.3 Развитие моторики руки. Имитация написанного текста.

(Вариант задания из теста "Школьной зрелости" А. Керна и И. Ирасека)

Выполнение заданий этой методики требует от ребенка проявить волевое усилие при выполнении не очень интересной работы, выполнять задание в форме подражания образцу. Способности ребенка к такого рода действиям важны для овладения учебной деятельностью. Важно также в процессе выполнения такого рода заданий выявление особенностей тонкой моторики кисти руки, двигательной координации. Благодаря этому можно не только прогнозировать успешность овладения навыками письма и рисунка, но и сделать заключение (ориентировочное) о развитии у ребенка способности к саморегуляции и управлению своим поведением в целом. Известно, что уровень развития тонкой моторики, мелких движений является одним из важных показателей психического развития.

Диагностическая процедура заключается в предъявлении ребенку заранее написанной на белом листе бумаги фразы: "Он ел суп". Фраза должна быть написана обычным почерком, крупно и ясно. Ребенку предлагается следующая инструкция: "Посмотри: здесь на листе что-то написано. Ты еще пока не умеешь писать. Но попробуй - не смог (смогла) бы ты это написать? Посмотри внимательно и постарайся рядом написать точно также". Для каждого ребенка может быть подготовлен отдельный лист с образцом надписи, можно воспользоваться одним образцом для всех детей, давая каждому ребенку для работы чистый лист бумаги. Желательно, чтобы скопированная ребенком фраза уместилась на одной строке. Если же так не получается, ребенок может последнее слово написать выше или ниже предыдущих.

Оценка результатов работы по данной методике проводится следующим образом

5 баллов - скопированную ребенком фразу можно прочитать. Она отчетливо разделяется на три слова, размеры букв не более чем в 2 раза могут быть больше размеров букв образца.

Отклонение записи от горизонтальной линии не должно превышать 30°.

4 балла - предложение еще можно прочитать. Величина букв и их наклон могут не соответствовать образцу.

3 балла - в записи ребенка можно выделить хотя бы 2 группы, прочесть не менее 4-х букв.

2 балла - на буквы образца похожи по меньшей мере 2 буквы. Скопированное изображение отдаленно напоминает буквы, письмо.

1 баллов - отдельные или сплошные "каракули", среди которых нельзя выделить нечто, похожее на буквы.

По результатам данной методики можно сделать следующие выводы. Дети, получившие 5 баллов, нуждаются в дополнительных занятиях, особенно пристальном внимании в

начальный период обучения. У них, скорее всего, возникают проблемы с пониманием заданий учителя, освоением рисунка и письма.

Дети, получившие 3 балла, считаются готовыми к обучению в школе при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения. Им может быть предложена в качестве развивающей процедуры работа, связанная с совершенствованием тонкой моторики - рисование узоров по образцу, занятия с мелкими деталями (составление мозаик, сборка моделей, вязание, вышивание, рисунок).

Дети, получившие 1-2 балла, считаются зрелыми для школьного обучения.

Следует отметить, что при использовании результатов данной методики в целях ранжирования и отбора с учетом результатов по другим методикам, применяются обратные баллы: самое успешное выполнение оценивается 5 баллами, самое неуспешное - 1 баллом, так как в большинстве других методик соблюдается пропорциональная система оценок: чем успешнее - тем большее количество баллов начисляется.

5.4 Развитие логического мышления.

№

Образец

Задание

Оценка

1.

Огурец: овощ

Гвоздика: сорняк, роса, садик, цветок, земля

2.

Огород: морковь

Сад, забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка

3.

Учитель: ученик

Врач: очки, больница, палата, больной, лекарства

4.

Цветок: ваза

Птица: клюв, чайка, гнездо, перья, хвост

5.

Перчатка: рука

Сапог: чулки, подошва, кожа, нога, щетка

6.

Темный: светлый

Мокрый: солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный

7.

Часы: время

Градусник: стекло, больной, кровать, температура, врач

8.

Машина: мотор

Лодка: река, маяк, парус, волна, берег

9.

Стол: скатерть

Пол: мебель, ковер, пыль, доски, гвозди

10.

Стул: деревянный

Игла: острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

Данная методика (Э.Замбацявичене, Л.Чупров и др.) позволяет исследовать способность ребенка делать умозаключения по аналогии с предлагаемым образцом. Выполнение задания требует сформированности умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Возможна диагностика умения ребенка сохранять и использовать заданный способ рассуждения. Отношения между понятиями в каждом задании различны, и, если ребенок не способен еще выделять существенные признаки в понятиях, он будет строить умозаключение на основе предыдущей аналогии, что приведет к ошибочному ответу. Таким образом, успешность выполнения заданий методики позволяет делать выводы об уровне развития словесно-логического мышления по такому показателю как логическое действие - "умозаключение".

Обследование проводится в индивидуальной форме, время на ответы не ограничивается. В случае явных затруднений у ребенка психолог не должен настаивать на ответе и тактично перейти к следующему заданию. Текст заданий напечатан (или написан) крупно на листе бумаги. Психолог вслух четко читает задание, ребенок, если он уже умеет читать, может следить по тексту.

Задание выполняется в несколько этапов. На первом этапе ребенку сообщается следующее: "Сейчас мы с тобой будем подбирать слова друг к другу. Например, огурец - овощ. Надо подобрать к слову "гвоздика" такое, которое подходило бы так же, как слово "овощ" к слову "огурец". Слова такие: сорняк, роса, садик, цветок, земля.

Второй этап (после паузы). "Давай попробуем: огурец - овощ; гвоздика - ?" После паузы зачитываются все слова. "Какое слово подходит?" - спрашиваем ребенка. Дополнительных вопросов и пояснений давать не следует.

При выполнении заданий возможна стимулирующая помощь. Если у ребенка возникает неуверенность в ответе, можно предложить ему подумать еще и дать правильный ответ. Такая помощь учитывается при начислении баллов. Чем быстрее ребенок откажется от помощи и начнет самостоятельно выполнять задания, тем выше его обучаемость, следовательно, можно считать, что он быстро запоминает алгоритм решения задачи и может действовать по образцу.

Оценка успешности выполнения заданий

1 балл - выполнение задания с первого предъявления; 0,5 балла - задание выполнено со второй попытки, после того, как психологом была оказана помощь.

Интерпретировать количественные результаты можно с учетом данных Л. Перслени, Е.Мастюковой, Л.Чупрова. Высокий уровень успешности –7 и более баллов, у детей сформирована такая мыслительная операция, как умозаключение".

Средний уровень - от 5 до 7 баллов: выполнение мыслительной операции осуществляется детьми в "зоне ближайшего развития". В процессе обучения, в первоначальный период, полезно давать таким детям индивидуальные задания по развитию мыслительных операций, оказывая минимальную помощь.

Низкий уровень - менее 5 баллов, у детей практически отсутствуют навыки мыслительных операций, что предъявляет особые требования к развитию у них навыков логического мышления в учебной познавательной деятельности.

Общая оценка по программе : _____

Общий балл успешности по программе вычисляется как сумма баллов, полученных ребенком по всем методикам. Выделено три уровня готовности к школьному обучению:

высокий уровень - от 39 до 47 баллов

средний уровень - от 28 до 38 баллов

низкий уровень - от 17 до 27 баллов

Распределение результатов по уровням достаточно ориентировочно, однако позволяет школьному психологу, по крайней мере, охарактеризовать учителям начальных классов будущих учеников, у которых могут возникнуть те или иные проблемы с обучением. Характер проблем может быть выявлен на основе анализа результатов диагностики по каждой из методик. Особое внимание полезно уделить детям как с высоким, так и с низким уровнем готовности: именно у них можно ожидать прежде всего снижения учебной мотивации. У первых - в силу легкости и простоты для них учебных заданий, у вторых - из-за их сложности.

Дополнительные диагностические возможности. Психолог, наблюдая за поведением ребенка во время диагностической процедуры, может сделать ряд выводов об

индивидуальных особенностях, учет которых необходим в целях индивидуализации обучения.

Социальная зрелость проявляется в понимании ребенком ситуации диагностики как достаточно важной, серьезной. Вместе с этим, важно, чтобы она не была для него сверхзначимой, опасной, страшной. Социальная зрелость проявляется и в отношении к самому факту поступления в школу, как к значимому событию, которое многое изменит в жизни ребенка.

Самосознание, самооценка. - Данная индивидуальная характеристика существенно влияет на успешность обучения в целом. Психолог может спросить ребенка, как он оценивает свои результаты: как успешные или неуспешные. Частая оценка своих результатов как успешных может свидетельствовать о завышенной самооценке, неверие же в свой успех - показатель заниженной самооценки.

Тревожность. - Проявляется в общей психологической напряженности в ситуации общения. Высокотревожные дети часто не решаются давать ответ, боясь ошибиться, долго обдумывают, иногда отказываются отвечать, даже если знают, что сказать. Как правило, внимательно слушают инструкции взрослого психолога, но не всегда их понимают из-за своего страха перед ситуацией.

Эмоциональная возбудимость. - Для детей с высокой эмоциональной возбудимостью характерны быстрая смена эмоций, быстрая эмоциональная реакция на сложившиеся обстоятельства. У них легко появляются как смех, так и слезы. Эмоции неустойчивы, не всегда адекватны причине, их вызвавшей.

Понимание контекста общения. - Важно, чтобы ребенок достаточно быстро включился в решение задачи, понимал инструкцию психолога, чувствовал разницу между попутными замечаниями и речью психолога в контексте задания. Психолог может пронаблюдать, в какой мере ребенок воспринимает помощь в процессе выполнения задания: как руководство к действию, как образец для выполнения, либо никак не воспринимает.

Утомляемость. - Полезно обратить внимание, через какое время после начала работы ребенок начинает отвлекаться, ему трудно становится слушать психолога, сосредоточиться на инструкции.

Таким образом, наблюдение этих и ряда других индивидуальных проявлений (таких, как самостоятельность, дружелюбие, общительность, агрессивность, упрямство) возможно в процессе диагностической процедуры. Эти данные отмечаются в протоколе обследования.

Тесты для родителей на определение готовности ребенка к школе

Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом.

1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
3. Может ли ваш малыш в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?
4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей?
5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?
6. Знает ли ваш ребенок стихи наизусть?
7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе?
8. Умеет ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам?
9. Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке?
10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?
11. Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?
12. Любит ли ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки?
13. Умеет ли ваш малыш управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?
14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок?
15. Знает ли ваш малыш названия диких и домашних животных?
16. Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом "фрукты" яблоки и груши?
17. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.

Если вы ответили утвердительно на 15 и более вопросов, значит, ваш ребенок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.

Если ваш малыш может справиться с содержанием 10-14 вышеуказанных вопросов, то вы на верном пути. За время занятий он многому научился и многое узнал. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чем еще нужно потренироваться с ребенком.

В том случае, если количество утвердительных ответов 9 или менее, вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребенком. Он еще не совсем готов пойти в школу. Поэтому ваша задача - систематически заниматься с малышом, тренироваться в выполнении различных упражнений.

Возможно, на первых порах школьного обучения вам придется очень и очень тщательно выполнять вместе с ребенком домашнее задание, может быть, даже возвращаться вновь и вновь к пройденному материалу, но не стоит отчаиваться - упорные и систематические занятия помогут вашему ребенку овладеть необходимыми знаниями и выработать нужные умения и навыки.

Приложение 8

Критерии показателей уровневого дополнительного образования обучающихся

Подготовительный уровень 1	Начальный уровень 2	Уровень освоения 3	Уровень совершенствования 4
Показатель «Знания, умения, навыки (ЗУН)»			
Знакомство с образовательной областью	Владение основами знаний	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Допрофессиональная подготовка
Показатель «Мотивация к знаниям»			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общения, добиться высоких результатов.	Четкое выражение потребности. Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.
Показатель «Творческая активность»			
Интерес к творчеству не проявляет. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблемы.	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Показатель «Достижения»			
Пассивное участие в делах объединения	Активное участие в делах объединения.	Значительные результаты на уровне Центра, города.	Значительные результаты на уровне города, Республики, России.

Итоговая таблица показателей диагностики образовательного уровня обучающихся

МБОУ ДО КГО «Центр внешкольной работы» за _____ уч.год.

ФИО педагога: Волкова Наталья Сергеевна

Наименование творческого объединения: Компьютерная графика и дизайн

Кол-во групп всего:

Кол-во детей всего:

п/п №	№ группы (кол-во детей в каждой группе)	ЗУН № уровня				Мотивация к знаниям № уровня				Творческая активность № уровня				Достижения № уровня				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	№1 (14 чел)																	
2																		

Принята на заседании
педагогического совета
от «17»мая 2023 г.
Протокол № 10



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО КГО «ЦВР»
Е.С.Тырина
«17» мая 2023 г.

Лист дополнений и изменений к дополнительной
общеобразовательной программе

(п.11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196).

Дополнения и изменения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Кантеле» для детей в возрасте 6-12 лет. Срок реализации: 1 год (144 часа) на 2023-2024 учебный год (далее Программа)

В Программу внесены следующие изменения (дополнения):

1. Изменения в раздел «Пояснительная записка», связанные с обновлением федеральных нормативных документов;
2. Изменения в раздел «Учебный план». Добавлены разделы учебного плана: «Обучение импровизации», «Патриотическое воспитание». В связи с внесенными изменениями учебные часы перераспределены по следующей схеме: теории 49 часов, практики 95 часов.
3. Внесены изменения в раздел «Содержание учебного плана» в соответствии с добавленными темами.
4. В раздел «Календарно-тематический план» внесены изменения в соответствии с учебным планом.
5. Изменения в раздел Приложения: добавлено Приложение 4 «Календарный план воспитательной работы».

Дополнения (изменения) в Программу рассмотрены и одобрены на педагогическом совете и утверждены директором МБОУ ДО КГО «ЦВР».

Методист

1 Векотов Н.С.
ФИО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390173

Владелец Тырина Елена Сергеевна

Действителен с 04.04.2024 по 04.04.2025